



Basisschool Holthuizen

'samen werken aan samenwerken'

Voorwoord

Op basisschool Holthuizen geven wij ons onderwijs zo goed mogelijk vorm. Dat doen we door een degelijke voorbereiding, een goede onderlinge afstemming en door analyse van resultaten. We stellen jaarlijks een plan op met concrete doelen. In het schooljaar 2018-2019 hebben we, in samenspraak met het team, de ouders en de leerlingen van de leerlingenraad een schoolplan gemaakt voor de periode 2019-2023. In het schoolplan beschrijven we onze ambities op hoofdlijnen en geven daarmee de schoolvertaling van het strategisch beleidsplan van de stichting Keender op de aspecten eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.

De ambities die we beschrijven in het schoolplan zijn in dit jaarplan omgezet naar speerpunten en doelen. Ieder doel is voorzien van indicatoren en succescriteria, zodat we kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Team Basisschool Holthuizen
September 2019

Inhoud

Voorwoord	2
1. Inleiding	4
1.1 Onze missie en visie	4
1.2 Kernkwaliteiten	7
1.3 Speerpunten voor schooljaar 2019-2020	7
2. Schooljaar 2019-2020	8
2.1 Vakmanschap; Didactisch Handelen	8
2.2 Partnerschap; sociaal emotioneel welbevinden en een veilig schoolklimaat	10
2.3 Eigenaarschap; aandacht voor talenten	12

1. Inleiding

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen is het belangrijk om gezamenlijk doelen te stellen. Dit zijn doelen voor de langere termijn, zoals deze beschreven staan in het schoolplan. De op schoolontwikkeling gerichte doelen staan voor het schooljaar 2019- 2020 uitgewerkt in hoofdstuk 2 van dit jaarplan. Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit jaarplan, maar in het persoonlijke ontwikkelingsplan van de teamleden zelf.

1.1 Onze missie en visie

Basisschool Holthuizen wil een opbrengstgerichte school zijn, waar management, leerkracht en ouder ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid er toe bijdraagt, dat elk kind zich maximaal kan ontplooiën in zijn ontwikkeling. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief vlak. Dit vindt plaats in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met alle direct betrokkenen.

Ons Motto:

“Samen werken aan Samenwerken”

Samen werken

In onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid willen we werken volgens de principes van Rots & Water.

Samenwerken

In onze school vinden wij een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij gaan we uit van gelijkwaardigheid. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders vullen aan vanuit hun deskundigheid. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen de school liggen. Door deze samenwerking kunnen we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Wij zijn ons ervan bewust, dat onze leerlingen straks samen de toekomst mede vorm zullen geven. De uitdaging is, dat we nu niet weten hoe de samenleving er over 10 jaar uitziet. Wel weten we dat de kinderen kennis en vaardigheden nodig hebben op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Deze vaardigheden bieden wij in ons onderwijs zoveel mogelijk aan.

Onze visie

Basisschool Holthuizen is één van de 17 scholen van de stichting Keender. De missie van Keender: ‘kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap’ is zichtbaar in onze school. Op basisschool Holthuizen staat het leren van kinderen en leerkrachten centraal, waarbij accenten worden gelegd op cognitieve, motorische, sociale, creatieve en analytische vaardigheden. Leerkrachten en kinderen worden aangesproken op hun eigenaarschap en hebben zelf mede regie over hun ontwikkelingsproces, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat.

Basisschool Holthuizen heeft samen met ouders, kinderen en medewerkers van kinderopvang *Humankind* haar betekenis herbevestigd. Wij vinden samenwerking met onze direct betrokken partners van groot belang en hebben de kernwaarden die ons fundament zijn en ons gedrag en handelen bepalen beschreven in onze visie.

Kernwaarde 1, Veiligheid

Op Basisschool Holthuizen creëren de leerkrachten, kinderen, TSO medewerkers en pedagogisch medewerkers van kinderopvang Humanitas een veilige en rijke leeromgeving. We gaan uit van talenten en individuele kracht. Het is op onze school essentieel dat een ieder zich prettig, gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Vanuit deze basisveiligheid stimuleren we nieuwsgierigheid door open met elkaar te communiceren. We hebben vertrouwen in onze eigen kracht en in elkaar. Hierdoor verwachten we dat een ieder zich verantwoordelijk voelt om zijn individuele talenten te ontplooien en zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Op onze school werken we vanuit het programma 'Rots en Water'. Het accent van Rots en Water ligt op de ontwikkeling en bestendiging van zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfrespect en het leren aanvoelen én aangeven van grenzen.

