



# Basisschool Holthuizen

*'samen werken aan samenwerken'*

**Contactgegevens:**

Basisschool Holthuizen  
Brinnummer 12 YQ  
Holthuiserstraat 12  
7482 ET Haaksbergen

053-5723993

[www.bsholthuizen.nl](http://www.bsholthuizen.nl)  
[directie@bsholthuizen.nl](mailto:directie@bsholthuizen.nl)

Postadres:  
Postbus 128  
7480 AC Haaksbergen

## Voorwoord

Een jaarverslag is een instrument om naar de direct betrokkenen (ouders, team, bovenschol management, bestuur, inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van het schooljaar 2017-2018 van Basisschool Holthuizen te Haaksbergen geven we weer welke activiteiten zijn ondernomen, wat de resultaten daarvan waren en welke aandachtspunten dit oplevert voor het nieuwe jaarplan.

Daarmee heeft dit jaarverslag, naast de verantwoordingsfunctie, ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school en de stichting Keender.

Dit jaarverslag is geschreven volgens een vaste indeling, geldend voor alle scholen, die vallen onder Keender, stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs.

Dit schept duidelijkheid en geeft mogelijkheden om tot vergelijk te komen.

In de afgelopen schooljaren is gekozen voor een aantal onderwijskundige ontwikkelingen, met als doel het behouden en waar mogelijk verbeteren van de opbrengsten van het onderwijs. De onderwijshoud staat al enkele jaren centraal. Wij willen ons onderwijs zo verder ontwikkelen, dat het past bij de ontwikkelingen van deze tijd (21st century skills).

De besprekingen met Basisschool Dr. Ariëns, de andere school in onze wijk, zijn in de loop van het schooljaar weer opgepakt. Dit met het doel de komende jaren te gaan werken aan één school (kindcentrum) in de wijk. Deze gesprekken zijn in 2014 begonnen. De plannen zijn destijds in de ijskast gezet, omdat een andere fusie van drie scholen de prioriteit kreeg. Wij hopen er de komende jaren in te slagen één, modern uitgeruste wijksschool, te creëren die kan voldoen aan de eisen die de huidige maatschappij met zich meebrengt.

De teams van beide scholen hebben kennis met elkaar gemaakt middels een gezamenlijke activiteit. Daarna hebben een groot aantal leerkrachten van onze school een bezoek gebracht aan de Dr. Ariëns met als uitgangspunt: 'leren van en met elkaar'.

Vanaf april 2018 is directievoering veranderd. Onze directeur René Hoogma ging per april met pensioen. De vanaf dat moment geldende constructie kwam voort uit de reeds opgepakte besprekingen met basisschool Dr. Ariëns. Aangezien er al meerdere stappen waren gezet richting samenwerking is er, op beide scholen, voor een tijdelijke invulling gekozen met twee locatieleiders en één directeur.

Voor de periode 2015-2019 is, in samenspraak met het team en de MR, een nieuw schoolplan opgesteld. In het schoolplan is gekozen voor een ordening van beleidsvoornemens in zeven onderwerpen voor de komende vier jaar.

Vanuit het schoolplan zijn hoofddoelen voor het schooljaar 2017-2018 vastgesteld. Aan het begin van het schooljaar is, in samenspraak met het team en de MR, een jaarplan opgesteld. In dit jaarverslag worden de daarin gestelde doelen geëvalueerd. Tevens wordt vooruitgekeken naar de mogelijke ontwikkelingen in de komende jaren.

Mocht u n.a.v. dit jaarverslag vragen hebben, dan hoor ik dat graag.

Mirjam Haverkate  
Locatieleider

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	3
1. Korte beschrijving van de school en missie van de school.....	5
1.1 Basisschool Holthuizen .....	5
1.2 Onze missie en visie.....	5
1.3 Medewerkers .....	7
1.4 Leerlingen in- en uitstroom .....	8
2. Onderwijs .....	9
3. Jaarplan 2017-2018 .....	10
3.1 Basisvaardigheden.....	10
3.2 Communicatie .....	16
3.3 Identiteit.....	20
3.4 Schoolconcept .....	22
4. Kwaliteit.....	25
5. Personeel en organisatie .....	27
6. Materieel en huisvesting .....	27
7. Financiën .....	28
8. Medezeggenschap en ouders.....	29
Bijlage:    Afkortingen.....	30

## 1. Korte beschrijving van de school en missie van de school

### 1.1 Basisschool Holthuizen

Basisschool Holthuizen ligt in een rustige, groene, kindvriendelijke omgeving met ruime speelvoorzieningen. We beschikken over 14 leslokalen, twee speellokale en vier kantoorruimtes. De ruimte in de school leent zich voor multifunctioneel gebruik. Het stafbureau van de stichting Keender zit in één vleugel van de school. De school wordt overdag ook gebruikt door externe instanties als logopedie Kerkhof, Berkel – B en R.I.D. 's Avonds wordt de school regelmatig gebruikt door onder andere een line-dance groep, een musicalkoor en de wijkraad Zienesch – Wolferink.

Op de teldatum van 1 oktober 2017 telt onze school 247 leerlingen. In augustus 2017 telt de school 26 medewerkers: 16 groepsleerkrachten, één vakleerkracht muziek, één vakleerkracht gymnastiek, twee intern begeleiders, twee onderwijsassistenten, één conciërge, één administratief medewerkster, één directeur, één bovenschools directeur. Basisschool Holthuizen is onderdeel van de stichting Keender. Binnen passend onderwijs maakt de school deel uit van Plein Midden Twente, in het samenwerkingsverband 23.02.

### 1.2 Onze missie en visie

Basisschool Holthuizen wil een opbrengstgerichte school zijn, waar management, leerkracht en ouder ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid er toe bijdraagt, dat elk kind zich maximaal kan ontplooiën in zijn ontwikkeling. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief vlak. Dit vindt plaats in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met alle direct betrokkenen.

*Ons Motto:*

*“Samen werken aan Samenwerken”*

#### *Samen werken*

In onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid willen we werken volgens de principes van Rots & Water.

#### *Samenwerken*

In onze school vinden wij een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij gaan we uit van gelijkwaardigheid. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen de school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

#### *De toekomst*

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Wij zijn ons ervan bewust, dat onze leerlingen straks samen de toekomst mede vorm zullen geven. De uitdaging is, dat we nu niet weten hoe de samenleving er over 10 jaar uitziet. Wel weten we dat de kinderen kennis en vaardigheden nodig hebben op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Deze vaardigheden bieden wij in ons onderwijs zoveel mogelijk aan.

### Onze visie

Basisschool Holthuizen wil samen met ouders en kinderdagverblijf 'Humanitas' haar betekenis herbevestigen. Wij vinden samenwerking met onze direct betrokken partners van groot belang en willen samen praten en nadenken over de kernwaarden die het fundament zijn, waarop onze school zich verder gaat ontwikkelen. We vertalen onze visie in vier kernwaarden die ons gedrag en ons handelen bepalen.

#### Kernwaarde 1, Veiligheid

Op Basisschool Holthuizen creëren de leerkrachten en de kinderen een veilige en rijke leeromgeving in de groep en in de school. Daarbij gaan we ervan uit, dat leerkrachten en leerlingen verschillen.

Om tot leren te kunnen komen is het essentieel dat de kinderen zich prettig voelen, zich geborgen voelen en het gevoel hebben dat zij ertoe doen.

Op onze school werken we vanuit het programma 'Rots en Water'. Het accent van Rots en Water ligt op de ontwikkeling en bestending van zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfrespect en het leren aanvoelen én aangeven van grenzen.

