



Basisschool Holthuizen

'samen werken aan samenwerken'

Inleiding

Basisschool Holthuizen te Haaksbergen is een samenwerkingsschool en één van de zeventien basisscholen resortterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2019-2023 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling op Basisschool Holthuizen en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk.

Hoofdstuk 1 bevat in paragraaf 1.1 en 1.2 het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie. In paragraaf 1.3, 1.4 en 1.5 zijn onder andere de ambities beschreven ten aanzien van onderwijs en ontwikkeling, werkgeverschap en belanghebbenden, waarbij in paragraaf 1.6 ook de link wordt gemaakt naar wie onze belanghebbenden als school zijn.

In hoofdstuk 2 volgt een algemene beschrijving van onze school, gevolgd door onze eigen identiteit, missie, visie en ambities om duidelijk te maken wat voor school wij willen zijn. Wij beschrijven in hoofdstuk 3 onze ambities op hoofdlijnen voor 2019-2023 en geven daarmee de schoolvertaling van het strategisch beleidsplan van Keender op de aspecten eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.

Deze ambities worden jaarlijks in een gespecificeerd jaarplan SMART uitgewerkt.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. Wij beschrijven hierin onder andere ons schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch en didactisch klimaat, ons veiligheidsbeleid en hoe wij omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Dit schoolplan 2019-2023 is tot stand gekomen door gesprekken in bijeenkomsten met team, ouders en leerlingen van de leerlingenraad van onze school.

In juni 2019 is dit schoolplan door teamleden en de medezeggenschapsraad formeel vastgesteld.

Inhoud

Inleiding.....	2
1. Stichting Keender.....	4
1.1 Strategisch Beleidsplan.....	4
1.2 Identiteit, missie en visie Keender	4
1.2.1 Identiteit.....	4
1.2.2 Missie van Keender	4
1.2.3 Visie	4
1.3 Ambities Keender	5
1.3.1 Eigenaarschap.....	5
1.3.2 Vakmanschap	5
1.3.3 Partnerschap	5
1.4 Onderwijs en ontwikkeling.....	6
1.5 Werkgeverschap	6
1.6 Belanghebbenden.....	7
2. Schoolbeschrijving en strategisch beleid	8
2.1 Identiteit, missie en visie.....	9
3. Ambities	12
3.1 Partnerschap; sociale veiligheid en burgerschap	13
3.2 Vakmanschap; didactisch handelen.....	15
3.3 Eigenaarschap; aandacht voor talenten	17
4. Onderwijskundig beleid.....	19
4.1 Vakmanschap.....	19
4.1.1 Handelingsgericht werken.....	20
4.1.2 Kwaliteitszorg	20
4.1.3 Passend onderwijs.....	21
4.1.4 De zorglijn.....	21
4.1.5 Het schoolondersteuningsteam (SOT)	22
4.2 Eigenaarschap	22
4.3 Partnerschap	22
4.4 Onderwijs aan het jonge kind	23
4.5 Onderwijs aan de kinderen in de groepen 3 t/m 8	23
4.6 Onderwijstijd	24
5. Veiligheidsbeleving.....	24

1. Stichting Keender

1.1 Strategisch Beleidsplan

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Keender is de onderlegger voor de richting waarin de zeventien scholen samen willen koersen.

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 is richtinggevend en kaderstellend voor de schoolplannen en jaarplannen 2019-2023 van de scholen in de stichting. De inkleuring, met andere woorden de vertaling in concrete acties, vindt op schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan kunnen op schoolniveau verschillen, omdat het juist de bedoeling is dat schoolontwikkeling plaats vindt binnen schooleigen veranderingsonderwerpen.

1.2 Identiteit, missie en visie Keender

1.2.1 Identiteit

Bij Keender is ieder kind welkom. Onze omgang met elkaar is gebaseerd op waarden en normen die nodig zijn om op een goede manier met elkaar samen te leven. De waarden passie, verbondenheid, verantwoordelijkheid, ondernemingszin en efficiency zijn hierbij betekenisgevend. Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke en openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Vanuit dat beginsel staan we op betrokken en solidaire wijze in de samenleving.

1.2.2 Missie van Keender

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.

1.2.3 Visie

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau. De stichting staat midden in de samenleving en zoekt samenwerking vanuit de visie die zij heeft. Vanuit handelingsgericht werken wordt waarderend en positief gekeken naar mogelijkheden en kansen voor elk kind, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Hiermee wil zij samen met ouders, kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige kinderen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt maatschappelijk goed te functioneren. Waardige en aardige kinderen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

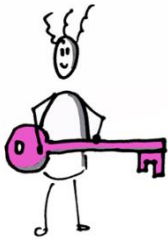
Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en medewerkers. Haar medewerkers hebben deskundigheid, passie en betrokkenheid en worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

1.3 Ambities Keender

Eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap staan centraal in de ambities voor de komende vier jaar. <https://youtu.be/FYDOJSCBGnY>

1.3.1 Eigenaarschap

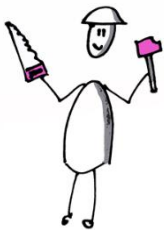
Iedereen in onze organisatie neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken. Dit is te zien doordat wij:



- initiatieven waarderen;
- stimuleren vragen te stellen, kritisch te denken en elkaar feedback te geven en te vragen;
- efficiënt en doelgericht werken;
- afstemmen op kinderen door hen te betrekken bij hun ontwikkelings- en leerproces;
- afstemmen op het onderwijsconcept, de ambities en ontwikkeling van de individuele scholen door ieder team vanuit zijn eigen kader invulling te laten geven aan de strategische perspectieven.

1.3.2 Vakmanschap

Iedereen in onze organisatie zet zich in om zich blijvend te ontwikkelen om het beste uit zichzelf en de ander naar boven te halen. Dit is te zien doordat wij:



- de kwaliteiten van kinderen, ouders en medewerkers benutten;
- werken binnen een professionele cultuur waarin zelfevaluatie, zelfreflectie en feedback essentiële onderdelen zijn;
- op een planmatige en cyclische wijze werken;
- inhoud geven aan de 21e eeuwse vaardigheden;
- de medewerkers stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen door de Keenderacademie, coaching in de groep, collegiale consultatie en andere professionaliseringsvormen.

1.3.3 Partnerschap

Iedereen in onze organisatie zoekt doelbewust de samenwerking met de ander op om daarmee tot synergie te komen. Dit is te zien doordat wij:



- open, eerlijk en respectvol communiceren met iedereen;
- het leren van en met elkaar binnen en buiten de organisatie stimuleren;
- de driehoek ouder-leerling-leerkracht centraal stellen;
- proactief handelen en de samenwerking met instanties, gemeentes en andere onderwijspartners opzoeken en vorm en inhoud geven;
- samen met het voortgezet onderwijs en kinderopvangorganisaties doorgaande leerlijnen gaan realiseren;
- samen met de omgeving het actief burgerschap inhoud geven.

1.4 Onderwijs en ontwikkeling

Keender biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat ambitieus, handelings- en opbrengstgericht is. Passie en actief ontwikkelend vakmanschap zijn daarbij essentieel.

De medewerkers realiseren een pedagogisch en didactisch klimaat en een krachtige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en erkend weten. Zij versterken het zelfvertrouwen, het geloof in eigen kunnen en stimuleren hen tot autonomie. Kinderen worden uitgedaagd om vanuit hun eigen leerproces doelgericht hun ambities waar te maken.

De onderwijskundig leider werkt toekomstgericht, heeft visie, weet mensen te verbinden en stimuleert een professionele lerende schoolcultuur.

Bestuurlijk leiderschap stimuleert de onderwijskwaliteit en zet onderwijskundig leiderschap centraal. Op strategische wijze wordt een planmatige en cyclische werkwijze bevorderd op alle kwaliteitsgebieden.

Keender geeft bovenstaande inhoud door middel van de jaarlijkse zelfevaluatie van alle scholen en de tweejaarlijkse audit die door opgeleide auditoren in samenwerking met directeuren en intern begeleiders van andere scholen wordt vormgegeven. Bij de ontwikkelingsgerichte audits zijn de kwaliteitsgebieden en de daarbij horende standaarden van de inspectie leidend. De focus ligt hierbij op de eigen ambitie van de school en hoe deze op planmatige en cyclische wijze is weggezet binnen alle lagen (leerling-, groeps- en schoolniveau). Elke audit eindigt met een teampresentatie waarbij de bestuurder en de kwaliteitscoördinator aanwezig zijn.