Het programma heeft als doel kinderen bij te staan in hun ontwikkeling naar volwassenheid, zodat ze gelukkige mensen worden, die zich bewust zijn van hun eigen kracht en verantwoordelijkheid binnen de samenleving en de taken die daar voor hen zijn weggelegd.

We willen dat de kinderen vanuit een nieuwsgierige en kritische houding open staan voor en zich kunnen verplaatsen in elkaars standpunten.

We willen open en eerlijk met elkaar communiceren en vinden het van belang dat we elkaar feedback geven. Dat zorgt voor persoonlijke groei ten aanzien van weerbaarheid en vertrouwen in elkaar en op jezelf.

Kernwaarde 2, Betrokkenheid

Door kinderen al vanaf de start op onze school uit te dagen om nieuwsgierig te zijn, denken we het enthousiasme en de motivatie te vergroten. We willen boeiend onderwijs geven en zorgen voor een uitnodigende leeromgeving in de klas en in de school. Door verschillende vakken met elkaar te verbinden, krijgt het leren een diepere betekenis. De kinderen worden zich meer bewust van het waarom. Het ontdekken en gebruiken van individuele talenten stimuleren wij, waardoor de kinderen ervaren dat ze invloed hebben op hun eigen leerproces en hun eigen toekomst. Hierdoor ervaren de kinderen autonomie en voelen ze zich competent.

Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in, gericht op samenwerken en creatief, oplossingsgericht denken. Daarbij leren de kinderen kritisch gebruik te maken van multi-media.

Kernwaarde 3, Eigenaarschap

Alle medewerkers van Kindcentrum Holthuizen, ouders en de kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces. Ouders en medewerkers hebben grote invloed op een brede ontwikkeling van het kind. Door kindgesprekken te voeren en in gesprek te gaan met de kinderen en hun ouders, worden de kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, waardoor we de betrokkenheid vergroten. We stimuleren de groei naar zelfstandigheid en zijn ons ervan bewust dat naast kennis ook 21^e eeuwse vaardigheden als samenwerken, professionele communicatie, kritische houding, probleemoplossend vermogen en creatief denken van belang zijn om te kunnen deelnemen aan onze maatschappij.

De leerkrachten geven gerichte feedback op het proces en het product. De kinderen leren elkaar op een juiste manier feedback te geven, kritisch te zijn en te luisteren naar elkaar. Er is aandacht voor leren van en met elkaar, waarbij we de natuurlijke nieuwsgierigheid van de mens aanspreken en een onderzoekende houding stimuleren. Hierbij is het van belang om voortdurend te reflecteren op je eigen gedrag en handelen.

Kernwaarde 4, Kwaliteit

De leerkrachten maken bewuste keuzes in het leerstofaanbod en in de verwerking binnen de basisondersteuning, door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de lessen staat het directe instructie model centraal. We stimuleren een actieve betrokkenheid door voorkennis te activeren, doelen gericht op proces en product zichtbaar te maken en samen te evalueren wat de opbrengsten zijn. We stimuleren het van en met elkaar leren en willen kinderen bewust maken van hun eigen invloed op het leerproces en van de fases in de leerkuil. We besteden aandacht aan reflectie en de invloed van de individuele groeimindset met betrekking tot je eigen leerproces.

Tijdens de instructie dagen de leerkrachten de kinderen uit om verbanden te zien. Leerstrategieën worden benoemd en leerkrachten staan model door voordoen, samendoen en vertrouwen geven om het zelf te mogen doen. We creëren een sfeer waarin we fouten mogen maken en ervaren dat we van fouten kunnen leren. We stemmen ons onderwijs, binnen onze mogelijkheden af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en streven naar optimale opbrengsten. We hebben onze ambities beschreven in het document ouder- leerlingpopulatie en in de jaarplannen.