Het programma heeft als doel kinderen bij te staan in hun ontwikkeling naar volwassenheid, zodat ze gelukkige mensen worden, die zich bewust zijn van hun eigen kracht en verantwoordelijkheid binnen de samenleving en de taken die daar voor hen zijn weggelegd.

We willen dat de kinderen vanuit een nieuwsgierige en kritische houding open staan voor en zich kunnen verplaatsen in elkaars standpunten. We hebben hierbij oog en respect voor de verschillende levensbeschouwingen. We zoeken naar verbindingen tussen het kind en de wereld waarin het leeft, de verbinding tussen de verschillende culturen en de verbinding met de wijk. We stimuleren kinderen zich actief in te zetten voor hun omgeving, zowel dichtbij als verder af.

We willen open en eerlijk met elkaar communiceren en vinden het van belang dat we elkaar feedback geven. Dat zorgt voor persoonlijke groei ten aanzien van weerbaarheid, en vertrouwen in elkaar en op jezelf.

#### Kernwaarde 2, Betrokkenheid

Door kinderen al vanaf de start op onze school uit te dagen op hun natuurlijke nieuwsgierigheid tijdens het leerproces, denken we het enthousiasme en de motivatie te vergroten. We willen boeiend onderwijs geven en zorgen voor een uitnodigende leeromgeving in de klas en in de school. Door verschillende vakken met elkaar te verbinden, krijgt het leren een diepere betekenis. De kinderen worden zich meer bewust van het waarom. Het ontdekken en gebruiken van individuele talenten stimuleren wij, waardoor de kinderen ervaren dat ze invloed hebben op hun eigen leerproces en hun eigen toekomst. Hierdoor ervaren de kinderen autonomie en voelen ze zich competent.

Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in, waardoor de kinderen worden uitgedaagd om samen te werken en creatief te denken. Daarbij leren de kinderen kritisch gebruik te maken van multi-media.

#### Kernwaarde 3, Eigenaarschap

De voorschoolse opvang, de leerkrachten, ouders en de kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces. Ouders en leerkrachten hebben grote invloed op een brede ontwikkeling van het kind. Door in gesprek te gaan met de kinderen en hun ouders, worden de kinderen mede medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, waardoor we de betrokkenheid vergroten. We stimuleren de groei naar zelfstandigheid. De leerkrachten geven gerichte feedback op het proces en het product. De kinderen leren elkaar op een juiste manier feedback te geven, kritisch te zijn en te luisteren naar elkaar. De leerkrachten maken bewuste keuzes in het leerstofaanbod en in de verwerking. We willen samen school zijn door met en van elkaar te mogen leren.

#### Kernwaarde 4, Kwaliteit

Tijdens de instructie staan leerkrachten model, door hardop te denken, voor te doen en kinderen uit te dagen om verbanden te zien. We zorgen voor optimale opbrengsten en passen ons onderwijs, binnen de mogelijkheden aan op de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen. We zoeken naar een balans tussen kennis en vaardigheden. De basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling krijgen op onze school in alle groepen veel aandacht. We gebruiken hiervoor methodes en leerlijnen, maar ook gezamenlijke projecten, al dan niet groep overstijgend, zorgen voor verbondenheid en extra leeropbrengsten. Voor meer informatie verwijzen we u naar de schoolgids, het schoolplan en het jaarplan.

In dit jaarverslag leest u wat we hebben bereikt, hoe we dat hebben gedaan en wat dat betekent voor onze voornemens in de toekomst.

### 1.3 Medewerkers

Naam	Functie
René Hoogma	Directeur tot 1 april 2018
Mirjam Haverkate	Intern begeleider met directietaken tot 1 april 2018
Frans de Lange	Directeur vanaf 1 april 2018
Mirjam Haverkate	Locatieleider vanaf 1 april 2018
Miranda Bouwman	Intern Begeleider met ICT taken schooljaar 2017-2018

#### **Personeel**

Aantal	Functie	Bijzonderheden
16	Leerkrachten	
1	Vakleerkracht gym	
1	Vakleerkracht muziek	
2	Onderwijsassistent	
1	Conciërge	
1	Administratief medewerker	

## 1.4 Leerlingen in- en uitstroom

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal lln. start schooljaar (teldatum 01-08)	268	251	235
Aantal lln. teldatum 01-10	273	257	246
Aantal lln. eind schooljaar (teldatum 31-07)	292	274	275
Aantal leerlingen met een OPP-registratie (teldatum 31-07)	13	9	2
Aantal groepen	13	12	10
Verwijzing SBO en SO	0	5	3
Instroom 4-jarigen	32	30	42
Instroom in overige groepen	2	6	10
Uitstroom naar BaO	5	6	9
Totaal uitstroom naar VO	47	38	24
Aantal per schoolsoort:			
VSO	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	0	1
VMBO BL	1	1	3
VMBO BL met LWOO	6	0	0
VMBO BL/KL	1	4	6
VMBO KL	3	3	6
VMBO TL	12	11	2
VMBO TL / HAVO	0	0	0
HAVO	14	8	2
HAVO/VWO	2	4	2
VWO	1	3	1
VWO+	3	0	0
Gymnasium	4	4	1



## 2. Onderwijs

In onze visie spreken we over een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. We werken handelingsgericht om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen, wordt er gewerkt met groepsplannen. Leerlingen met een soortgelijke onderwijsbehoefte worden per vakgebied geclusterd. Op deze manier kan er gewerkt in drie niveaugroepen.

In het schoolplan 2015-2019, zijn we vanuit onze visie, een SWOT analyse, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team, gekomen tot verschillende beleidsvoornemens, geordend rond de volgende onderwerpen:

- Basisvaardigheden op orde houden
- Aandacht voor ons rekenonderwijs
- Ouderbetrokkenheid
- Herijking van het schoolconcept
- Sociale vaardigheden versterken
- (In)Zicht op begaafdheid
- Wereldoriëntatie
- 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden
- Engels

Om ons onderwijs steeds weer te verbeteren en te laten aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de veranderingen in het onderwijs en in de maatschappij, wordt er jaarlijks gekozen voor een aantal speerpunten.

Voor het schooljaar 2017-2018 betekent dit dat er gewerkt is aan de onderwerpen die beschreven zijn in ons jaarplan 2017-2018. Bij de evaluatie hebben we in kleur weergegeven of en in hoeverre de doelen behaald zijn.

Groen betekent behaald, geel betekent deels behaald en rood betekent niet behaald.

### 3. Jaarplan 2017-2018

#### 3.1 Basisvaardigheden

Opbrengstgericht werken heeft een meer nadrukkelijke plaats in het basisonderwijs. Binnen 'Keender' is 'Focus op basisvaardigheden' één van de speerpunten. Mede daarom heeft basisschool Holthuisen dit onderdeel de afgelopen jaren veel aandacht gegeven. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als de eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde en boven de inspectienorm uit te laten komen. Om deze resultaten te behouden is het borgen van gemaakte afspraken om in elk leerjaar goed en effectief onderwijs te geven van groot belang.