De PDCA-cyclus is binnen het planmatig handelen richtinggevend. Alle gegevens die beschikbaar zijn worden weggezet op deze cyclische werkwijze.

De analyse en de verbanden tussen de verschillende resultaten en welke consequenties dit heeft voor onder andere het afstemmen van het onderwijsaanbod op de leerlingpopulatie, de borging, de professionaliseringsagenda en het jaarplan staat op de agenda tijdens managementgesprekken, voortgangsgesprekken en kwaliteitsgesprekken.



1.5 Werkgeverschap

Keender schept een werkomgeving waarin alle medewerkers met passie hun werk willen, kunnen en mogen doen. Zij is een goede en aantrekkelijke werkgever voor haar medewerkers die er trots op zijn bij Keender te werken.

De medewerkers zijn regisseur van hun eigen ontwikkeling.

De medewerkers creëren met elkaar goede werkomstandigheden en een gezond werkklimaat, waarin mensen zich prettig voelen en uitgedaagd worden hun vakmanschap verder te ontwikkelen. Dit realiseren zij in een professionele lerende organisatie. Hiervoor hanteert Keender toekomstbestendig, doordacht en evenwichtig personeelsbeleid, die beschreven is in haar strategisch personeelsbeleid. De prioriteit ligt bij strategische personeelsplanning, aantrekkelijk werkgeverschap en continuering c.q. verdere verlaging van ons lage ziekteverzuimpercentage.

In ons personeelsbeleid is de gesprekkencyclus een belangrijk instrument om medewerkers te ondersteunen in hun ontwikkeling en afstemming te realiseren tussen de groei en ontwikkeling van de medewerker en de doelen en ambities van de school en/of Keender. De leidinggevende voert jaarlijks minimaal twee gesprekken waarvan bij leerkrachten in ieder geval één gesprek na een lesobservatie met behulp van de vaardigheidsmeter.

Om verdere professionalisering van onze medewerkers te stimuleren heeft Keender sinds vijf jaar onder andere een eigen Keenderacademie. De samenstelling van het aanbod van trainingen/cursussen/workshops wordt gebaseerd op voorstellen die door zowel de medewerkers als ook de directeuren worden gedaan. In een aantal situaties maken we gebruik van de aanwezige expertise binnen Keender, door deze eigen medewerkers een training voor collega's te laten verzorgen.

1.6 Belanghebbenden

Ouders maken deel uit van Keender en samen wordt gewerkt aan educatief partnerschap. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op gelijkwaardigheid, wederzijdse verantwoordelijkheid en onderling begrip. We verwachten van een ieder dat er constructief en respectvol wordt gecommuniceerd. Ouders worden betrokken om met ons mee te denken. In het kader van onze schoolplanontwikkeling hebben we ouders middels nieuwsbrieven meegenomen in het proces. Ook hebben we ouders uitgenodigd voor een gespreksavond, waar we input hebben gevraagd voor onze schoolplanontwikkeling. Het interne auditteam dat onze school in maart 2019 bezocht, heeft uit gesprekken met ouders vernomen dat ouders het contact met school als laagdrempelig ervaren. Zij spraken uit dat het team openstaat voor ideeën, luistert naar behoeften en hier binnen de mogelijkheden die er zijn ook iets mee doet.

Keender biedt openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is. Dit betekent een proactieve opstelling naar de lokale en regionale omgeving.

Keender streeft naar doorgaande leerlijnen tussen de voorschoolse opvang, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Partnerschappen binnen een (integraal) kindcentrum zijn daarbij helpen. Basisschool Holthuizen werkt nauw samen met Kinderopvang Humanitas die in ons gebouw de voorschoolse, naschoolse en peuteropvang organiseert. De contacten met andere opvangvoorzieningen verlopen prettig, zijn open en gericht op samenwerking.

Basisschool Holthuizen zoekt de samenwerking met de collega's van de andere scholen binnen Keender en binnen de gemeente Haaksbergen. De samenwerking met de collega's van de dr. Ariënschool, de school die in dezelfde wijk staat, krijgt steeds meer vorm. We hebben ervaren dat we gebruik kunnen maken van elkaars talenten en elkaar daardoor kunnen versterken.

2. Schoolbeschrijving en strategisch beleid

Basisschool Holthuizen is een samenwerkingschool in de wijk het Wolferink te Haaksbergen. We werken nauw samen met basisschool dr. Ariëns in de wijk Zienesch te Haaksbergen en zien kansen en mogelijkheden om in de nabije toekomst één brede onderwijsvoorziening in de wijk Zienesch – Wolferink te ontwikkelen.

Op 1 oktober 2018 telde onze school 260 leerlingen en 26 medewerkers, waarvan 16 groepsleerkrachten, één vakleerkracht muziek, één vakleerkracht gymnastiek, één intern begeleider, drie onderwijsassistenten, één conciërge, één administratief medewerkster, één locatieleider en één directeur.

Gedurende het schooljaar neemt dit leerlingenaantal toe door de instroom van vierjarigen. De leerlingen zijn verdeeld over tien groepen. Afhankelijk van het aantal 4-, 5-, en 6-jarigen kiezen we al dan niet voor combinatiegroepen in de groepen 1 en 2. De overige groepen zijn enkele groepen. Prognoses laten zien dat het leerlingenaantal in de komende jaren nagenoeg gelijk blijft. Door de veranderende huizenmarkt, zien we dat de wijk waarin onze school staat een aantrekkelijke wijk is voor starters en jonge gezinnen. We ervaren betrokken, enthousiaste ouders die meedenken en meedoen in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Basisschool Holthuizen ligt in een rustige, groene, kindvriendelijke omgeving met ruime speelvoorzieningen. We beschikken over 14 leslokalen, twee speellokale en vier kantoorruimtes. De ruimte in de school leent zich voor multifunctioneel gebruik. Het stafbureau van de stichting Keender zit in één vleugel van de school. De school wordt overdag ook gebruikt door externe instanties als logopedie Kerkhof, Berkel – B en R.I.D. 's Avonds wordt de school regelmatig gebruikt door onder andere een line-dance groep, een musickoor en de wijkraad Zienesch – Wolferink.

Basisschool Holthuizen is een samenwerkingschool. Op een samenwerkingschool werkt het katholiek en/of protestants christelijk onderwijs samen met het openbaar onderwijs. We streven naar eigenheid en openheid. De school stimuleert kinderen om hun eigen keuzes te ontdekken en waar te maken. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, omdat we onze kinderen willen voorbereiden op een actieve deelname aan onze samenleving, waarin we allemaal ons steentje bij kunnen dragen en waarin een ieder wordt uitgedaagd om elkaar te blijven ontmoeten.

We werken samen met kinderopvang Humanitas die in onze school gehuisvest is en zorg draagt voor de voor- en naschoolse opvang. Op vier ochtenden in de week biedt Humanitas peuteropvang aan, waarbij ze vanaf 1 mei VVE locatie zijn. Er zijn goede contacten met andere opvangorganisaties buiten de school.

Basisschool Holthuizen is onderdeel van de stichting Keender. Binnen passend onderwijs maakt de school deel uit van Plein Midden Twente, in het samenwerkingsverband 23.02.

Voor een uitgebreide analyse van de ouder- en leerlingpopulatie verwijs ik u naar het document 'beschrijving leerling- ouderpopulatie' dat op school aanwezig is.

2.1 Identiteit, missie en visie

Basisschool Holthuizen is een afspiegeling van de samenleving en van de wijk waarin de school staat. We streven naar eigenheid en openheid. De school stimuleert kinderen om hun eigen keuzes te ontdekken en waar te maken. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, omdat we onze kinderen willen voorbereiden op een actieve deelname aan onze samenleving, waarin we allemaal ons steentje bij kunnen dragen en waarin een ieder wordt uitgedaagd om elkaar te blijven ontmoeten. We hebben aandacht voor drie belangrijke domeinen van burgerschapsvorming, te weten: democratie, participatie en identiteit.