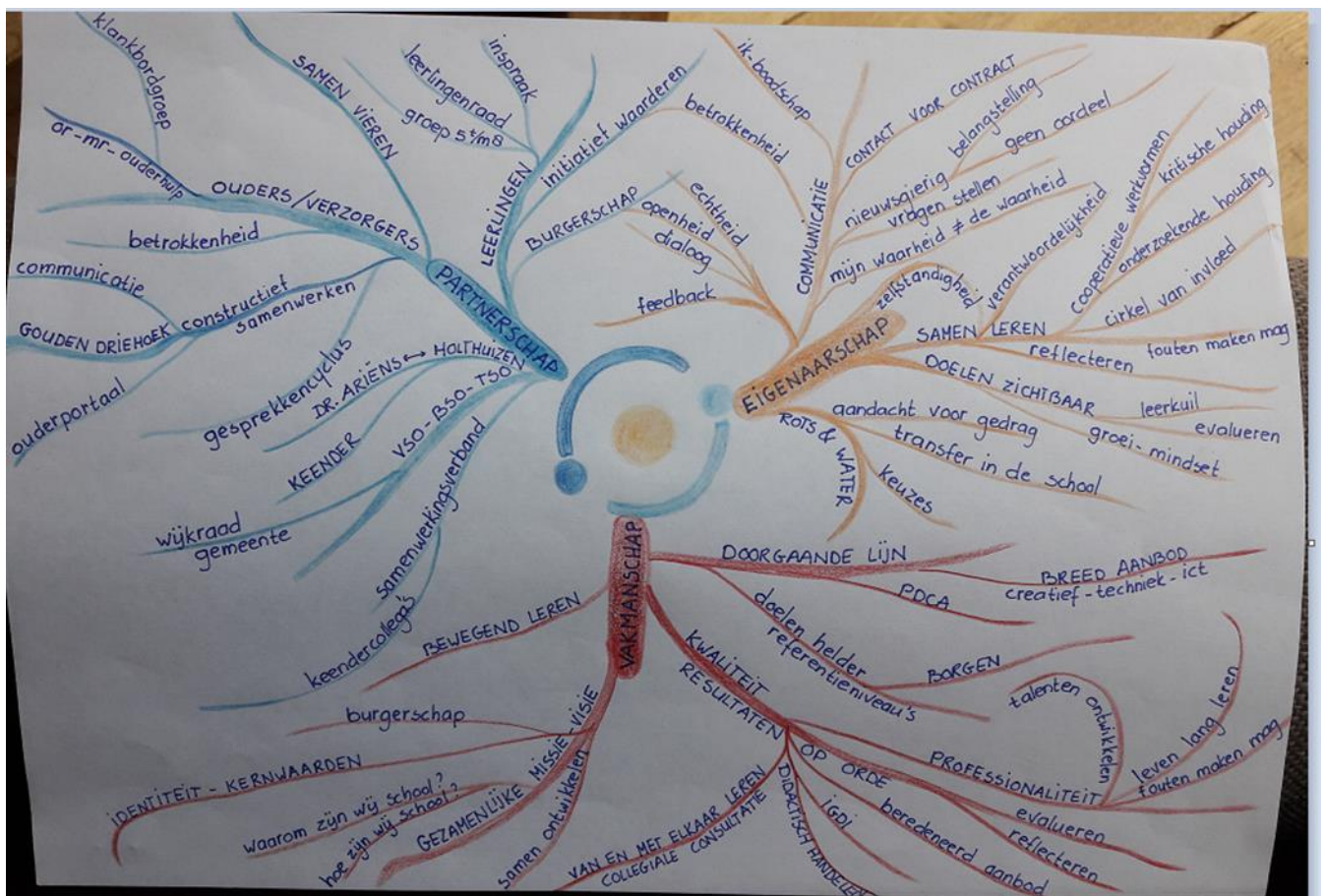
De basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling krijgen op onze school in alle groepen veel aandacht. We zoeken in de komende jaren naar een balans tussen cognitieve en creatieve vakken om meer tegemoet te komen aan de individuele talenten van onze leerlingen.