<b>Borgingsdocumenten</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	Borgingsdocumenten opstellen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.
<b>Waarom doen we dat?</b> <b>Wat is ons doel?</b>	De doorgaande lijn in de school wordt zichtbaar. De leerlijnen van de basisvaardigheden zijn bij leerkrachten bekend. Zij vormen de basis van het dagelijks werk in de groep, doordat concrete doelen worden afgestemd op deze leerlijnen.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	Leden van de werkgroep basisvaardigheden in overleg met de taal- en rekencoördinator maken de borgingsdocumenten. De leerkrachten raadplegen de borgingsdocumenten frequent. Hierdoor houden we de gemaakte afspraken vast.
<b>Wat zien we dan?</b>	Borgingsdocumenten zijn afgestemd op de praktijk. Ze beschrijven de doorgaande lijn en zijn bij iedereen bekend en terug te vinden in de groepsmap
<b>Tijdpad</b>	In de werkgroepvergaderingen, die 4x per jaar plaatsvinden met het hele team worden de borgingsafspraken besproken en definitief vastgelegd in het borgingsdocument, zodat de doorgaande lijn gewaarborgd blijft. In de bouwoverleggen komen de afspraken m.b.t de basisvaardigheden regelmatig aan de orde. De bevindingen worden door de bouwcoördinator en/of de werkgroepleden teruggekoppeld naar de werkgroep.
<b>Middelen</b>	Alle borgingsdocumenten hebben hetzelfde format, zijn overzichtelijk, praktisch en makkelijk leesbaar.
<b>Norm</b>	In juli 2018 zijn er borgingsdocumenten voor de vakken spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Alle collega's kennen deze documenten en handelen ernaar in de lessen.
<b>Evaluatie</b>	Juni 2018: Borgingsdocumenten zijn door de werkgroep bekeken, maar hebben nog geen zelfde format. In schooljaar 2018-2019 maakt de werkgroep in overleg met IB en directie een praktisch handzaam borgingsdocument. De focus heeft dit schooljaar gelegen op de doorgaande lijn, die we steeds meer zichtbaar in de school terug zien. Deze doorgaande lijn staat in het komende schooljaar centraal bij het opstellen van de borgingsdocumenten.

<b>Rekenen (drieslagmodel/handelingsmodel)</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	Rekenen: Alle collega's zijn bekend met het drieslagmodel en het handelingsmodel en passen deze modellen toe in hun rekenlessen bij het aanbieden van de rekenstrategieën.
<b>Waarom doen we dat? Wat is ons doel?</b>	Door het handelingsmodel en het drieslagmodel toe te passen in de lessen bij het aanbieden van rekenstrategieën, zijn we beter in staat om ondersteuning te bieden aan kinderen die behoefte hebben aan een rekenaanbod, afgestemd op een bepaald handelingsniveau. We verwachten, dat deze interventies inzicht bevorderen. Met behulp van het drieslagmodel krijgen we meer zicht op dat wat de zwakkere leerling moeilijk vindt en dat wat wij moeten kunnen om hem te helpen
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	Leerkrachten gebruiken het drieslagmodel om rekenproblemen te analyseren en passen in hun lessen tijdens de instructie het handelingsmodel toe. De rekencoördinator en de rekenspecialist van de stichting Keender kijken in de klassen naar rekenlessen en geven leerkrachten feedback op het toepassen van de beide modellen. De directeur observeert bij elke leerkracht tijdens het jaarlijks klassenbezoek een rekenles, waarbij het gebruik van het handelingsmodel zichtbaar is. Leerkrachten leren van elkaar door lessen samen voor te bereiden.
<b>Wat zien we dan?</b>	Leerkrachten hebben meer zicht op het handelingsniveau van de leerlingen in de groep, waardoor de instructie beter afgestemd kan worden. Kinderen krijgen meer inzicht door een passender rekenaanbod, waardoor de groepsresultaten verbeteren.
<b>Tijdpad</b>	Per rekenblok wordt één rekenles met een maatje voorbereid. Als de les gegeven is, wordt deze met het maatje geëvalueerd. Er volgt een terugkoppeling in de werkgroepvergadermiddag, waarbij het hele team aanwezig is. In de bouwvergaderingen worden de rekenlessen en het gebruik van de modellen besproken.
<b>Middelen</b>	De rekenspecialist van de stichting Keender deelt op 25 augustus 2017 zijn kennis m.b.t. het handelingsmodel en het drieslagmodel. Hij geeft op 25 augustus ook een voorbeeldles aan het team. In een bouwvergadering wordt ruimte gecreëerd om een rekenles met een maatje voor te bereiden en een gegeven rekenles samen te bespreken.
<b>Norm</b>	Tot aan januari wordt in elke groep per rekenblok van vijf weken minimaal 1 rekenles gegeven, waarbij een strategie wordt aangeboden op basis van het handelingsmodel. Collega's hebben bij minimaal 1 kind het rekenprobleem geanalyseerd op basis van het drieslagmodel. In de tweede helft van het schooljaar geven alle leerkrachten per rekenblok van vijf weken minimaal 2 rekenlessen op basis van het handelingsmodel. Het drieslagmodel wordt toegepast om te analyseren
<b>Evaluatie</b>	Januari 2018: Iedereen heeft kennis genomen van het handelingsmodel en het drieslag model. De ervaringen worden gedeeld in de bouwvergaderingen. Dit willen we ook in de komende periode herhaaldelijk terug laten komen, zodat mensen van en met elkaar kunnen leren.

Juni 2018:

Alle collega's hebben de reader 'voorkom ernstige rekenproblemen' gelezen en kennis gemaakt met de vertaalcirkel. In deze reader werden praktische voorbeelden gegeven. Incidenteel hebben collega's de observatielijst ingevuld van het drieslagmodel/vertaalcirkel. Dit is in de bouwen besproken. De klassenbezoeken van de directie stonden in het teken van het rekenonderwijs en de toepassing van het handelingsmodel. De bevindingen en ervaringen zijn niet aan elkaar teruggekoppeld. Er is dit schooljaar geen ruimte gecreëerd voor collegiale consultatie. Incidenteel hebben collega's samen lessen voorbereid en deze zijn incidenteel met elkaar geëvalueerd. In de bouwoverleggen is aandacht besteed aan deze manier van samen leren. Het is van belang om samen kritisch te zijn en elkaar scherp te houden in dit leerproces. In het komende schooljaar worden momenten gefaciliteerd, zodat samen leren een houding wordt waarin we van en met elkaar kunnen leren.

<b>Rekenen (Rekentaal)</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	Rekenen: Alle leerkrachten spreken we dezelfde rekentaal. We maken voor elke groep een rekenkist, waarin materialen zitten die concreet helpen om inzicht te verwerven.
<b>Waarom doen we dat? Wat is ons doel?</b>	De doorgaande lijn t.a.v. de rekentaal is duidelijk, waardoor kinderen weten waar ze aan toe zijn. In alle groepen zijn materialen aanwezig, die ondersteunend zijn bij het aanbieden van nieuwe rekenstrategieën.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	Leerkrachten in overleg met de rekencoördinator en de leden van de werkgroep basisvaardigheden
<b>Wat zien we dan?</b>	Elke groep heeft de beschikking over de materialen die nodig zijn om rekeraanbod inzichtelijk te maken. In elke groep wordt dezelfde rekentaal gesproken. Afspraken omtrent de rekentaal en het gebruik van de materialen staan in het borgingsdocument rekenen.
<b>Tijdpad</b>	In de bouwvergaderingen worden afspraken over de rekentaal en de aanschaf van de benodigde rekenmaterialen besproken. Er wordt door de bouwcoördinator en/of de werkgroepleden teruggekoppeld naar de werkgroep. In de werkgroepvergaderingen met het hele team worden afspraken vastgelegd en beschreven in een borgingsdocument.
<b>Middelen</b>	Geld om benodigde rekenmaterialen aan te schaffen. De rekencoördinator kijkt in de groepen of de doorgaande lijn zichtbaar is. Kosteloos materiaal.
<b>Norm</b>	Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 hebben alle groepen de beschikking over essentiële rekenmaterialen en is de doorgaande lijn m.b.t. het gebruik van rekentaal in alle groepen zichtbaar.
<b>Evaluatie</b>	Juni 2018: Elke klas heeft een rekenkist die na overleg in een bouwvergadering aangevuld kan worden. Er is een rekenkast in de school waarin extra rekenmateriaal te vinden is. Het gesprek over de inzet van de materialen vindt plaats in de bouwoverleggen. In komende schooljaar worden de rekenmaterialen in elke groep ingezet en gebruikt bij bewegend leren.