We onderhouden goede contacten met de wijkraad Zienesch - Wolferink en zien kansen om actief samen te werken. De wijkraad organiseert in goed overleg met ons de nationale buitenspeeldag en we onderzoeken mogelijkheden om ouderen uit onze wijk deel te laten nemen aan activiteiten op onze school.

Op onze school vinden we het van belang dat de kinderen vanuit een nieuwsgierige en kritische houding open staan voor en zich kunnen verplaatsen in elkaars standpunten. We hebben hierbij oog en respect voor de verschillende levensbeschouwingen. We zoeken naar verbindingen tussen het kind en de wereld waarin het leeft, de verbinding tussen de verschillende culturen, en de verbinding met de wijk. We stimuleren kinderen zich actief in te zetten voor hun omgeving dichtbij en verder af. Eén keer in de twee jaar kiest de school in overleg met ouders en kinderen een goed doel waar we ons voor inzetten. Onze school kent een leerlingenraad, die wordt gevormd door zes kinderen uit de bovenbouw. De leerlingenraad wordt zoveel mogelijk betrokken bij zaken die op school aan de orde komen. Elk jaar vinden er verkiezingen plaats. Op deze manier maken we kinderen vertrouwd met het democratische proces in onze samenleving.

Basisschool Holthuizen wil een opbrengstgerichte school zijn, waar management, leerkracht, ouder en kind, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid er toe bijdraagt, dat elk kind zich maximaal kan ontplooiën in zijn ontwikkeling. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief vlak. Dit vindt plaats in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met alle direct betrokkenen.

Ons Motto:

“Samen werken aan Samenwerken”

Samen werken

In onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid willen we werken volgens de principes van Rots & Water.

Samenwerken

In onze school vinden wij een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij gaan we uit van gelijkwaardigheid. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders vullen aan vanuit hun deskundigheid. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen de school liggen. Door deze samenwerking kunnen we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Wij zijn ons ervan bewust, dat onze leerlingen straks samen de toekomst mede vorm zullen geven. De uitdaging is, dat we nu niet weten hoe de samenleving er over 10 jaar uitziet. Wel weten we dat de kinderen kennis en vaardigheden nodig hebben op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Deze vaardigheden bieden wij in ons onderwijs zoveel mogelijk aan.

Onze visie

Basisschool Holthuizen is één van de 17 scholen van de stichting Keender. De missie van Keender: 'kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap' is zichtbaar in onze school. Op basisschool Holthuizen staat het leren van kinderen en leerkrachten centraal, waarbij accenten worden gelegd op cognitieve, motorische, sociale, creatieve en analytische vaardigheden. Leerkrachten en kinderen worden aangesproken op hun eigenaarschap en hebben zelf mede regie over hun ontwikkelingsproces, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat.

Basisschool Holthuizen heeft samen met ouders, kinderen en medewerkers van kinderopvang 'Humanitas' haar betekenis herbevestigd. Wij vinden samenwerking met onze direct betrokken partners van groot belang en hebben de kernwaarden die ons fundament zijn en ons gedrag en handelen bepalen beschreven in onze visie.

Kernwaarde 1, Veiligheid

Op Basisschool Holthuizen creëren de leerkrachten, kinderen, TSO medewerkers en pedagogisch medewerkers van kinderopvang Humanitas een veilige en rijke leeromgeving. We gaan uit van talenten en individuele kracht. Het is op onze school essentieel dat een ieder zich prettig, gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Vanuit deze basisveiligheid stimuleren we nieuwsgierigheid door open met elkaar te communiceren. We hebben vertrouwen in onze eigen kracht en in elkaar. Hierdoor verwachten we dat een ieder zich verantwoordelijk voelt om zijn individuele talenten te ontplooiën en zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Op onze school werken we vanuit het programma 'Rots en Water'. Het accent van Rots en Water ligt op de ontwikkeling en bestendiging van zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfrespect en het leren aanvoelen én aangeven van grenzen.

Het programma heeft als doel kinderen bij te staan in hun ontwikkeling naar volwassenheid, zodat ze gelukkige mensen worden, die zich bewust zijn van hun eigen kracht en verantwoordelijkheid binnen de samenleving en de taken die daar voor hen zijn weggelegd.

We willen dat de kinderen vanuit een nieuwsgierige en kritische houding open staan voor en zich kunnen verplaatsen in elkaars standpunten.

We willen open en eerlijk met elkaar communiceren en vinden het van belang dat we elkaar feedback geven. Dat zorgt voor persoonlijke groei ten aanzien van weerbaarheid en vertrouwen in elkaar en op jezelf.

Kernwaarde 2, Betrokkenheid

Door kinderen al vanaf de start op onze school uit te dagen om nieuwsgierig te zijn, denken we het enthousiasme en de motivatie te vergroten. We willen boeiend onderwijs geven en zorgen voor een uitnodigende leeromgeving in de klas en in de school. Door verschillende vakken met elkaar te verbinden, krijgt het leren een diepere betekenis. De kinderen worden zich meer bewust van het waarom. Het ontdekken en gebruiken van individuele talenten stimuleren wij, waardoor de kinderen ervaren dat ze invloed hebben op hun eigen leerproces en hun eigen toekomst. Hierdoor ervaren de kinderen autonomie en voelen ze zich competent.

Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in, gericht op samenwerken en creatief, oplossingsgericht denken. Daarbij leren de kinderen kritisch gebruik te maken van multi-media.

Kernwaarde 3, Eigenaarschap

Alle medewerkers van Kindcentrum Holthuizen, ouders en de kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces. Ouders en medewerkers hebben grote invloed op een brede ontwikkeling van het kind. Door kindgesprekken te voeren en in gesprek te gaan met de kinderen en hun ouders, worden de kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, waardoor we de betrokkenheid vergroten. We stimuleren de groei naar zelfstandigheid en zijn ons ervan bewust dat naast kennis ook 21^e eeuwse vaardigheden als samenwerken, professionele communicatie, kritische houding, probleemoplossend vermogen en creatief denken van belang zijn om te kunnen deelnemen aan onze maatschappij.

De leerkrachten geven gerichte feedback op het proces en het product. De kinderen leren elkaar op een juiste manier feedback te geven, kritisch te zijn en te luisteren naar elkaar. Er is aandacht voor leren van en met elkaar, waarbij we de natuurlijke nieuwsgierigheid van de mens aanspreken en een onderzoekende houding stimuleren. Hierbij is het van belang om voortdurend te reflecteren op je eigen gedrag en handelen.

Kernwaarde 4, Kwaliteit

De leerkrachten maken bewuste keuzes in het leerstofaanbod en in de verwerking binnen de basisondersteuning, door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de lessen staat het directe instructie model centraal. We stimuleren een actieve betrokkenheid door voorkennis te activeren, doelen gericht op proces en product zichtbaar te maken en samen te evalueren wat de opbrengsten zijn. We stimuleren het van en met elkaar leren en willen kinderen bewust maken van hun eigen invloed op het leerproces en van de fases in de leerkuil. We besteden aandacht aan reflectie en de invloed van de individuele groeimindset met betrekking tot je eigen leerproces.

Tijdens de instructie dagen de leerkrachten de kinderen uit om verbanden te zien. Leerstrategieën worden benoemd en leerkrachten staan model door voordoen, samendoen en vertrouwen geven om het zelf te mogen doen. We creëren een sfeer waarin we fouten mogen maken en ervaren dat we van fouten kunnen leren. We stemmen ons onderwijs, binnen onze mogelijkheden af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en streven naar optimale opbrengsten. We hebben onze ambities beschreven in het document ouder- leerlingpopulatie en in de jaarplannen.

De basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling krijgen op onze school in alle groepen veel aandacht. We zoeken in de komende jaren naar een balans tussen cognitieve en creatieve vakken om meer tegemoet te komen aan de individuele talenten van onze leerlingen.

In de jaarplannen voor de komende vier jaren (2019-2023) werken we onze visie nader uit. U leest wat we willen bereiken, hoe we dat willen bereiken en hoe we dat denken te doen op grond van onze kernwaarden.