In dit jaarplan 2019-2020 werken we onze visie nader uit. U leest wat we willen bereiken, hoe we dat willen bereiken en hoe we dat denken te doen op grond van onze kernwaarden.

1.2 Kernkwaliteiten

- Op basisschool Holthuizen werkt een betrokken, ervaren en gemotiveerd team dat open staat voor ontwikkeling en van en met elkaar wil leren.
- Wij werken ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht.
- Op onze school werken gecertificeerde rots en watertrainers die in alle groepen rots en waterlessen geven met als doel: 'eigenaarschap stimuleren in sociale interacties'.
- De ouderbetrokkenheid binnen de samenwerkingsdriehoek ouder=> kind=> leerkracht op onze school is groot, waardoor constructief kan worden samengewerkt.
- In onze school heerst een positief pedagogisch klimaat waar we ons allen binnen de samenwerkingsdriehoek verantwoordelijk voor voelen.
- De school ziet mogelijkheden en benut haar kansen in de samenwerking met de Dr. Ariënschool en de wijkraad Zienesch-Wolferink.

In het schoolplan 2019-2023 hebben we vanuit onze visie, ons motto en gesprekken met medewerkers, ouders en leerlingen onderstaande ambities geformuleerd.



1.3 Speerpunten voor schooljaar 2019-2020

- Partnerschap; sociale veiligheid en burgerschap
- Vakmanschap; didactisch handelen
- Eigenaarschap; aandacht voor talenten

2. Schooljaar 2019-2020

Voor het komende schooljaar hebben we de doelen, de succescriteria en de indicatoren ten aanzien van de drie speerpunten uitgewerkt. We beschrijven bij elk speerpunt de aanleiding, de achtergrond en onze ambitie, omdat we samen scherp willen blijven op het waarom van dit doel.

2.1 Vakmanschap; Didactisch Handelen

Aanleiding

Kernwaarde 4 in onze visie is kwaliteit. Naar aanleiding van de adviezen uit het inspectiebezoek, de interne audit in 2017, de interne audit light in 2019, de analyses van de citoresultaten en de analyses uit de tevredenheidsonderzoeken, zetten we ons de komende jaren in om de onderwijskwaliteit op onze school continu te verbeteren. We spreken hoge verwachtingen uit ten aanzien van de kwaliteit van het didactisch handelen, omdat wetenschappelijk is bewezen dat door een effectieve instructie, gebaseerd op een scherp betekenisvol lesdoel de onderwijsresultaten verbeteren.

Domein: Vakmanschap	Onderwijs
Kwaliteit van de lessen	Didactisch handelen; Directe Instructiemodel

Achtergrond:
Goed onderwijs krijgt vorm in de klas en daar zijn wij als professionals verantwoordelijk voor. Op onze school staat het primaire proces centraal. We stellen ons didactisch handelen centraal in onze teambijeenkomsten. We vinden het van belang dat: <ul style="list-style-type: none">- De teamleden een stevige basis aangereikt krijgen wat betreft de leervaardigheden die nodig zijn om leerlingen actief te betrekken bij de les.- Kennis en vaardigheden worden vergroot op het gebied van het formuleren van scherpe lesdoelen en daarbij passende heldere instructie.- Het boek 'Slim' van Theo Wildeboer en Fred Kramer wordt als basis gezien en zorgt bij de teamleden voor een stevig theoretisch kader.
Ambitie:
De kwaliteit van onze lessen wordt verbeterd door teamscholing ten aanzien van het directe instructiemodel en de vertaalslag naar de dagelijkse lespraktijk. We zien in ons onderwijsaanbod een doorgaande lijn in de school. Differentiatie wordt zichtbaar door afstemming op de drie niveaus in de groep. Het leerrendement wordt hoger. Dat betekent dat 100 % van onze leerlingen niveau 1F haalt. 65% van onze leerlingen haalt niveau 2F bij taalverzorging, 80% 2F bij lezen en 45% haalt niveau 1S bij rekenen.
Doelen:
<ul style="list-style-type: none">- Alle leerkrachten volgen teamscholing over effectieve directe instructie en maken zich het theoretisch kader, beschreven in het boek 'Slim!' van Theo Wildeboer en Fred Kramer eigen.- Alle leerkrachten zijn bekend met de kerndoelen, leerlijnen en referentieniveaus binnen het rekenonderwijs en stemmen het rekenaanbod af op de te behalen landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei.- In alle groepen zien we kwalitatief hoogwaardige rekenlessen, waarin een scherp lesdoel binnen de effectieve instructie centraal staat en kinderen actief betrokken zijn.- 45% van de leerlingen haalt streefniveau 1S.- Kinderen, ouders en medewerkers spreken een leertaal in de school die gericht is op groei en ontwikkeling, waarbij we gebruik maken van de metafoer van de leerkuil en de groei mindset.
Succescriteria