<b>Basisvaardigheden</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	Basisvaardigheden: De resultaten voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen liggen op of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienorm.
<b>Waarom doen we dat?</b> <b>Wat is ons doel?</b>	Gezien onze schoolpopulatie is het haalbaar om te sturen op goede resultaten. We willen dat de rekenresultaten omhoog gaan en dat de resultaten bij spelling, technisch lezen en begrijpend lezen op orde blijven.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	Leerkrachten analyseren de methodetoetsen die de leerlingen hebben gemaakt en geven een aanbod dat is afgestemd op het juiste handelingsniveau. We verwachten een goede opbrengst bij de CITO toetsen. De diepteanalyse van de Middentoetsen wordt gemaakt door de IB-ers en daarna besproken in het team.
<b>Wat zien we dan?</b>	Bij de diepteanalyse van de Midden Cito LOVS toetsen zien we bij de vakken spelling en technisch lezen dat 70% van alle leerlingen boven de inspectienorm en boven het landelijk gemiddelde scores. Bij de vakken begrijpend lezen en rekenen zien we dat 60 % van alle leerlingen boven het landelijk gemiddelde en boven de inspectienorm scores.
<b>Tijdpad</b>	Afname CITO LOVS medio januari/februari
<b>Middelen</b>	In groepsbespreking en teamvergadering worden citogroepsresultaten en cito schoolresultaten besproken met als doel van en met elkaar leren.
<b>Norm</b>	70 % van de leerlingen scoort bij technisch lezen en spelling op of boven het landelijk gemiddelde en boven de inspectienorm. 60% van de leerlingen scoort bij begrijpend lezen en bij rekenen op of boven het landelijk gemiddeld en boven de inspectienorm. 80 % van alle leerlingen scoort een voldoende op de methode gebonden toetsen bij spelling, begrijpend lezen en rekenen
<b>Evaluatie</b>	<p>Februari 2018</p> <p>Tijdens de analyse van de toetsen begrijpend lezen en rekenen zien we een stijgende lijn. Met name op rekenen hebben we veel ingezet om de doorgaande lijn te waarborgen. Hiervan zien we resultaat. Het algemene beeld laat zien dat vrijwel alle groepen boven het landelijk gemiddelde scores.</p> <p>Aandachtspunt is dat we de groei van begrijpend lezen in de gaten houden, omdat de groei minder groot is in vergelijking met het voorgaande jaar.</p> <p>Spelling en Technisch lezen zijn vakken waarbij de kinderen een grote groei laten zien. In het komende jaar leggen we de doorgaande lijn vast in borgdocumenten.</p> <p>Juni 2018</p> <p>We merken dat de grootste groei van de leerlingen in de eerste helft jaar plaatsvindt. De periode tot aan het einde van het schooljaar is korter. Waardoor de stijgende lijn afneemt. De eindtoets gebruiken we als beginsituatie voor de start van het nieuwe schooljaar. Hierdoor zorgen we voor een passend onderwijsaanbod.</p>

<b>Woordenschat</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	Woordenschat: We willen ons woordenschatonderwijs dusdanig inrichten, zodat het structureel aan bod komt in alle groepen op basis van een afgesproken strategie.
<b>Waarom doen we dat?</b> <b>Wat is ons doel?</b>	Een goede woordenschat is voorwaardelijk voor een positieve groei bij begrijpend lezen en begrijpend luisteren.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	Leerkrachten door alert te zijn op het aanbod, de herhaling en de visualisering.
<b>Wat zien we dan?</b>	In de klassen zien we, dat leerkrachten bekend zijn met de woordenschatdidactiek. Er worden woordclusters ingevoerd en opgehangen in de klassen. Aangeleerde woorden worden met regelmaat herhaald, door het doen van consolideringspelletjes.
<b>Tijdpad</b>	Bij een taalblok van vijf weken wordt bij minimaal één les een woordcluster ingevoerd. De taalcoördinator geeft uitleg in de gezamenlijke werkgroep bijeenkomsten over de theorie 'Met woorden in de weer' van Dirkje van den Nulft en Marianne Verhallen.
<b>Middelen</b>	Een voorbeeld van een woordcluster voor alle bouwen, zodat leerkrachten weten wat de bedoeling is. De taalcoördinator kijkt in de groepen of de theorie van 'Met Woorden in de weer' wordt toegepast en of de doorgaande lijn zichtbaar is in de school.
<b>Norm</b>	Tot aan januari wordt in elke groep per taalblok één woordenschatles uitgewerkt met een maatje en met elkaar besproken in het bouwoverleg. Alle leerkrachten zijn bekend met de wijze waarop woordclusters gemaakt en toegepast worden. De leerkrachten passen minimaal 1x per blok consolideringspelletjes toe. De afspraken worden geborgd in een borgingsdocument.
<b>Evaluatie</b>	Juni 2018; Dit doel is niet behaald. We hebben geen interventies besproken met betrekking tot het woordenschatonderwijs, omdat het rekenonderwijs in het afgelopen schooljaar alle aandacht heeft gehad. In het komende schooljaar zorgt de lees coördinator dat de collega's worden geïnformeerd over het belang van goed woordenschatonderwijs en hoe we dit implementeren.

### 3.2 Communicatie

In onze visie geven we aan dat we samenwerking tussen ouders, leerlingen en school van belang vinden voor de optimale ontwikkeling van het kind. Binnen Keender is de visie op educatief partnerschap als volgt vastgelegd:

*‘Vanuit wederzijdse betrokkenheid van ouders en school willen wij uiteindelijk optimale omstandigheden realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan we met elkaar in gesprek en werken we zoveel mogelijk samen’.*

<b>Gesprekkencyclus</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	Schooljaar 2017-2018 uitwerken eerste 10-minutengesprekken op een andere manier: Ouder-kind-leerkracht + ouders vooraf een formulier in laten vullen. Schooljaar 2017-2018 gesprekken ouder-leerkracht voeren aan de hand van een vragenlijst en een evaluatie van het gebruik van deze vragenlijst. Schooljaar 2018-2019 gesprekken ouder-kind-leerkracht voeren. Vraag hierbij: willen we alle gesprekken met het kind gaan voeren of alleen de eerste gesprekken?
<b>Waarom doen we dat?</b> <b>Wat is ons doel?</b>	We willen dat er andere betrokkenheid is vanuit de ouders en het kind. Wij willen graag ouders meer betrekken bij het leerproces van hun kind, maar ook het kind zelf meer inzicht te laten krijgen.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	De werkgroep zorgt voor een opzet en een vragenlijst die iedere leerkracht kan gebruiken. Deze moeten besproken worden door het hele team. Daarnaast zal de werkgroep het team tips geven vanuit de literatuur over een oudergesprek samen met een kind.
<b>Wat zien we dan?</b>	We hopen te zien, dat er meer betrokkenheid te merken is vanuit ouders. We verwachten dat ouders meer onderwijsondersteunende activiteiten thuis zullen uitvoeren. Tevens hopen we te zien dat de sociale- emotionele ontwikkeling gunstig wordt beïnvloed (Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid, de aanpak en afspraken op elkaar afstemmen)
<b>Tijdpad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vanaf augustus tot oktober 2017 zoekt de werkgroep naar een bruikbaar format voor de eerste gesprekken.</li><li>▪ Op 19 oktober wordt het formulier gepresenteerd aan het team. De vraag: ‘Willen we hiermee verder?’</li><li>▪ Werkgroep verwerkt eventuele wijzigingen</li><li>▪ Tijdens de oudergesprekken in november worden de gesprekken gevoerd op basis van het formulier.</li><li>▪ In de bouwvergadering van 13 december evalueren we hoe het ons is bevallen om gesprekken te voeren op basis van het formulier.</li><li>▪ Eventuele wijzigingen worden door de werkgroep doorgevoerd.</li></ul>