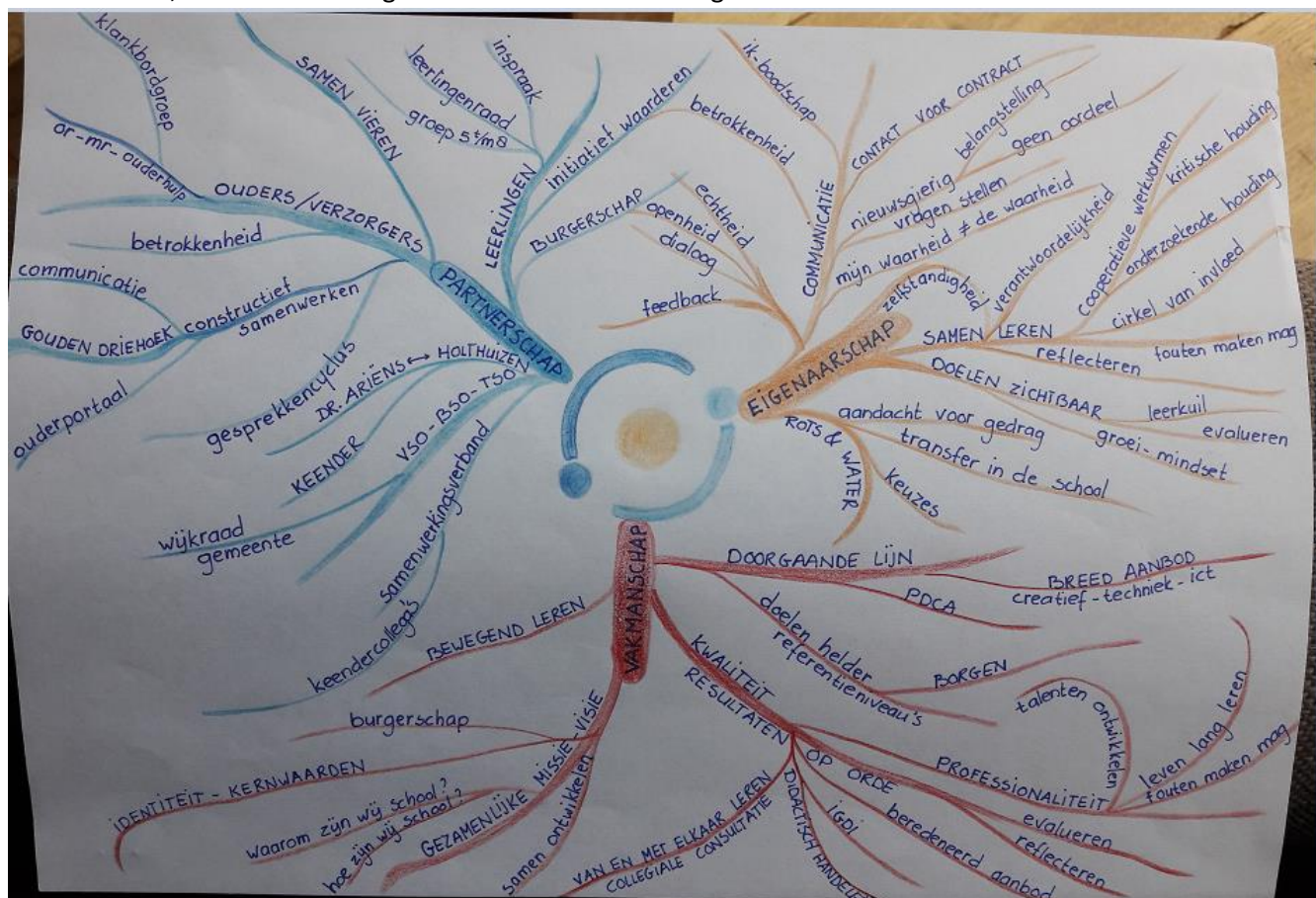
Kernkwaliteiten

- Op basisschool Holthuizen werkt een betrokken, ervaren en gemotiveerd team dat open staat voor ontwikkeling en van en met elkaar wil leren.
- Wij werken ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht.
- Op onze school werken gecertificeerde rots en watertrainers die in alle groepen rots en waterlessen geven met als doel: 'eigenaarschap stimuleren in sociale interacties'.
- De ouderbetrokkenheid binnen de samenwerkingsdriehoek ouder=> kind=> leerkracht op onze school is groot, waardoor constructief kan worden samengewerkt.
- In onze school heerst een positief pedagogisch klimaat waar we ons allen binnen de samenwerkingsdriehoek verantwoordelijk voor voelen.
- De school ziet mogelijkheden en benut haar kansen in de samenwerking met de Dr. Ariënschool en de wijkraad Zienesch-Wolferink.

In de komende jaren zetten we in onze school een duidelijke organisatiestructuur neer, die gericht is op de PDCA-cyclus. We evalueren, stellen bij en borgen onze afspraken. In de samenwerkingsdriehoek staan eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap centraal. Hoe we dat uitdragen leest u in het volgende hoofdstuk, waarin we onze ambities en onze doelen beschrijven.

3. Ambities

In het schoolplan 2019-2023 hebben we vanuit onze visie, ons motto en gesprekken met medewerkers, ouders en leerlingen onderstaande ambities geformuleerd.



In onderstaande doelen kunt u lezen hoe we onze visie en ons motto ‘Samen werken aan samenwerken’ willen uitdragen in onze school en hoe dit zich verhoudt tot de doelen in ons schoolplan en tot de drie schappen uit het strategisch beleidsplan van de stichting Keender.

3.1 Partnerschap; sociale emotioneel welbevinden en een veilig schoolklimaat.

Aanleiding:

Kernwaarde 1 in onze visie is veiligheid. Op onze school voelen kinderen, medewerkers, ouders en extern betrokkenen zich samen verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat op sociaal, fysiek en psychisch gebied. We hebben oog voor sociaal emotioneel leren en staan model voor een respectvolle omgang met elkaar. Ons motto: ‘samen werken aan samenwerken’ wordt zichtbaar uitgedragen door constructief te communiceren. Vanuit onze basishouding, waarin we nieuwsgierig zijn naar verschillende denkkaders, bouwen we aan een fundament van samenwerken, gebaseerd op wederzijds vertrouwen.

We hanteren het veiligheidsbeleid van de stichting Keender. De school monitort de veiligheid door middel van de digitale vragenlijst van Viseon en/of ‘Vensters PO-raad’.

In onderstaande ambitiekaart ‘Partnerschap’ beschrijven we hoe we dat in de komende vier jaren vorm gaan geven.

Domein: Partnerschap	Sociaal emotioneel welbevinden
Een veilig schoolklimaat creëren.	Rots en water methodiek.

Achtergrond
Een school moet een veilige plek zijn om te werken en te leren. Wanneer de drie psychologische basisbehoeften ‘relatie-competentie-autonomie’ in balans zijn creëren we optimale voorwaarden om tot leren te komen. We zien een sterke relatie tussen passend onderwijs en sociale veiligheid op onze school. We hebben oog en oor voor elkaar en onderzoeken de verschillen om van elkaar leren. We geven het goede voorbeeld door respectvol met de ander om te gaan en te blijven reflecteren op ons eigen gedrag. Op onze school hebben alle leerkrachten een basiscursus Rots en Water gevolgd. De school kent acht gecertificeerde Rots en Watertrainers. We bouwen aan een fundament van samen werken aan samenwerken door constructief en professioneel te communiceren.
Ambitie
Ons motto ‘samen werken aan samenwerken’ is zichtbaar in een professionele leeromgeving, waarin we een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk belang hebben om met onze partners het sociaal emotioneel leren en een veilig schoolklimaat te vergroten.
Doelen
<p>2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle betrokkenen in onze school zijn op de hoogte van ons motto, onze visie en onze ambitie rondom sociaal emotioneel leren en een veilige leeromgeving. - We dragen ons motto, onze visie en onze ambitie uit in een professionele leeromgeving waarin we constructief communiceren en elkaar feedback geven. - Alle betrokkenen worden meegenomen in de ontwikkelingen die een veilig schoolklimaat bevorderen. - De vertrouwenspersonen, (tevens anti-pestcoördinatoren) zijn zichtbaar en benaderbaar en hun taken worden vastgelegd in een borgdocument dat bij iedereen bekend is. - We blijven samenwerken met de Dr. Ariënschool en zien kansen om één goede onderwijsvoorziening in onze wijk neer te zetten.