- Rekenresultaten verbeteren en passen bij onze schoolweging.
- Collegiale Consultatie: er wordt een kijkwijzer gemaakt, zodat we gericht kijken naar de rekenles die een collega geeft.
- We reflecteren op eigen handelen.
- We geven en ontvangen feedback op de gegeven rekenles.
- We bereiden samen rekenlessen voor.
- Leerkrachten hebben een lerende houding.
- Leerkrachten maken het verschil en ervaren dat ze ertoe doen.
- Criteria waaraan een scherp, betekenisvol lesdoel moet voldoen zijn vastgelegd.
- Criteria waaraan een effectieve instructie moet voldoen zijn vastgelegd.
- We zien actief betrokken kinderen door de inzet van samenwerk opdrachten en coöperatieve werkvormen.
- We zien dat er 3x per week 15 minuten aandacht is voor automatiseren m.b.v. bewegend leren opdrachten.
- Leerkrachten formuleren een scherp lesdoel, gericht op de betekenisvolle context en hebben samen criteria opgesteld waaraan een scherp lesdoel moet voldoen.
- Leerkrachten geven directe instructie, passend bij het lesdoel.
- Leerkrachten geven directe instructie gericht op voordoen- samendoen- zelf doen.
- In de groepen 6 t/m 8 wordt 'snappet' ingezet en stellen we minimaal 1x in de twee weken de individuele leerrendementsverwachting bij.
- We borgen afspraken gemaakt rondom criteria van het didactisch handelen.

Indicatoren

- Diepteanalyse van de Middentoetsen laat zien dat 45% van de leerlingen de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei haalt van Midden naar Midden. (bijvoorbeeld van M5 naar M6).
- 65% van de leerlingen haalt niveau 2F en 45 % haalt 1S.
- De diepteanalyse wordt besproken in het team. De kansen en de acties die daaruit voortvloeien worden besproken en uitgevoerd.
- De vaardigheidsmeter wordt door directie of ib gebruikt bij de observatie en het nagesprek van een rekenles. Directe instructie en het persoonlijk ontwikkelplan staan centraal.
- De rode draad van de klassenbezoeken en de gesprekken wordt teruggekoppeld in het team. De kansen en de acties die daaruit voortvloeien worden besproken en uitgevoerd.
- De rode draad van collegiale consultatie wordt vastgelegd en besproken in het team.

Evalueren, bijstellen en borgen

Januari/februari 2020

Juni/juli 2020

2.2 Partnerschap; sociaal emotioneel welbevinden en een veilig schoolklimaat

Aanleiding:

Kernwaarde 1 in onze visie is veiligheid. Op onze school voelen kinderen, medewerkers, ouders en extern betrokkenen zich samen verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat op sociaal, fysiek en psychisch gebied. We hebben oog voor sociaal emotioneel leren en staan model voor een respectvolle omgang met elkaar. Ons motto: 'samen werken aan samenwerken' wordt zichtbaar uitgedragen door constructief te communiceren. Vanuit onze basishouding, waarin we nieuwsgierig zijn naar verschillende denkkaders, bouwen we aan een fundament van samenwerken, gebaseerd op wederzijds vertrouwen.

We hanteren het veiligheidsbeleid van de stichting Keender. De school monitort de veiligheid door middel van de digitale vragenlijst van Viseon en/of 'Vensters PO-raad'.