	<p>Vanaf januari 2018 zal de werkgroep onderzoeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoe we ouder-kind-leerkracht gesprekken in schooljaar 2018-2019 gaan vormgeven?</li> <li>▪ Wanneer we in schooljaar 2018-2019 de gesprekken inplannen?</li> <li>▪ Of en met welk doel we de informatieavond handhaven?</li> <li>▪ Wanneer we de ouder-kind-leerkracht gesprekken gaan voeren in schooljaar 2018-2019? (Middag – avond – voorkeur ouders)</li> <li>▪ Wat we verwachten van de aanwezigheid van de groepsleerkrachten bij deze gesprekken. (alleen of samen met je duo).</li> </ul>
<b>Middelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voorbereidingsformulier voor ouder-kind-leerkrachtgesprek</li> <li>▪ Theorie rondom ouder-kind-leerkracht</li> </ul>
<b>Norm</b>	<p>In schooljaar 2017-2018 hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De leerkrachten van groep 7 en 8 minimaal één ouder-kind-leerkrachtgesprek gevoerd. (pré advies gesprek VO groep 7 en adviesgesprek (groep 8)</li> <li>▪ Alle leerkrachten van de groepen 1 t/m 6 hebben na de kerstvakantie minimaal 2 ouder-kind-leerkrachtgesprekken gevoerd, gericht op een leerdoel van het kind, waarbij afstemming gezocht wordt met thuis.</li> <li>▪ We ouders meegenomen in ons beleid over het voeren van ouder-kind-leerkrachtgesprekken.</li> <li>▪ De ontwikkelingen en mogelijke afspraken over het voeren van deze gesprekken vastgelegd in een borgingsdocument.</li> </ul>
<b>Evaluatie</b>	<p>In de werkmiddagen vanaf januari 2018 bespreken we onze bevindingen met de gevoerde gesprekken en bepalen we hoe we het een vervolg willen geven en wat nodig is voor implementatie. Incidenteel hebben ouder-kind leerkrachtgesprekken plaatsgevonden in de groepen 5 t/m 8. In groep zijn alle pré adviesgesprekken gevoerd met ouder en kind. In groep 8 zijn alle adviesgesprekken gevoerd met ouder en kind. In de ouder-kind-leerkracht gesprekken stond de afstemming tussen school en thuis centraal.</p>

<b>Wengesprekken</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	Wengesprekken groep 1 leerlingen die op onze school instromen.
<b>Waarom doen we dat?</b> <b>Wat is ons doel?</b>	We willen met deze gesprekken meer zicht krijgen op de ontwikkeling en de mogelijke ontwikkelingsvoorsprong van het jonge kind als hij of zij op onze school begint.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	Leerkrachten groep 1 i.s.m. Rian Pot en Denise Weegerink
<b>Wat zien we dan?</b>	We zien, dat de leerkrachten van groep 1 in samenwerking met de ouders van het jonge kind intensief contact hebben over de ontwikkeling van het kind. De leerkrachten plannen bewuste observatiemomenten in met behulp van een observatie instrument uit de map 'Knappe Kleuters', zodat het jonge kind intensief gevolgd wordt. Observaties worden teruggekoppeld naar de ouders. De leerkrachten leggen hun bevindingen vast in de 'digitale omgeving van Knappe Kleuters'.
<b>Tijdpad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouders en kind worden uitgenodigd 2 weken voordat het kind 4 jaar wordt</li> <li>▪ Eerste schoolweek wordt het kind geobserveerd (dit gaat om kinderen van wie de leerkrachten tijdens het wengesprek het vermoeden hebben van een ontwikkelingsvoorsprong of om de kinderen die zichzelf niet hebben kunnen laten zien tijdens het wengesprek)</li> <li>▪ Na 6 weken gaat de leerkracht met behulp van ontwikkelingsmateriaal samen met het kind in gesprek.</li> <li>▪ Tijdens de werkmiddag van 19 oktober is er ruimte om ervaringen te delen met het hele team.</li> <li>▪ Binnen de klas wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd op wat mogelijk is binnen de groep.</li> <li>▪ In de werkmiddag van 19 oktober bespreken we wat we gaan doen met de leerlingen, van wie vermoeden dat ze een ontwikkelingsvoorsprong hebben.</li> </ul>
<b>Middelen</b>	'Knappe Kleuters' Ontwikkelingsmaterialen
<b>Norm</b>	Aan het einde van het schooljaar hebben we met alle instroomleerlingen en hun ouders een wengesprek gevoerd. We hebben bij al deze leerlingen het tijdpad uit de map 'Knappe Kleuters' toegepast. We hebben afspraken gemaakt over het onderwijsaanbod aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. We hebben deze afspraken geborgd in een borgingsdocument. We hebben teambreed een standpunt ingenomen over het onderwijsaanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op onze school.
<b>Evaluatie</b>	In de werkmiddagen evalueren we de wengesprekken. We maken afspraken over de implementatie en de doorgaande lijn in de school t.a.v. kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. (plusklas, ondersteuning Rian, hoe volgend jaar, vrij roosteren leerkrachten, frequentie specifiek aanbod voor deze leerlingen, hoe is de doorgaande lijn naar middenbouw/ bovenbouw, borgen etc.)

	<p>Het voeren van wengesprekken wordt gedaan door de groepsleerkracht. Een collega zit bij de wengesprekken om aantekeningen te maken. Er is een borgingsdocument opgesteld, die nog door het team moet worden vastgesteld. We hebben een pilot opgestart, waarin kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in een klein groepje worden ondersteund door Rian Pot. Leerkrachten benutten de expertise van Rian Pot in hun klassen en vragen hulp en ondersteuning m.b.t. de begeleiding van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. We hebben nog geen standpunt ingenomen over het onderwijsaanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. In het komende schooljaar begeleidt Rian Pot ons team 1 dag in de 14 dagen.</p>
--	--

### 3.3 Identiteit

In onze visie geven we aan dat we willen dat kinderen zich ontwikkelen in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid. We willen Rots & Water gebruiken om dit kracht bij te zetten.