2020-2021:

- De werkgroep beschrijft de doorgaande lijn ten aanzien van de Rots en Waterlessen in een borgdocument.
- De werkgroep beschrijft de verwachtingen ten aanzien van professionele communicatie, -houding en gedrag van de leerkracht, de leerling, de ouders en de overige betrokkenen in de school.
- De vertrouwenspersonen leggen hun taken vast in een borgdocument
- We verbinden activiteiten rondom sociaal emotioneel leren en een veilig schoolklimaat aan activiteiten rondom burgerschapsvorming.
- We zijn op de hoogte van de kerndoelen ten aanzien van burgerschapsvorming.
- De leerlingenraad evalueert hun betrokkenheid ten aanzien van het vaststellen en eventueel bijstellen van gemaakte afspraken die een veilig schoolklimaat bevorderen.
- De analyse en de evaluatie van de tevredenheidsonderzoeken en de evaluaties in de driehoeksgesprekken worden meegenomen in het bijstellen van de doelen voor de komende twee jaren.

2021-2022:

- Sociaal emotioneel leren, een veilig schoolklimaat en burgerschapsvorming krijgt vorm in een professionele leeromgeving.
- We werken samen met ouders, kinderen, medewerkers en extern betrokkenen aan een constructieve communicatie in een professionele leeromgeving vanuit een gezamenlijk belang, zoals beschreven in onze ambitie.
- We beschrijven de activiteiten rondom burgerschapsvorming aan de hand van de kerndoelen in een borgdocument en verbinden deze kerndoelen met activiteiten rondom sociaal emotioneel leren en een veilig school-leefklimaat.
- We beschrijven verwachtingen van alle betrokkenen in onze school ten aanzien van een professionele leeromgeving in een borgdocument.
- De leerlingenraad zorgt voor een transfer naar alle leerlingen ten aanzien van gemaakte afspraken die een veilig schoolklimaat bevorderen.
- De rol van de vertrouwenspersonen is voor iedereen duidelijk.
- Naar aanleiding van evaluaties op bovenstaande doelen stemmen we onze doelen voor het komende schooljaar eventueel af op de behoeften die er dan mogelijk zijn.

2022-2023:

- Een ieder is zich bewust van zijn eigen invloed op het ontwikkelen en continueren van professionele leeromgeving.
- Rots en water, activiteiten rondom sociale veiligheid en burgerschapsvorming, professioneel gedrag maken dat alle betrokkenen bij de school een positief, veilig schoolklimaat ervaren en binnen dat klimaat optimaal tot ontwikkelen kunnen komen.
- De leerlingenraad zet afspraken rondom sociale veiligheid in een borgdocument voor alle leerlingen.
- De werkgroep analyseert de tevredenheidsonderzoeken en bespreekt deze met het team, de ouders en de leerlingenraad.
- De uitkomsten uit de tevredenheidsonderzoeken, de evaluaties uit de vier jaarplannen in deze schoolplanperiode en de evaluaties n.a.v de driehoeksgesprekken worden meegenomen bij het vaststellen van de doelen voor de schoolplanperiode 2023-2027.

Succescriteria

- Betrokkenheid van kinderen, ouders, medewerkers is zichtbaar in het geven van het goede voorbeeld. (teach as you preach).

- Er is een doorgaande lijn in de school ten aanzien van het aanbod van Rots en Water.
- De Rots en Water transfer is zichtbaar in de school.
- Een ieder is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid in de professionele leeromgeving, waarbij constructief communiceren een basishouding is.
- We verbinden activiteiten rondom sociaal emotioneel leren aan activiteiten rondom burgerschapsvorming, omdat we ons ervan bewust zijn dat er een 'wij' ontstaat als 'ik en jij' in een goede balans, constructief met elkaar samenwerken.
- We reageren pro-actief op signalen van pesten en plagen en betrekken ouders en kinderen in onze aanpak.
- We borgen elke studiebijeenkomst met het hele team de gemaakte afspraken, stellen bij en stemmen af op onze behoeften en mogelijkheden.

indicatoren:

- Tevredenheidsonderzoeken van medewerkers, kinderen en ouders scoren op het gebied van sociale veiligheid en werkdrukbeleving boven de benchmark.
- De jaarlijkse veiligheidsmeting bij de kinderen scoort boven de benchmark.
- Driehoeksgesprekken met ouder-kind-leerkracht bevorderen het inzicht in sociaal emotioneel leren, de veiligheidsbeleving en de interventies die gedaan worden om pesten/plagen tegen te gaan.
- Rots en watertransfer is zichtbaar, hoorbaar en voelbaar in de school.
- Aandacht voor relatie, competentie en autonomie bevorderen een positieve groei ten aanzien van de (individuele) leerresultaten.

3.2 Vakmanschap; didactisch handelen

Aanleiding

Kernwaarde 4 in onze visie is kwaliteit. In het resultatenmodel van de inspectie heeft onze school een weging van 1. Dat betekent dat 100 % van onze leerlingen streefniveau 1F haalt en 65% van onze leerlingen streefniveau 2F (bij lezen en taalverzorging) en streefniveau 1S (bij rekenen). In alle groepen zien we dat 75% van de leerlingen bij rekenen de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei halen. Naar aanleiding van de adviezen uit het inspectiebezoek, de interne audit in 2017, de interne audit light in 2019, de analyses van de citoresultaten en de analyses uit de tevredenheidsonderzoeken, zetten we ons in de komende jaren in om de onderwijskwaliteit op onze school continu te verbeteren. We spreken hoge verwachtingen uit ten aanzien van de kwaliteit van het didactisch handelen, omdat wetenschappelijk is bewezen dat door een effectieve instructie, gebaseerd op een scherp betekenisvol lesdoel de onderwijsresultaten verbeteren.

In onderstaande ambitiekaart 'Vakmanschap', beschrijven we hoe we dit in de komende vier jaren vorm gaan geven.

Domein: Vakmanschap	Onderwijs
Kwaliteit van de lessen	Didactisch handelen; Directe Instructiemodel

Achtergrond:

Goed onderwijs krijgt vorm in de klas en daar zijn wij als professionals verantwoordelijk voor. Op onze school staat het primaire proces centraal. We stellen ons didactisch handelen centraal in onze teambijeenkomsten. We vinden het van belang dat:

- De teamleden een stevige basis aangereikt krijgen wat betreft de leervaardigheden die nodig zijn om leerlingen actief te betrekken bij de les.
- Kennis en vaardigheden worden vergroot op het gebied van het formuleren van scherpe lesdoelen en daarbij passende heldere instructie.
- Het boek 'Slim' van Theo Wildeboer en Fred Kramer wordt als basis gezien en zorgt bij de teamleden voor een stevig theoretisch kader.

Ambitie:

De kwaliteit van onze lessen wordt verbeterd door teamscholing ten aanzien van het directe instructiemodel en de vertaalslag naar de dagelijkse lespraktijk. We zien in ons onderwijsaanbod een doorgaande lijn in de school. Differentiatie wordt zichtbaar door afstemming op de drie niveaus in de groep. Het leerrendement wordt hoger. 65% van onze leerlingen haalt streefniveau 2F en 1S.

Doelen:

2019-2020

- Alle leerkrachten volgen teamscholing over effectieve directe instructie en maken zich het theoretisch kader, beschreven in het boek 'Slim!' van Theo Wildeboer en Fred Kramer eigen.
- Alle leerkrachten zijn bekend met de kerndoelen, leerlijnen en referentieniveaus binnen het rekenonderwijs en stemmen het rekenaanbod af op de te behalen landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei.
- In alle groepen zien we kwalitatief hoogwaardige rekenlessen, waarin een scherp lesdoel binnen de effectieve instructie centraal staat.
- In alle groepen zien we dat 75% van de leerlingen bij rekenen de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei halen.
- Kinderen, ouders en medewerkers spreken een leertaal in de school die gericht is op groei en ontwikkeling, waarbij we gebruik maken van de metafoor van de leerkuil en de groei mindset

2020-2021

- Doelen uit het schooljaar 2019-2020 krijgen een verdieping in dit schooljaar, die we beschrijven in ons jaarplan.
- Teamscholing is gericht op directe instructie en differentiatie
- We differentiëren binnen het lesdoel en stemmen af op drie niveaus in onze groep, waarbij we de taxonomie van Bloom inzetten.
- We maken de transfer naar kwalitatief hoogwaardige taallessen (begrijpend lezen, spelling en taalverzorging).
- De leerkrachten zijn bekend met de kerndoelen en de leerlijnen van de vakken begrijpend lezen, spelling en taalverzorging)

2021-2022

- Doelen in de voorgaande schooljaren krijgen dit schooljaar een verdieping, die we beschrijven in ons jaarplan.
- Teamscholing, gericht op het geven van feedback en evalueren van het lesdoel.
- Herhaling en opfrissen van direct instructiemodel
- Inzetten van coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

- Afspraken rondom leerhouding, samenwerken, coöperatieve werkvormen en bewegend leren borgen in een borgdocument.