Domein: Partnerschap	Sociaal emotioneel welbevinden
Een veilig schoolklimaat creëren	Rots en water methodiek

Achtergrond
Een school moet een veilige plek zijn om te werken en te leren. Wanneer de drie psychologische basisbehoeften 'relatie-competentie-autonomie' in balans zijn creëren we optimale voorwaarden om tot leren te komen. We zien een sterke relatie tussen passend onderwijs en sociale veiligheid op onze school. We hebben oog en oor voor elkaar en onderzoeken de verschillen om van elkaar te leren. We geven het goede voorbeeld door respectvol met de ander om te gaan en te blijven reflecteren op ons eigen gedrag. Op onze school hebben alle leerkrachten een basiscursus Rots en Water gevolgd. De school kent acht gecertificeerde Rots en Watertrainers. We bouwen aan een fundament van samen werken aan samenwerken door constructief en professioneel te communiceren.
Ambitie
Ons motto 'samen werken aan samenwerken' is zichtbaar in een professionele leeromgeving, waarin we een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk belang hebben om met onze partners het sociaal-emotioneel leren en een veilig schoolklimaat te vergroten.
Doelen
<ul style="list-style-type: none">- Alle betrokkenen in onze school zijn op de hoogte van ons motto, onze visie en onze ambitie rondom sociaal emotioneel leren en een veilige leeromgeving.- We dragen ons motto, onze visie en onze ambitie uit in een professionele leeromgeving waarin we constructief communiceren en elkaar feedback geven.- Alle betrokkenen worden meegenomen in de ontwikkelingen die een veilig schoolklimaat bevorderen.- De vertrouwenspersonen, (tevens anti-pestcoördinatoren) zijn zichtbaar en benaderbaar en hun taken worden vastgelegd in een borgingsdocument dat bij iedereen bekend is.- We blijven samenwerken met de Dr. Ariënschool en zien kansen om één goede onderwijsvoorziening in onze wijk neer te zetten.

succescriteria

- Rots & water is ondersteunend bij het sociaal-emotioneel leren en de veiligheidsbeleving op onze school.
- In de 'gouden weken' staat kennismaken en groepsvorming centraal.
- Kennismakingsgesprekken met ouders en kind in de eerste weken van het schooljaar.
- Betrokkenheid van kinderen, ouders, medewerkers is zichtbaar in het geven van het goede voorbeeld (teach as you preach).
- Ons motto, onze visie en onze missie wordt zichtbaar uitgedragen.
- We ervaren een grotere betrokkenheid door inbreng van kinderen, ouders, medewerkers en extern betrokkenen serieus te nemen.
- De leerlingenraad wordt betrokken bij het afstemmen van afspraken in de school die een veilig schoolklimaat bevorderen.
- Vier keer per jaar is er gelegenheid voor ouders om op de woensdagochtend van 8.30 uur tot 9.30 uur in gesprek te gaan met directie en enkele teamleden.
- We hebben een open luisterhouding, waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaars denkbeelden en waarbij we afstand nemen van aannames en oordelen.
- In de driehoeksgesprekken met ouder-kind-leerkracht staan we open voor verschillende perspectieven en krijgt sociaal emotioneel leren en welbevinden aandacht.
- Er is een doorgaande lijn in de school ten aanzien van het aanbod van Rots en Water.
- De Rots & Watertransfer is zichtbaar in de school.
- We reageren pro-actief op signalen van pesten en plagen en betrekken ouders en kinderen in onze aanpak.

Indicatoren

- Tevredenheidsonderzoeken van medewerkers, kinderen en ouders scoren op het gebied van sociale veiligheid en werkdrukbeleving boven de benchmark.
- De jaarlijkse veiligheidsmeting bij de kinderen scoort boven de benchmark.
- Driehoeksgesprekken met ouder-kind-leerkracht bevorderen het inzicht in Sociaal-emotioneel leren, de veiligheidsbeleving en de interventies die gedaan worden om pesten/plagen tegen te gaan.
- Rots & Watertransfer is zichtbaar, hoorbaar en voelbaar in de school.
- Aandacht voor relatie, competentie en autonomie bevorderen een positieve groei ten aanzien van de (individuele) leerresultaten.

Evaluëren, bijstellen en borgen

November 2019

Maart 2020

Juli 2020

2.3 Eigenaarschap; aandacht voor talenten

Aanleiding:

Naar aanleiding van een ouderavond in maart 2019, georganiseerd in het kader van onze schoolplanontwikkeling, de interne audit light in 2019 en de analyses uit de tevredenheidsonderzoeken van mei 2019, nemen we mee, dat we op onze school de talenten van de kinderen nog beter kunnen benutten. Dat betekent dat we nog meer tegemoet willen komen aan de verschillen en de kinderen ruimte willen geven om hun talenten te kunnen ontdekken. We willen een omgeving creëren die kinderen uitdaagt om onafhankelijk van de leerkracht eigen verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces. In ons onderwijsaanbod zorgen we voor verbinding tussen cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden.

In kernwaarde 2 en 3 van onze visie beschrijven we dat we onze leerlingen willen blijven uitdagen om nieuwsgierig te zijn naar zichzelf, naar de ander en naar de wereld om hen heen. We vinden het van belang dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, zodat zij invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leerproces in een brede ontwikkeling.

Domein: Eigenaarschap	Talenten ontwikkelen
Uitnodigende leeromgeving	Zicht op persoonlijke kracht en groei

Achtergrond:
Wanneer mensen worden uitgedaagd om hun talenten in te zetten, neemt de motivatie en de betrokkenheid toe. We leren kinderen dat ze zelf invloed kunnen uitoefenen op hun leerproces door proactief en reflectief te zijn. We waarderen en stimuleren initiatieven en spreken hoge verwachtingen uit ten aanzien van persoonlijke groei. Successen worden benoemd om zelfvertrouwen te vergroten en een positief zelfbeeld, door geloof in eigen kunnen te stimuleren.
Ambitie:
We hebben zicht op talenten en zetten deze in om brede leerprocessen in gang te zetten. Naast het cognitieve leren besteden we aandacht aan creatieve vaardigheden en vaardigheden m.b.t. samenwerken en presenteren. We verbinden de 21 ^e eeuwse vaardigheden als een kritische, onderzoekende houding, probleemoplossend vermogend, creatief denken, mediawijsheid, samenwerken en zelfregulering met het aanbod van wereldoriëntatie en creatieve vakken.
Doelen:
<ul style="list-style-type: none">- Er is een organisatie-model voor de uitvoering van groepsdoorbrekende activiteiten binnen de creatieve vakken.- De specialist digitale didactiek ondersteunt het team in het maken van een visie op ict.- De specialist meer-hoogbegaafdheid ondersteunt het team in het maken van een visie op het onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.- We gaan op zoek naar een methode wereldoriëntatie die past bij onze visie en onze ambitie.

succescriteria

- We creëren een uitnodigende leeromgeving, waarin verschillende werkvormen worden aangeboden.
- Kinderen denken mee over het aanbod binnen creatieve werkvormen.
- We stimuleren initiatieven, ook als deze niet passen binnen de bestaande patronen.
- Er is een passend aanbod voor de leerlingen die meer-hoogbegaafd zijn.
- We gebruiken 'snappet' in de groepen 6 t/m 8 en stemmen met elkaar af hoe we binnen het aanbod van 'snappet' tegemoet kunnen komen aan individuele leerdoelen.
- We implementeren met rtv sternet een doorgaande lijn m.b.t. mediawijsheid in de school.
- We zien dat kinderen 21^e eeuwse vaardigheden inzetten om met en van elkaar te leren.
- Culturele en creatieve projecten vanuit de icc commissie worden ingezet ter ondersteuning van onze lessen en dragen bij aan de maatschappelijke- en culturele vorming.

Indicatoren

- In het leerlingtevredenheidsonderzoek lezen we dat leerlingen elke dag iets nieuws leren en niet werken voor de leerkracht, maar voor zichzelf.
- Uit gesprekken met ouders horen we dat voor ouders zichtbaar is dat er aandacht is voor talenten.
- De wereldoriëntatie methode is van toegevoegde waarde om talenten en vaardigheden van leerlingen in een betekenisvolle context te benutten.
- In kindgesprekken en in driehoeksgesprekken staan eigenaarschap en consequenties van eigen keuzes centraal.

Evaluëren, bijstellen en borgen

November 2019

Maart 2020

Juli 2020