Gouden weken	
<b>Wat gaan we doen?</b>	We geven vorm aan de Gouden Weken, waarin we een positief groeps- en schoolklimaat willen stimuleren.
<b>Waarom doen we dat?</b> <b>Wat is ons doel?</b>	We vinden het van belang dat we beseft hebben van groepsvorming. We willen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om te komen tot een veilig groeps- schoolklimaat stimuleren en beïnvloeden met behulp van gerichte spellen en andere activiteiten. We willen met behulp van de 'Gouden Weken' de kritische, zelfbewuste houding van de kinderen stimuleren door hen te laten ervaren dat je als individu altijd een keus hebt ten aanzien van jouw aandeel in het groepsproces en dat je als groep de verantwoordelijkheid leert nemen voor elkaar.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	Leerkrachten in samenwerking met de leerlingen en hun ouders.
<b>Wat zien we dan?</b>	Activiteiten die passen bij de fases. Forming, storming, norming ( en performing op groeps- bouw- en schoolniveau)
<b>Tijdpad</b>	Op de vrijdag 25 augustus 2017 volgen alle teamleden een Rots & Water scholing. Tijdens deze training worden we ons bewust van dat wat de oefeningen met ons als individu en als team doen. In de eerste zes 'Gouden Weken' met de groep, de bouw of de school voeren we deze oefeningen gericht uit.
<b>Middelen</b>	Document groepsvorming "Aan de slag met: groepsvorming" Het boek "de gouden weken" van Boaz Bijleveld. You tube. Een evaluatieformulier n.a.v de 'Gouden Weken'.
<b>Norm</b>	We besteden in de 'Gouden Weken' minimaal 1 x per week aandacht aan groepsvorming met de oefeningen/spelletjes die we gekregen hebben tijdens de R&W training. We plannen in de eerste zes weken minimaal 3 gezamenlijke activiteiten met de school en/of de bouw, waarbij we ook ouders uitnodigen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gezamenlijke opening van het schooljaar</li> <li>▪ gezamenlijke afsluiting van de leesopdracht in de vakantie</li> <li>▪ gezinsavond</li> </ul>
<b>Evaluatie</b>	<p>Oktober 2017: De bewustwording en de extra aandacht aan de groepsvorming in de eerste schoolweken heeft ervoor gezorgd dat er een positief groepsklimaat en schoolklimaat ontstaat. Leerkrachten, leerlingen en ouders worden gewezen op omgangsnormen met elkaar, waardoor we van elkaar weten wat er verwacht wordt.</p> <p>Juni 2018: De Gouden weken, zoals ingezet in de eerste periode van het schooljaar zijn positief ontvangen en krijgen in het nieuwe schooljaar een vervolg, waarbij we ook aandacht hebben voor het samen school zijn. De opening van het nieuwe schooljaar is door iedereen positief ontvangen. We hebben in de bouwvergaderingen teruggekoppeld welke groepsvormende activiteiten zijn ondernomen.</p>

<b>Rots &amp; Watertaal</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	Rots & Watertaal aanleren en spreken
<b>Waarom doen we dat?</b> <b>Wat is ons doel?</b>	In het komende schooljaar leggen we afspraken rondom R&W vast. We willen deze afspraken zichtbaar krijgen in de school, zodat ouders, kinderen en collega's weten waar we voor staan.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	De werkgroep identiteit doet een voorstel. We zorgen er met elkaar voor dat afspraken worden nageleefd en leggen deze afspraken vast in een borgingsdocument.
<b>Wat zien we dan?</b>	In de school wordt de R&W taal zichtbaar en nageleefd.
<b>Tijdpad</b>	In de periode tot aan de kerstvakantie wordt de R&W taal in de werkgroep besproken. In de gezamenlijke werkmiddagen kiezen we met elkaar een R&W schoolregel, die we zichtbaar in de school hangen. Juli 2018 hebben minimaal 3 R&W schoolregels zichtbaar in de school, we leven deze drie regels na en spreken hierin dezelfde taal.
<b>Middelen</b>	De R&W taal wordt vastgelegd in een borgingsdocument. De afgesproken schoolregels worden zichtbaar gemaakt in de school.
<b>Norm</b>	Ouders, leerlingen en collega's zijn op de hoogte van de R&W taal.
<b>Evaluatie</b>	Juni 2018: De rots- en watertermen worden door alle betrokkenen in de school herkend en gebruikt. De rots en water termen zijn zichtbaar in de groepen. De werkgroep zorgt voor januari 2019 dat er een borgdocument komt, waarin de rots en watertaal/afspraken staan.

<b>Rots &amp; Waterlessen</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	Rots & Waterlessen
<b>Waarom doen we dat?</b> <b>Wat is ons doel?</b>	De R&W trainers in de school verzorgen collegiale consultatie door R&W lessen in alle groepen te verzorgen, zodat alle leerkrachten kennis maken met het geven van R&W lessen.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	De R&W trainers, die aangestuurd worden door de R&W coördinator.
<b>Wat zien we dan?</b>	In alle groepen worden R&W-lessen gegeven door een R&W-trainer en leren collega's van elkaar.
<b>Tijdpad</b>	November 2017 tot juli 2018.
<b>Middelen</b>	Ruimte en tijd creëren waarop R&W trainers uit hun groep geroosterd kunnen worden om R&W lessen in andere groepen te geven. Ruimte en tijd om de R&W coördinator een middag vrij te roosteren, zodat ze met collega's in gesprek kan, feedback kan geven en gerichte vragen kan stellen n.a.v. de R&W lessen.
<b>Norm</b>	Alle collega's hebben dit schooljaar in hun eigen groep minimaal 5 R&W lessen gegeven. Alle collega's zijn bereid om met en van elkaar te leren.
<b>Evaluatie</b>	De rots en watertrainers hebben volgens een vaststaand rooster rots en waterlessen gegeven in verschillende groepen. Deze lessen zijn met elkaar besproken in bouw- en teamoverleggen. Op vier werkmiddagen waar alle teamleden aanwezig zijn, zijn de ervaringen met elkaar gedeeld. Leerkrachten zijn enthousiast en leren van elkaar. Drie collega's uit de onderbouw hebben aan het eind van dit schooljaar ook de rots en watercursus gevolgd en mogen zich nu ook rots en watertrainer noemen.

### 3.4 Schoolconcept

Wij willen de kinderen voorbereiden op de toekomst, zoals omschreven staat in onze visie. Het is belangrijk dat zij de juiste vaardigheden beheersen om in de toekomst zelfstandig aan de maatschappij en de samenleving te kunnen deelnemen. Met de herijking van ons schoolconcept willen we ons oriënteren op het onderwijs van morgen op basisschool Holthuisen.

<b>Eigenaarschap</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	<b>Eigenaarschap:</b> We willen dit schooljaar doelgericht gaan werken bij het vak rekenen.
<b>Waarom doen we dat? Wat is ons doel?</b>	Door de doelen zichtbaar te maken verwachten we, dat de kinderen meer betrokken zijn bij hun leerproces. In dit schooljaar worden de rekendoelen in elke klas zichtbaar en met de kinderen besproken en geëvalueerd. Alle leerkrachten besteden aandacht aan een reflecterende houding van de kinderen. Ze laten kinderen hun werk evalueren, zodat ze zelf zicht krijgen op hun rekenleerdoel.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	Alle leerkrachten i.s.m de leerlingen
<b>Wat zien we dan?</b>	In de groepen 1 en 2 zien we een rekendoelentafel. Vanaf groep 3 hangt de rekendoelenposters behorend bij de methode Wereld in Getallen in de groep en worden de doelen op deze poster besproken. In de rekenles wordt aandacht besteed aan reflectie tijdens de evaluatie, door kinderen gerichte vragen te stellen en feedback te geven, zodat zij hun eigen leerdoel(en) ontdekken.
<b>Tijdpad</b>	Vanaf de start van het schooljaar wordt er zichtbaar gebruik gemaakt van de doelentafel en de doelenposters. In de eerste werkmiddagvergadering worden ervaringen hiermee gedeeld.
<b>Middelen</b>	Voor groep 1 en 2: tafel met rekenontwikkelingsmateriaal. Voor groep 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van de doelenposters behorend bij de methode 'Wereld in Getallen'. Deze posters krijgen de leerkrachten tijdens de eerste vergadering van het schooljaar.
<b>Norm</b>	Aan het eind van de eerste periode van 10 weken zien we in alle groepen zichtbaar de doelen weergegeven.
<b>Evaluatie</b>	In de werkmiddagvergadering van 19 oktober 2017 worden de ervaringen gedeeld en de eerste afspraken vastgelegd in een borgingsdocument. In deze vergadering bepalen we samen het doel voor de nieuwe periode. De doelposters en doelentafel zijn zichtbaar in de school. De doelenposters kunnen aangevuld worden met procesgerichte doelen, zodat kinderen leren evalueren op product en proces.