2022-2023

- Doelen in de voorgaande schooljaren krijgen dit schooljaar een verdieping, die we beschrijven in ons jaarplan.
- Teamscholing gericht op herhaling en opfrissen.
- Structureel inzetten van coöperatieve werkvormen en bewegend leren.
- Evalueren van gemaakte afspraken en mogelijk bijstellen.

Succescriteria

- We borgen afspraken rondom criteria het didactisch handelen, waardoor .
- resultaten verbeteren en passen bij onze schoolweging.
- Collegiale Consultatie gericht op van en met elkaar leren en samen voorbereiden van lessen.
- We zien een professionele leeromgeving, waarin we constructief met elkaar communiceren.
- In de driehoeksgesprekken wordt gesproken over leerrendement en persoonlijke doelen.
- Leerlingen zetten 21^e eeuwse vaardigheden in die constructief samenwerken bevorderen.
- We evalueren, borgen afspraken en stellen bij

indicatoren:

- Diepteanalyse van de Middentoetsen laat zien dat 75% van de leerlingen de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei haalt van Midden naar Midden.
- 65 % van de leerlingen haalt streefniveau 2F en 1S
- De diepteanalyse wordt besproken in het team. De kansen en de acties die daaruit voortvloeien worden besproken en uitgevoerd.
- De vaardigheidsmeter wordt door directie of ib gebruikt bij de observatie en het nagesprek van een rekenles. Directe instructie en het persoonlijk ontwikkelplan staan centraal.
- De rode draad van de klassenbezoeken en de gesprekken wordt teruggekoppeld in het team. De kansen en de acties die daaruit voortvloeien worden besproken en uitgevoerd.
- De rode draad van collegiale consultatie wordt vastgelegd en besproken in het team.

3.3 Eigenaarschap; aandacht voor talenten

Aanleiding:

Naar aanleiding van een ouderavond in maart 2019, georganiseerd in het kader van onze schoolplanontwikkeling, de interne audit light in 2019 en de analyses uit de tevredenheidsonderzoeken van mei 2019, nemen we mee, dat we op onze school de talenten van de kinderen nog beter kunnen benutten. Dat betekent dat we nog meer tegemoet willen komen aan de verschillen en de kinderen ruimte willen geven om hun talenten te kunnen ontdekken. We willen een omgeving creëren die kinderen uitdaagt om onafhankelijk van de leerkracht eigen verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces. In ons onderwijsaanbod zorgen we voor verbinding tussen cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden.

In kernwaarde 2 en 3 van onze visie beschrijven we dat we onze leerlingen willen blijven uitdagen om nieuwsgierig te zijn naar zichzelf, naar de ander en naar de wereld om hen heen. We vinden het van

belang dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, zodat zij invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leerproces in een brede ontwikkeling.

Domein: Eigenaarschap	Talenten ontwikkelen
Uitnodigende leeromgeving	Zicht op persoonlijke kracht en groei

Achtergrond:
Wanneer mensen worden uitgedaagd om hun talenten in te zetten, neemt de motivatie en de betrokkenheid toe. We leren kinderen dat ze zelf invloed kunnen uitoefenen op hun leerproces door proactief en reflectief te zijn. We waarderen en stimuleren initiatief en spreken hoge verwachtingen uit ten aanzien van persoonlijke groei. Successen worden benoemd om zelfvertrouwen te vergroten en een positief zelfbeeld, door geloof in eigen kunnen te stimuleren.
Ambitie:
We hebben zicht op talenten en zetten deze in om brede leerprocessen in gang te zetten. Naast het cognitieve leren besteden we aandacht aan creatieve vaardigheden en vaardigheden m.b.t. samenwerken en presenteren. We verbinden de 21 ^e eeuwse vaardigheden als een kritische, onderzoekende houding, probleemoplossend vermogen, creatief denken, mediawijsheid, samenwerken en zelfregulering met het aanbod van wereldoriëntatie en creatieve vakken.
Doelen:
2019-2020:
<ul style="list-style-type: none"> - Er is een organisatie-model voor de uitvoering van groepsdoorbrekende activiteiten binnen de creatieve vakken. - De specialist digitale didactiek ondersteunt het team in het maken van een visie op ict. - De specialist meer-hoogbegaafdheid ondersteunt het team in het maken van een visie op het onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. - We gaan op zoek naar een methode wereldoriëntatie die past bij onze visie en onze ambitie.
2020-2021:
<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een groepsdoorbrekend aanbod binnen de creatieve vakken, passend bij de talenten. - We werken met een methode wereldoriëntatie die past bij onze visie en onze ambitie. - Mediawijsheid wordt in een doorgaande lijn aangeboden, waarbij aandacht is voor digitale vaardigheden. - Kinderen werken aan persoonlijke vaardigheidsdoelen die zichtbaar worden gemaakt. - We spreken hoge verwachtingen uit ten aanzien van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en constructief samenwerken. - We analyseren, evalueren en borgen gemaakte afspraken en stellen zo nodig bij. - Er is een doorgaande lijn in de groepen 6 t/m 8 m.b.t. de inzet van 'snappet'.
2021-2022:
<ul style="list-style-type: none"> - We verdiepen de doelen uit de voorgaande twee jaren. - Talenten van kinderen worden zichtbaar bij de verwerking van het aanbod van wereldoriëntatie. - Kinderen hebben zicht op eigen leerdoelen ten aanzien van vaardigheden en voelen zich verantwoordelijk voor het behalen van die doelen in persoonlijk en in gezamenlijk belang.
2022-2023:
<ul style="list-style-type: none"> - We verdiepen de doelen uit de voorgaande drie jaren. - In kindgesprekken staan talenten en individuele doelen centraal.

Succescriteria:
<ul style="list-style-type: none"> - Er is een passend aanbod voor de leerlingen die meer-hoogbegaafd zijn. - We gebruiken 'snappet' in de groepen 6 t/m 8 en stemmen met elkaar af hoe we binnen het aanbod van 'snappet' tegemoet kunnen komen aan individuele leerdoelen. - We implementeren met rtv sternet een doorgaande lijn m.b.t. mediawijsheid in de school. - We zien dat kinderen 21^e eeuws vaardigheden inzetten om met en van elkaar te leren. - Culturele en creatieve projecten vanuit de icc commissie worden ingezet ter ondersteuning van onze lessen en dragen bij aan de maatschappelijke- en culturele vorming. - Kinderen stellen succescriteria op ten aanzien van constructief samenwerken. - Kinderen zijn leerkrachtonafhankelijk en intrinsiek gemotiveerd om te werken aan eigen succes. - Leerlingen reflecteren op eigen gedrag en houding en kunnen feedback geven en ontvangen.
indicatoren:
<ul style="list-style-type: none"> - In het leerlingtevredenheidsonderzoek lezen we dat leerlingen elke dag iets nieuws leren. - Uit gesprekken met ouders horen we dat voor ouders zichtbaar is dat er aandacht is voor talenten. - De wereldoriëntatie methode wordt ingezet als middel om talenten en vaardigheden van leerlingen in een betekenisvolle context te benutten. - In kindgesprekken en in driehoekgesprekken staan eigenaarschap en verantwoording van eigen keuzes centraal. - De leerlingen maken bewuste keuzes, gericht op het leerproces en de leerdoelen, en werken niet omdat de juf het zegt. - Leerlingen stellen zich onafhankelijk op en kunnen hun keuzes verantwoorden.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Vakmanschap

Op onze school werken veel betrokken mensen die er samen voor zorgen dat elk kind wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We zijn prestatiegericht in de breedste zin van het woord. De school draagt niet alleen kennis over, maar leert het kind ook de kennis toe te passen, kritisch te denken, voor zichzelf op te komen en oprechte aandacht te hebben voor elkaar.