<b>Coöperatieve werkvormen</b>	
<b>Wat gaan we doen?</b>	Coöperatieve Werkvormen
<b>Waarom doen we dat? Wat is ons doel?</b>	Om samenwerkend leren te bevorderen willen we coöperatieve werkvormen structureel in zetten in onze lessen. Coöperatieve werkvormen zijn een middel om het leren van en met elkaar te bevorderen. We verwachten hierdoor hogere opbrengsten.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	De leerkrachten bereiden in hun bouw lessen voor, waarin coöperatieve werkvormen worden ingezet.
<b>Wat zien we dan?</b>	Samenwerkend leren draagt bij aan een positief groepsklimaat, waarin we van en met elkaar mogen leren.
<b>Tijdpad</b>	In dit schooljaar worden elke periode in elke groep 2 coöperatieve werkvormen ingezet tijdens de lessen.
<b>Middelen</b>	Een aantal collega's heeft bij de Keenderacademie informatie gekregen over het inzetten van coöperatieve werkvormen.
<b>Norm</b>	Alle collega's zetten tenminste 1 coöperatieve werkvorm in, binnen een methode blok van vier weken.
<b>Evaluatie</b>	Op de werkmiddag worden ervaringen gedeeld en maken we gezamenlijke afspraken voor de tweede periode van het schooljaar. Een aantal collega's zet coöperatieve werkvormen in, gecombineerd met bewegend leren. Doordat zij ervaringen hebben gedeeld, zijn meerdere collega's enthousiast geworden. Bewegend leren, i.c.m. coöperatieve werkvormen worden volgend schooljaar uitgebouwd.

<b>Wat gaan we doen?</b>	<b>Oriëntatie op een schoolconcept.</b>
<b>Waarom doen we dat? Wat is ons doel?</b>	Doordat we in schooljaar 2016-2017 onze visie opnieuw hebben beschreven, willen we ons oriënteren op een onderwijsvorm die past bij onze visie. In deze oriëntatie zoeken we nadrukkelijk de samenwerking met het team van basisschool Dr. Ariëns, waarmee we in de toekomst gaan fuseren. Ons motto 'een school als spil in de wijk op stap naar een IKC' Door scholenbezoek willen we komen tot een keuze van een onderwijsconcept dat bij onze school van de toekomst.
<b>Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?</b>	Met de teams van beide scholen bezoeken we scholen met een specifiek onderwijsconcept. (we hebben gesproken over 'boeiend leren' en '4x wijzer'.
<b>Wat zien we dan?</b>	Een goede oriëntatie leidt tot een weloverwogen keuze m.b.t. een onderwijsconcept voor de toekomst op onze school.
<b>Tijdpad</b>	Schooljaar 2017-2018: voor de kerstvakantie: informele teambijeenkomst Holthuizen-Ariëns In de tweede helft van het schooljaar met beide teams scholenbezoeken a.d.h.v. een kijkwijzer.
<b>Middelen</b>	We plannen een dag waarop de kinderen van beide scholen vrij zijn, zodat alle teamleden de scholen kunnen bezoeken. We maken gebruik van een subsidiemogelijkheid (Impuls) We maken een kijkwijzer voor scholenbezoek.
<b>Norm</b>	Aan het eind van het schooljaar hebben we een onderwijsconcept gekozen dat past bij het onderwijs op de school in onze wijk.
<b>Evaluatie</b>	Elke werkmiddag bespreken we samen de stand van zaken. Aan het eind van het schooljaar willen we een keus hebben gemaakt wat betreft het schoolconcept van morgen. We hebben dit doel niet bereikt. Scholenbezoeken en oriëntatie op schoolconcept is dit schooljaar niet opgepakt. In het voorjaar van 2019 oriënteren we ons op verschillende schoolconcepten.  De samenwerking met het team van de dr. Ariënschool heeft dit schooljaar vorm gekregen door bewuste kennismaking. Bezoek van ons team aan de dr. Ariëns heeft ervoor gezorgd dat de lijntjes naar elkaar toe korter zijn geworden. We bevragen elkaar en durven te vragen.



## 4. Kwaliteit

Kwaliteit binnen ons onderwijs is van groot belang. Om de kwaliteit te waarborgen, maken wij gebruik van diverse instrumenten. Met behulp van de PDCA-cyclus van Deming monitoren wij ons onderwijs. Door middel van de cyclus van Plan – Do- Check – Act kijken wij kritisch naar onze resultaten en stellen onze plannen indien nodig bij om onze doelen te bereiken. Deze manier van werken passen wij steeds meer planmatig toe.

Binnen de één zorg route, de trendanalyses n.a.v. de Cito-resultaten en bij de koppeling tussen schoolplan, jaarplan en jaarverslag zijn we ons steeds bewuster van de evaluaties.

De uitslag van de CITO Eindtoets in het schooljaar 2017-2018 is 530,0

In schooljaar 2017-2018 is één leerling aan het eind van groep 7 naar het praktijkonderwijs gegaan. In groep 8 hebben 18 van de 23 leerlingen de digitale adaptieve Centrale Eindtoets gemaakt. 5 leerlingen hebben de Centrale eindtoets op papier gemaakt. De landelijk gemiddelde standaardscore was 534,9 . De leerlingen van onze school haalden, conform onze verwachting een score van 530. Dat is een score die onder de ondergrens van de inspectie ligt en onder de landelijk gemiddelde norm. Verschillende factoren hebben mogelijk een rol gespeeld, waardoor de score van de eindtoets voor het eerst in alle jaren op onze school onder de norm van de inspectie en van het landelijk gemiddelde ligt.

- 2 leerlingen hadden een OPP en hebben op een eigen leerlijn gewerkt. Rekening houdend met hun IQ en hun kindkenmerken kunnen we zeggen dat deze leerlingen conform verwachting hebben gescoord.
- 2 leerlingen maakten de CITO eindtoets terwijl er veel onrust was in het gezin.
- Elk schooljaar heeft de groep te maken gehad met vertrekkende leerlingen en met nieuwe leerlingen die op verschillende momenten zijn ingestroomd door verhuizing of doordat ze vastliepen op een andere school. Dit zorgde voor onrust en was van invloed op de groepsvorming. De veiligheidsbeleving in deze groep was niet optimaal. Het vertrouwen in elkaar was broos. Een groot aantal kinderen hebben elk jaar hun positie in de groep moeten hervinden.

### *Interventies:*

- In elk schooljaar hebben minimaal twee extra ouderavonden plaatsgevonden om te werken aan groepsvorming, respect, sociaal emotioneel welbevinden.
- Ondanks intensieve ondersteuning in deze groep door middel van twee groepsgerichte trajecten in groep 6 en 7 m.b.v. een externe rots en water coach, waarbij de ouders nauw zijn betrokken en door middel van de inzet van een interne rots en watertrainer in groep 8 hebben we de onrust niet weg kunnen nemen. Deze onrust heeft invloed gehad op de schoolbeleving en op de leerresultaten.
- De groep van 23 leerlingen is ondanks hoge leerlingenaantallen in andere groepen in al die jaren niet gecombineerd met een andere groep. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen en de externe omstandigheden hebben ervoor gezorgd dat we hiervoor bewust gekozen hebben.
- Er is intensieve ondersteuning ingezet in de groep door een extra leerkracht elke ochtend met een kleine groep te laten werken, waardoor we tegemoet konden komen aan de verschillende onderwijsbehoeften.
- De leerlingen hebben in een kleine groep verlengde instructie gekregen, passend bij hun functioneringsniveau en/of hebben de instructie in andere leerjaren gehaald.