Op basisschool Holthuizen wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. In een schooljaar wordt een vooraf bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen behandeld. Ons leerstofaanbod is kerndoeldekken en afgestemd op de einddoelen, door de overheid vastgesteld.

De school maakt weloverwogen keuzes en zoekt een balans tussen leerkrachtafhankelijkheid versus leerkrachtonafhankelijkheid en methodegericht werken versus doelgericht werken.

Na het inspectiebezoek en de interne audit in 2017 en de interne audit light in 2019 hebben we nog meer zicht gekregen op onze kwaliteiten en onze ontwikkelkansen.

Krachten	Kansen
Goede samenwerking, fijne sfeer	Doorgaande lijn
betrokkenheid in alle lagen, gezien en gehoord	Betrokkenheid blijven benutten
Focus op onderwijsinhoud	Speerpunten kiezen, collegiale consultatie
Taakgerichtheid	Actieve betrokkenheid stimuleren
Duidelijke structuur	Directe instructiemodel, doelgericht
Alle leerlingen in beeld	Minder administratie

Draagvlak	Kernwaardes doorleven
Goed klassenmanagement	Eigenaarschap stimuleren
Actieve luisterhouding	Onderzoekende houding
Samen leren	Coöperatieve werkvormen
Rots en Water zichtbaar	Rots en Water transfer

Vanuit bovenstaande bevindingen zetten we in de komende jaren het didactisch handelen centraal, met als doel onze resultaten te verbeteren, zodat we kunnen blijven voldoen aan onze ambitie, zoals beschreven in paragraaf 3.2.

We maken gebruik van klassenbezoeken, scholing en collegiale consultatie om van en met elkaar te leren en de doorgaande lijn in de school zichtbaar neer te zetten. We werken aan:

- Het formuleren van een scherp uitdagend lesdoel, zoveel mogelijk gekoppeld aan een betekenisvolle context.
- Het vergroten van de actieve betrokkenheid van de kinderen door hen uit te dagen om een probleem op te lossen.
- Het leren van en met elkaar door samenwerkopdrachten en coöperatieve werkvormen bewuster in te zetten.
- Het afstemmen op verschillen door kennis van leerlijnen en referentieniveaus.
- Het evalueren van de les is gericht op het doel.

Dat betekent dat leerkrachten op de hoogte zijn van de doorgaande leerlijnen en hun onderwijsaanbod hierop afstemmen. Vanuit formatieve en summatieve evaluatie worden de doelen geanalyseerd en zo nodig bijgesteld. Door evaluatie na de les, gericht op het doel krijgen we zicht op dat wat kinderen wel/niet beheersen. Hierdoor kunnen we bewustere keuzes maken in het nakijken/controleren van het gemaakte werk. We besteden onze tijd effectief door de lessen goed voor te bereiden, omdat we weten dat een goede voorbereiding zorgt voor hogere opbrengsten. De leerlijndoelen zijn zichtbaar voor de kinderen. Om het eigenaarschap te stimuleren willen we in de komende vier jaren ook groeps- en individuele procesdoelen zichtbaar te maken.

4.1.1 Handelingsgericht werken

In onze visie praten we over een optimale ontwikkeling van ieder kind. Wij komen binnen onze mogelijkheden tegemoet aan de verschillen tussen de kinderen. We werken systematisch, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Dat noemen we handelingsgericht werken. In iedere groep wordt bij de basisvakken begrijpend lezen, rekenen en spelling gewerkt met drie niveaugroepen. We differentiëren daar waar mogelijk in aanbod en in hoeveelheid leerstof binnen de eigen jaargroep. We doen een beroep op een specialist meer-hoogbegaafdheid binnen onze stichting, waardoor we beter signaleren en anticiperen op dat wat kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong nodig hebben.

4.1.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee wij op onze school de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. De stichting Keender heeft daartoe een 'Handboek Kwaliteitszorg Stichting Keender' ontwikkeld. Dit dient als basis voor ons handelen, waarbij we planmatig kijken hoe de kinderen zich ontwikkelen en of de gestelde doelen zijn behaald.

4.1.2.1 Leerlingenzorg

Leerkrachten komen in hun dagelijks handelen zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Naast observeren van werkhouding en gedrag, analyseren leerkrachten de resultaten. Op deze manier volgen we systematisch de ontwikkeling en is het voor ons mogelijk om het onderwijsaanbod zoveel mogelijk af te stemmen op dat wat het kind nodig heeft. Deze

afstemming gaat in goed overleg met ouders en met het kind en kan betekenen dat een kind meer, minder of andere leerstof verwerkt dan een ander kind. Op onze school zijn drie onderwijsassistenten werkzaam die in overleg met de leerkracht, groepjes kinderen extra ondersteuning geven. Het komt voor dat we na overleg met ouders besluiten dat een kind instructie krijgt in een andere jaargroep, waar het onderwijsaanbod meer past bij zijn/haar functioneringsniveau.

4.1.2.2 Leerlingvolgsysteem

Vanaf het moment dat het kind bij ons op school komt wordt het gevolgd in de ontwikkeling. We hebben hierbij aandacht voor de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Alle bevindingen en resultaten vormen het digitale leerlingdossier. Twee keer per jaar krijgt het kind een rapport mee. Het leerlingdossier en het digitale leerlingrapport van Cito LOVS wordt met ouders besproken en is altijd door ouders in te zien op school.

4.1.2.3 Resultaten

In de analyse van de ouder- leerlingpopulatie beschrijven we de resultaten van de afgelopen drie jaren op de Eind Cito PO en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Op grond van deze analyse hebben we onze ambitie voor de komende jaren bepaald. Dat betekent dat we streven naar een percentage van 70 % van de leerlingen dat referentieniveau 2F haalt en een percentage van 55 % van de leerlingen dat referentieniveau 1S haalt.

Twee keer per jaar wordt er met behulp van het Cito leerlingvolgsysteem een trendanalyse gemaakt van de groeps- en individuele resultaten. De trendanalyse wordt besproken met het team en de kwaliteit coördinator of de evaluatiespecialisten van de stichting Keender. We houden ons aanbod en de behaalde resultaten kritisch onder de loep en stellen naar aanleiding van de conclusies uit de trendanalyse ons onderwijsaanbod bij. Op deze manier willen wij onze kwaliteit blijven verbeteren.

4.1.3 Passend onderwijs

Basisschool Holthuizen maakt deel uit van de subregio Plein Midden Twente (PMT), deze valt binnen het samenwerkingsverband 23.02 en richt zich op het realiseren van Passend Onderwijs. Het uitgangspunt van Passend onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen, passend bij hun onderwijsbehoeften. Onze visie, waarin we aangeven dat basisschool Holthuizen een school wil zijn waar elk kind de kans moet krijgen zich binnen zijn eigen mogelijkheden optimaal te ontwikkelen, sluit aan bij de principes van Passend Onderwijs. In de meeste gevallen doorlopen de kinderen de school zonder problemen. Soms gaat het niet vanzelf. In dat geval overleggen we met ouders wat nodig is om het kind verder te helpen. Meer informatie over leerlingenzorg en over de contacten met externen staat op de site van onze school. De interne zorgstructuur wordt gecoördineerd door een intern begeleider.

4.1.4 De zorglijn

Wanneer het aanbod voor een leerling onvoldoende oplevert en de ontwikkeling niet volgens verwachting verloopt, stemt de groepsleerkracht het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften. Soms is extra uitleg nodig, wordt de leerstof op een andere manier aangeboden of heeft het kind behoefte aan herhaling en aanbod in kleinere stappen. Als de basisondersteuning onvoldoende vooruitgang oplevert, zoekt de intern begeleider samen met de groepsleerkracht, het kind en de ouders naar mogelijkheden om nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Als de ondersteuning niet het gewenste effect heeft, wordt de zorgvraag na overleg met ouders besproken in het schoolondersteuningsteam.

4.1.5 Het schoolondersteuningsteam (SOT)

Het schoolondersteuningsteam bestaat uit de orthopedagoog van de stichting Keender, de maatschappelijk werkster, de jeugdverpleegkundige en de intern begeleider van onze school. Indien nodig kan het team worden aangevuld met externe deskundigen. In het schoolondersteuningsteam staat de ondersteuningsbehoefte van het kind centraal. Een aantal keren per jaar vinden er op onze school SOT-besprekingen plaats. Voordat kinderen in het SOT worden besproken is er overleg geweest met de ouders. Ouders zijn ook welkom om bij de bespreking aanwezig te zijn. In de bespreking probeert men te komen tot adviezen en afspraken, die in de periode tot aan het volgende SOT-overleg worden uitgevoerd. In een volgend SOT-overleg wordt teruggekoppeld of gemaakte afspraken en plannen effect hebben gehad op de ontwikkeling van het kind. Het handelen wordt daar waar mogelijk bijgesteld. Het kan zijn dat het SOT tot de conclusie komt dat een nader onderzoek of een gerichte observatie wenselijk is. In overleg met ouders wordt hiervoor een aanvraag gedaan bij het steunpunt Plein Midden Twente, www.pleinmidentwente.nl.

4.2 Eigenaarschap

Zoals we beschrijven in onze visie, bereiden we de kinderen voor op de toekomst door hen eigenaar te maken van hun leerproces. We leren kinderen dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken. Hierbij zijn een kritische houding, reflectie en dialoog van belang. In een maatschappij waarin we met elkaar moeten samenwerken, is vertrouwen in elkaar en op elkaar een belangrijke waarde. We gaan in gesprek met kinderen en leren hen constructief met elkaar samen te werken. We bieden hiervoor coöperatieve werkvormen aan.

We vragen van de medewerkers op onze school een proactieve houding, gericht op professionalisering, verantwoordelijkheid, actieve deelname en betrokkenheid bij de ontwikkelingen in de school. Vanuit gezamenlijk draagvlak, spreken we elkaar aan op gemaakte afspraken, waaraan we ons hebben geconformeerd. We staan open om van en met elkaar te leren en creëren ruimte voor collegiale consultatie, waarbij het gesprek over onderwijsinhoudelijke zaken centraal staat. De interne audit maakt ons bewust van onze kansen en mogelijkheden en geeft ons zicht op onze kwaliteiten. We staan open voor feedback omdat we willen leren. Professionele communicatie is een terugkerend item in onze teamoverleggen.

4.3 Partnerschap

Het pedagogisch klimaat in onze school vormen we samen en is gericht op de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens, te weten relatie, competentie en autonomie. Als de relatie goed is, voel je je veilig. Je hoort erbij, je wordt gezien en gehoord, je leert te vertrouwen op jezelf en op de ander, je mag fouten maken en je mag zijn wie je bent. Wanneer de kinderen de taken die ze moeten doen aan kunnen, voelen ze zich competent en zullen ze gaan ontdekken dat ze steeds méér aan kunnen. Vanuit deze competentie ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld, waardoor het zelfvertrouwen groeit. Kinderen ervaren dat ze invloed kunnen uitoefenen op hun eigen (leer)gedrag door de keuzes die ze maken en dat bevordert de autonomie.

Ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben grote invloed op een brede ontwikkeling van het kind en hebben een wederzijdse verantwoordelijkheid, gericht op gelijkwaardigheid en onderling begrip. Door een open en transparante houding in de samenwerking met onze partners staan we open voor kansen en mogelijkheden die in het belang zijn van de ontwikkeling van het kind. Door in gesprek te gaan met ouders en kinderen versterken en benutten we de gouden driehoek 'ouder- kind- leerkracht'. We creëren samen een veilige en rijke leeromgeving in de groep en in de school, waarin we uitgaan van verschillen. We richten ons op een optimale samenwerking binnen de gouden driehoek. We verwachten betrokkenheid te vergroten en de groei naar zelfstandigheid stimuleren.

4.4 Onderwijs aan het jonge kind

We werken vanuit welbevinden en betrokkenheid. Pas als een kind lekker in zijn vel zit en zich veilig voelt, ligt er een basis voor groeien. Om dit te bereiken sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en staat spelend en ontdekkend leren centraal. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Er wordt thematisch gewerkt, vanuit een doorgaande lijn met een vast dagritme. De leerkrachten stimuleren en sturen het onderwijsleerproces van het jonge kind en gebruiken de methode 'Onderbouwd' als leidraad. Naast thematisch onderwijs is er ook ruimte voor themavrije weken. De leerkrachten prikkelen de nieuwsgierigheid van de kinderen door een rijke leeromgeving te creëren. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om op een betekenisvolle manier de wereld om hen heen te ontdekken.

4.5 Onderwijs aan de kinderen in de groepen 3 t/m 8

Leerlingen op onze school krijgen les in:

- De basisvaardigheden; technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - Taal
 - Schrijven
 - Wereld oriënterende vakken; aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer
 - Creatieve vakken; tekenen, muziek, handvaardigheid
 - Bewegingsonderwijs
 - Identiteit; actief burgerschap en sociale integratie
 - Sociaal emotionele vaardigheden
 - Engels
 - Gebruik van digitale hulpmiddelen
-
- **Basisvaardigheden**
We maken gebruik van moderne methodes die gestructureerd te werk gaan en gericht zijn op differentiatie in aanbod. In groep 3 staat het aanvankelijk en technisch lezen centraal. We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen en oriënteren ons dit schooljaar op een andere aanvankelijk leesmethode.
 - **Wereld oriënterende vakken**
We maken gebruik van verschillende methodes voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer. We gaan ons oriënteren op een geïntegreerd aanbod.
 - **Creatieve vakken**
Bij deze vakken is inzet, betrokkenheid en plezier belangrijker dan resultaat.
 - **Bewegingsonderwijs**
Door het gebruik van de methode Basislessen Bewegingsonderwijs zien wij kansen om in de gymlessen te differentiëren.
 - **Identiteit, burgerschapsvorming, sociaal emotionele vaardigheden**
In deze vakken is specifiek aandacht voor vaardigheden die kinderen nodig hebben om volwaardig deel te kunnen nemen aan een steeds veranderende maatschappij.
 - **Engels**
Vanaf groep 5 wordt de methode 'Groove me' ingezet om de kinderen middels liedjes bekend te maken met de Engelse taal.
 - **Computergebruik**
In alle groepen wordt gebruik gemaakt van computers of laptops ter ondersteuning van het onderwijs. De educatieve software die op school aanwezig is, sluit aan bij de onderwijsmethoden die gebruikt worden op onze school. De school beschikt over 35 tablets, die voornamelijk worden ingezet in de groepen 1 t/m 4.

4.6 Onderwijstijd

Basisschool Holthuizen heeft een continuooster, gebaseerd op het vijf gelijke dagen model. Dat houdt in dat alle kinderen elke dag van 8.30 uur tot 14.15 uur lessen volgen. Om 8.25 uur gaan de kinderen naar binnen, zodat we om 8.30 uur met de lessen kunnen starten. In acht schooljaren moeten alle leerlingen minimaal 7520 uur naar school.

In de groepen 1 t/m 4 hebben alle leerlingen pauze van 12.00 uur tot 12.45 uur. In deze tijd wordt gegeten en buiten gespeeld. Per week wordt 25 uur onderwijs gegeven. Het totaal aantal uren voor deze groepen bedraagt dit schooljaar 949 uur.

In de groepen 5 t/m 8 staan tijdens de lunchpauze van 12.00 uur tot 12.15 uur onderwijsactiviteiten op het programma. Van 12.15 uur tot 12.45 uur wordt buiten gespeeld. Per week wordt 26 ¼ uur onderwijs gegeven. Het totaal aantal uren voor de bovenbouw bedraagt dit schooljaar 1021 uur.

5. Veiligheidsbeleving

Om de veiligheidsbeleving van kinderen op onze school te meten hebben we in de afgelopen jaren gewerkt met het sociaal emotioneel volgmodel 'Viseon'. We onderzoeken of we de veiligheidsbeleving gaan monitoren door de digitale vragenlijst van Vensters PO raad te laten invullen. De gegevens uit de veiligheidsmeting kunnen leiden tot kindgesprekken of gesprekken met ouders en kind, maar ook tot groepslessen vanuit Rots en Water waarin aandacht is voor verschillende onderwerpen met betrekking tot een veilig schoolklimaat. In deze schoolplanperiode staat de samenwerking met al onze partners vanuit een gezamenlijk belang ten aanzien van een veilig schoolklimaat op onze school centraal.