Wij hebben nagedacht over de afname van de digitale adaptieve eindtoets:

Onze leerlingen maakten voor het eerst een Cito toets digitaal. Door de kindkenmerken van een groot aantal leerlingen die de toets digitaal hebben gemaakt (concentratieproblematiek, minimaal doorzettingsvermogen, matige focus, vluchtige taakaanpak) vragen wij ons af of een aantal leerlingen optimaal hebben kunnen laten zien wat ze waard zijn. Het is van belang dat wij de leerlingen beter voorbereiden op het maken van een digitale toets door de nadruk te leggen op het belang van een goede werkhouding, waarbij we onder andere aandacht besteden aan kritisch lezen, herlezen en controleren, gebruik maken van kladpapier en de tijd benutten die ervoor staat.

Om ouderbetrokkenheid te vergroten zijn er dit schooljaar gesprekken gevoerd met ouders. De aanbevelingen van de ouders nemen we mee in de plannen voor de komende jaren. In het komende schooljaar starten we in alle groepen met kennismakingsgesprekken in de driehoek ouder-kind-leerkracht. De overige gesprekken worden in het komende schooljaar worden ook in deze driehoek gevoerd.

## 5. Personeel en organisatie

Personeel is zeer belangrijk binnen iedere organisatie. Het handelingsgericht werken gaat ervan uit dat de invloed van de leerkracht zeer groot is. Door te werken aan de kwaliteit van leerkrachten, verbetert de kwaliteit van het onderwijs.

Passend bij onze ontwikkelingen en onze visie kiezen wij voor het leren van en met elkaar, waarbij het benutten van ieders verschillende kwaliteiten belangrijk is. In bouwvergaderingen zijn er veel mogelijkheden voor het bespreken van werkwijzen en omgaan met problemen.

De splitsing onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3-5) en bovenbouw (groep 6-8) blijft lastig om in de praktijk vorm te geven. Er zijn regelmatig groepsoverstijgende onderwerpen.

Door zowel de intern begeleiders als de directeur zijn dit schooljaar observaties uitgevoerd. Deze zijn o.a. gekoppeld aan de schoolontwikkelingen. In het kader van de gesprekkencyclus zijn dit schooljaar functioneringsgesprekken gevoerd met de directeur.

Na een jaar met een hoger verzuimpercentage is er weer sprake van een daling van verzuim. Het verzuim werd grotendeels veroorzaakt door een leerkracht die langdurig heeft verzuimd. Deze leerkracht heeft na een re-integratie traject een aanstelling binnen het bestuur gekregen als onderwijsassistent en is nu in deze functie werkzaam op onze school.

## 6. Materieel en huisvesting

We zijn gehuisvest in een gebouw dat in 1977 in gebruik is genomen. Niet de Stichting Keender maar de gemeente Haaksbergen is eigenaar van het gebouw. We hebben te maken met achterstallig onderhoud. In het schooljaar 2018-2019 wordt, samen met de gemeente, bekeken wat er aangepakt moet worden. Zeker voor wat betreft de temperatuurregeling binnen school moeten acties worden genomen. Ook bij dit punt wordt nadrukkelijk gekeken naar de kosten van zeer groot onderhoud. Dit in verband met de op handen zijnde ontwikkelingen om te komen tot één moderne onderwijsvoorziening in de wijk Zienesch/Wolferink.

Vanwege de terugloop van het aantal leerlingen kregen we te maken met leegstand. We zijn er in geslaagd voor een deel van de leegstand een oplossing te vinden. Een vleugel van het gebouw wordt gebruikt door het stafbureau van de Stichting Keender. Een aantal kantoren wordt op verschillende momenten onder schooltijd gebruikt door de logopedistes, een dyslexiebehandelaar en kinderopvang Humanitas.

Om de school is veel speelruimte en groenvoorziening. Het onderhoud voor wat betreft het groen is in handen van de gemeente Haaksbergen. Zij ontvangen vanuit het Rijk een vergoeding voor het tuinonderhoud. We hebben geconstateerd dat de uitvoering beter zou moeten.

Het onderhoud van de speeltoestellen ligt in handen van de school.

## 7. Financiën

Het financieel verslag gaat per kalenderjaar van januari tot januari en loopt dus niet parallel aan het schooljaar.

In oktober wordt, door de directeur en medewerkers van het Onderwijs Bureau Twente, een begroting opgesteld. Hierbij wordt altijd gestreefd om niet in de rode cijfers te komen. De opgestelde begroting wordt in november besproken met de medezeggenschapsraad van de school.

In het afgelopen jaar is de begroting enigszins overschreden en hebben we een klein deel van de reserves moeten inzetten. Er kunnen onvoorziene omstandigheden optreden waardoor de cijfers van de begroting niet meer kloppen. Zo zijn er leerlingen na 1 oktober ingestroomd en die tellen niet meer mee voor de bekostiging. Je hebt dus wel de uitgaven voor deze kinderen, maar de financiële middelen ontbreken. Ook op het gebied van noodzakelijke scholing van leerkrachten hebben we aanzienlijk meer uitgegeven. Niet alleen door de cursusgelden, maar ook omdat er invalkrachten nodig waren omdat sommige studies alleen overdag kunnen worden gevolgd.

Voor het schooljaar 2018-2019 willen we investeren in digitale middelen in de ruimste zin van het woord. Indien haalbaar willen we ook daarvoor een deel van onze reserves inzetten.

## 8. Medezeggenschap en ouders

De MR heeft in dit schooljaar zes keer vergadert. De directie was hierbij aanwezig als adviserend lid.

### *Samenstelling van de MR*

De MR bestaat uit zes leden. Drie leden worden rechtstreeks uit en door het personeel gekozen. De andere drie leden worden rechtstreeks uit en door ouders gekozen.

Namens onze school hebben de volgende afgevaardigden zitting in de MR gehad gedurende het schooljaar 2017-2018:

Personeelsgeleding	Oudergeleding
Petra Ieferink	Jeroen Papen (voorzitter)
Ulrike Michorius	Anke Noordink (secretaris)
Carlien van Santen	Marc van Wijngaarde
	Ilse Molenveld (schaduwlid)

Bespreekpunten in de MR:

(zie ook jaarverslag MR 2017-2018, te vinden op de website van de school [www.bsholthuizen.nl](http://www.bsholthuizen.nl))

- invulling management
- Samenwerking tussen BS Holthuizen en BS Dr. Ariëns
- Personeelszaken
- Begroting
- Formatie
- Passend onderwijs
- OR/OV
- Schoolplan en –gids
- Tussenschoolse opvang i.r.t. het continurooster:
- Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG):
- vakantievoorstel 2018-2019
- GMR: Onze GMR-contactpersoon

De MR heeft kennisgemaakt met onze contactpersoon in de GMR. De GMR is ongeveer 6 keer bij elkaar is geweest. Door deze contactpersoon is het mogelijk om te weten wat er op Keenderniveau in de GMR wordt besproken.

Bijlage:      Afkortingen

afkorting	betekenis
<b>BaO</b>	basisonderwijs
<b>GMR</b>	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
<b>HAVO</b>	hoger algemeen vormend onderwijs
<b>IB-er</b>	interne begeleider
<b>IGDI-model</b>	interactief gedifferentieerd directe instructiemodel
<b>LOVS</b>	leerling onderwijs volg systeem
<b>LWOO</b>	leerwegondersteunend onderwijs
<b>MR</b>	medezeggenschapsraad
<b>POP</b>	persoonlijk ontwikkelingsplan
<b>SBO</b>	speciaal basisonderwijs
<b>SO</b>	speciaal onderwijs
<b>VMBO BK</b>	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas basisberoepsgericht/ kaderberoepsgericht
<b>VMBO KT</b>	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas kaderberoepsgericht/ theoretische leerweg
<b>VMBO TH</b>	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas theoretische leerweg/HAVO
<b>VSO</b>	voortgezet speciaal onderwijs
<b>VWO</b>	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs