



Basisschool Holthuizen

'samen werken aan samenwerken'

Contactgegevens:

Basisschool Holthuizen
Brinnummer 12 YQ
Holthuiserstraat 12
7482 ET Haaksbergen

053-5723993

www.bsholthuizen.nl
directie@bsholthuizen.nl

Postadres:
Postbus 128
7480 AC Haaksbergen

Voorwoord

Een jaarverslag is een instrument om naar de direct betrokkenen (ouders, team, bovenschools management, bestuur, inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van het schooljaar 2018-2019 van Basisschool Holthuizen te Haaksbergen geven we weer welke activiteiten zijn ondernomen, wat de resultaten daarvan waren en welke aandachtspunten dit oplevert voor het nieuwe jaarplan.

Daarmee heeft dit jaarverslag, naast de verantwoordingsfunctie, ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school en van de stichting Keender.

Dit jaarverslag is geschreven volgens een vaste indeling, geldend voor alle scholen, die vallen onder Keender, stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs.

Dit schept duidelijkheid en geeft mogelijkheden om tot vergelijk te komen.

In de afgelopen schooljaren is gekozen voor een aantal onderwijskundige ontwikkelingen, met als doel het behouden en waar mogelijk verbeteren van de opbrengsten van het onderwijs. De onderwijsinhoud staat al enkele jaren centraal. Wij willen ons onderwijs zo verder ontwikkelen, dat het past bij de ontwikkelingen van deze tijd.

De samenwerking met de collega's van Basisschool Dr. Ariëns, de andere school in onze wijk, zijn in volle gang. De specialist meer- en hoogbegaafdheid zorgt voor een passend aanbod aan de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong van beide scholen. Bij de aanschaf van nieuwe methodes en duurzame materialen als digiborden, tablets en chromebooks houden we rekening met de wensen van beide teams. De doelen in ons schoolplan komen in grote lijnen overeen met de doelen in het schoolplan van de Dr. Ariëns. Wij hopen er de komende jaren in te slagen één, modern uitgeruste wijksschool te creëren die kan voldoen aan de eisen die de huidige maatschappij met zich meebrengt.

Vanaf oktober 2018 heeft het team van Bs. Holthuizen zich gebogen over de visie en de missie van de school. Het strategisch beleidsplan 2018-2022 van Keender was hierbij ons uitgangspunt. De doelen die we geformuleerd hebben voor de schoolplanperiode 2019-2023, bepalen ons handelen en gedrag om onze visie en missie uit te dragen.

Vanuit het schoolplan 2015-2019 zijn hoofddoelen voor het schooljaar 2018-2019 vastgesteld in ons jaarplan. In dit jaarverslag worden de daarin gestelde doelen geëvalueerd. Tevens wordt vooruitgekeken naar de ontwikkelingen in de komende jaren.

Mocht u n.a.v. dit jaarverslag vragen hebben, dan ben ik altijd bereid om met u in gesprek te gaan.

Mirjam Haverkate
Waarnemend Directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
1. Korte beschrijving van de school en missie van de school	5
1.1 Basisschool Holthuizen	5
1.2 Onze missie en visie.....	5
1.3 Medewerkers	9
1.4 Leerlingen in- en uitstroom	10
2. Onderwijs.....	11
3. Jaarplan 2018-2019.....	12
3.1 Basisvaardigheden (vakmanschap).....	12
3.2 Samen werken aan samenwerken (partnerschap).....	14
3.3 Eigenaarschap ontwikkelen.....	20
4. Kwaliteit.....	23
5. Personeel en organisatie.....	24
6. Materieel en huisvesting.....	24
7. Financiën.....	25
8. Medezeggenschap en ouders	26
Bijlage: Afkortingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Korte beschrijving van de school en missie van de school

1.1 Basisschool Holthuizen

Basisschool Holthuizen is een samenwerkingschool in de wijk het Wolferink te Haaksbergen. We werken nauw samen met basisschool dr. Ariëns in de wijk Zienesch te Haaksbergen en zien kansen en mogelijkheden om in de nabije toekomst één brede onderwijsvoorziening in de wijk Zienesch – Wolferink te ontwikkelen.

Op 1 oktober 2018 telde onze school 260 leerlingen en 26 medewerkers, waarvan 16 groepsleerkrachten, één vakleerkracht muziek, één vakleerkracht gymnastiek, één intern begeleider, drie onderwijsassistenten, één conciërge, één administratief medewerkster, één locatieleider en één directeur.

Gedurende het schooljaar neemt dit leerlingenaantal toe door de instroom van vierjarigen. De leerlingen zijn verdeeld over tien groepen. Afhankelijk van het aantal 4-, 5-, en 6-jarigen kiezen we al dan niet voor combinatiegroepen in de groepen 1 en 2. De overige groepen zijn enkele groepen. Prognoses laten zien dat het leerlingenaantal in de komende jaren nagenoeg gelijk blijft. Door de veranderende huizenmarkt, zien we dat de wijk waarin onze school staat een aantrekkelijke wijk is voor starters en jonge gezinnen. We ervaren betrokken, enthousiaste ouders die meedenken en meedoen in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Basisschool Holthuizen ligt in een rustige, groene, kindvriendelijke omgeving met ruime speelvoorzieningen. We beschikken over 14 leslokalen, twee speellokalen en vier kantoorruimtes. De ruimte in de school leent zich voor multifunctioneel gebruik. Het stafbureau van de stichting Keender zit in één vleugel van de school. De school wordt overdag ook gebruikt door externe instanties als logopedie Kerkhof, Berkel – B en R.I.D. 's Avonds wordt de school regelmatig gebruikt door onder andere een line-dance groep en een musicalkoor.

Basisschool Holthuizen is een samenwerkingschool. Op een samenwerkingschool werkt het katholiek en/of protestants christelijk onderwijs samen met het openbaar onderwijs. We streven naar eigenheid en openheid. De school stimuleert kinderen om hun eigen keuzes te ontdekken en waar te maken. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, omdat we onze kinderen willen voorbereiden op een actieve deelname aan onze samenleving, waarin we allemaal ons steentje bij kunnen dragen en waarin een ieder wordt uitgedaagd om elkaar te blijven ontmoeten.

We werken samen met kinderopvang *Humankind* die in onze school gehuisvest is en zorg draagt voor de voor- en naschoolse opvang. Op vier ochtenden in de week biedt Humankind peuteropvang aan, waarbij ze vanaf 1 mei VVE locatie zijn. Er zijn goede contacten met andere opvangorganisaties buiten de school.

Basisschool Holthuizen is onderdeel van stichting Keender. Binnen passend onderwijs maakt de school deel uit van Plein Midden Twente, in het samenwerkingsverband 23.02.

Voor een uitgebreide analyse van de ouder- en leerling populatie verwijzen wij u naar het document 'beschrijving leerling- ouderpopulatie' dat op school aanwezig is.

1.2 Onze missie en visie

Basisschool Holthuizen is een afspiegeling van de samenleving en van de wijk waarin de school staat. We streven naar eigenheid en openheid. De school stimuleert kinderen om hun eigen keuzes te ontdekken en waar te maken. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, omdat we onze kinderen willen voorbereiden op een actieve deelname aan onze samenleving, waarin we allemaal ons steentje bij kunnen dragen en waarin een ieder wordt uitgedaagd om elkaar te blijven ontmoeten. We hebben aandacht voor drie belangrijke domeinen van burgerschapsvorming, te weten: democratie, participatie en identiteit.

We onderhouden goede contacten met de wijkraad Zienesch - Wolferink en zien kansen om actief samen te werken. De wijkraad organiseert in goed overleg met ons de nationale buitenspeeldag en we onderzoeken mogelijkheden om ook op andere manieren samen te werken.

Op onze school vinden we het van belang dat de kinderen vanuit een nieuwsgierige en kritische houding open staan voor en zich kunnen verplaatsen in elkaars standpunten.

We zoeken naar verbindingen tussen het kind en de wereld waarin het leeft, de verbinding tussen de verschillende culturen, en de verbinding met de wijk. We stimuleren kinderen zich actief in te zetten voor hun omgeving dichtbij en verder af. Eén keer in de twee jaar kiest de school in overleg met ouders en kinderen een goed doel waar we ons voor inzetten. Onze school kent een leerlingenraad, die wordt gevormd door zes kinderen uit de bovenbouw. De leerlingenraad wordt zoveel mogelijk betrokken bij zaken die op school aan de orde komen. Elk jaar vinden er verkiezingen plaats. Op deze manier maken we kinderen vertrouwd met het democratische proces in onze samenleving.

Basisschool Holthuizen wil een opbrengstgerichte school zijn, waar management, leerkracht, ouder en kind, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid er toe bijdraagt, dat elk kind zich maximaal kan ontplooiën in zijn ontwikkeling. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief vlak. Dit vindt plaats in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met alle direct betrokkenen.

Ons Motto:

“Samen werken aan Samenwerken”

Samen werken

In onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid willen we werken volgens de principes van Rots & Water.

Samenwerken

In onze school vinden wij een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten en extern betrokkenen heel belangrijk. Hierbij gaan we uit van gelijkwaardigheid. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders vullen aan vanuit hun deskundigheid. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen de school liggen. Door deze samenwerking kunnen we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Wij zijn ons ervan bewust, dat onze leerlingen straks samen de toekomst mede vorm zullen geven. De uitdaging is, dat we nu niet weten hoe de samenleving er over 10 jaar uitziet. Wel weten we dat de kinderen kennis en vaardigheden nodig hebben op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Deze vaardigheden bieden wij in ons onderwijs zoveel mogelijk aan.

Onze visie

Basisschool Holthuizen is één van de 17 scholen van stichting Keender. De missie van Keender: ‘kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap’ is zichtbaar in onze school. Op basisschool Holthuizen staat het leren van kinderen en leerkrachten centraal, waarbij accenten worden gelegd op cognitieve, motorische, sociale, emotionele, creatieve en analytische vaardigheden. Leerkrachten en kinderen worden aangesproken op hun eigenaarschap

en hebben zelf mede regie over hun ontwikkelingsproces, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat.

Basisschool Holthuizen heeft samen met ouders, kinderen en medewerkers van kinderopvang 'Humankind' haar betekenis herbevestigd. Wij vinden samenwerking met onze direct betrokken partners van groot belang en hebben de kernwaarden die ons fundament zijn en ons gedrag en handelen bepalen beschreven in onze visie.

Kernwaarde 1, Veiligheid

Op Basisschool Holthuizen creëren leerkrachten, kinderen, TSO medewerkers en pedagogisch medewerkers van kinderopvang Humankind een veilige en rijke leeromgeving. We gaan uit van talenten en individuele kracht. Het is op onze school essentieel dat een ieder zich prettig, gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Vanuit deze basisveiligheid stimuleren we nieuwsgierigheid door open met elkaar te communiceren. We hebben vertrouwen in onze eigen kracht en in elkaar. Hierdoor verwachten we dat een ieder zich verantwoordelijk voelt om zijn individuele talenten te ontplooien en zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Op onze school werken we vanuit het programma 'Rots & Water'. Het accent van Rots & Water ligt op de ontwikkeling en bestendiging van zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfrespect en het leren aanvoelen én aangeven van grenzen.

Het programma heeft als doel kinderen bij te staan in hun ontwikkeling naar volwassenheid, zodat ze gelukkige mensen worden, die zich bewust zijn van hun eigen kracht en verantwoordelijkheid binnen de samenleving en de taken die daar voor hen zijn weggelegd.

We willen dat de kinderen vanuit een nieuwsgierige en kritische houding open staan voor en zich kunnen verplaatsen in elkaars standpunten.

We willen open en eerlijk met elkaar communiceren en vinden het van belang dat we elkaar feedback geven. Dat zorgt voor persoonlijke groei ten aanzien van weerbaarheid en vertrouwen in elkaar en in jezelf.

Kernwaarde 2, Betrokkenheid

Door kinderen al vanaf de start op basisschool Holthuizen uit te dagen om nieuwsgierig te zijn, denken we het enthousiasme en de motivatie te vergroten. We willen boeiend onderwijs geven en zorgen voor een uitnodigende leeromgeving in de klas en in de school. Door verschillende vakken met elkaar te verbinden, krijgt het leren een diepere betekenis. De kinderen worden zich meer bewust van het waarom. Het ontdekken en gebruiken van individuele talenten stimuleren wij, waardoor de kinderen ervaren dat ze invloed hebben op hun eigen leerproces en hun eigen toekomst. Hierdoor ervaren de kinderen autonomie en voelen ze zich competent.

Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in, gericht op samenwerken en creatief, oplossingsgericht denken. Daarbij leren de kinderen kritisch gebruik te maken van multi-media.

Kernwaarde 3, Eigenaarschap

Alle medewerkers van basisschool Holthuizen, ouders en de kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces. Ouders en medewerkers hebben grote invloed op een brede ontwikkeling van het kind. Door kindgesprekken te voeren en in gesprek te gaan met de kinderen en hun ouders, worden de kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, waardoor we de betrokkenheid vergroten. We stimuleren de groei naar zelfstandigheid en zijn ons ervan bewust dat naast kennis ook 21^e eeuwse vaardigheden als samenwerken, professionele communicatie, kritische houding, probleemoplossend vermogen en creatief denken van belang zijn om te kunnen deelnemen aan onze maatschappij.

De leerkrachten geven gerichte feedback op het proces en het product. De kinderen leren elkaar op een juiste manier feedback te geven, kritisch te zijn en te luisteren naar elkaar. Er is aandacht voor leren van en met elkaar, waarbij we de natuurlijke nieuwsgierigheid van de mens aanspreken en een

onderzoekende houding stimuleren. Hierbij is het van belang om voortdurend te reflecteren op je eigen gedrag en handelen.

Kernwaarde 4, Kwaliteit

De leerkrachten maken bewuste keuzes in het leerstofaanbod en in de verwerking binnen de basisondersteuning, door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de lessen staat het directe instructie model centraal. We stimuleren een actieve betrokkenheid door voorkennis te activeren, doelen gericht op proces en product zichtbaar te maken en samen te evalueren wat de opbrengsten zijn. We stimuleren het van en met elkaar leren en willen kinderen bewust maken van hun eigen invloed op het leerproces en van de fases in de leerkuil. We besteden aandacht aan reflectie en de invloed van de individuele groeimindset met betrekking tot je eigen leerproces.

Tijdens de instructie dagen de leerkrachten de kinderen uit om verbanden te zien. Leerstrategieën worden benoemd en leerkrachten staan model door voordoen, samendoen en vertrouwen geven om het zelf te mogen doen. We creëren een sfeer waarin we fouten mogen maken en ervaren dat we van fouten kunnen leren. We stemmen ons onderwijs, binnen onze mogelijkheden af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en streven naar optimale opbrengsten. We hebben onze ambities beschreven in het document ouder- leerlingenpopulatie en in de jaarplannen.

De basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling krijgen op onze school in alle groepen veel aandacht. We zoeken in de komende jaren naar een balans tussen cognitieve en creatieve vakken om meer tegemoet te komen aan de individuele talenten van onze leerlingen.

Kernkwaliteiten

- Op basisschool Holthuizen werkt een betrokken, ervaren en gemotiveerd team dat open staat voor ontwikkeling en van en met elkaar wil leren.
- Wij werken ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht.
- Op onze school werken gecertificeerde rots en watertrainers die in alle groepen rots en waterlessen geven met als doel: 'eigenaarschap stimuleren in sociale interacties'.
- De ouderbetrokkenheid binnen de samenwerkingsdriehoek ouder=> kind=> leerkracht op onze school is groot, waardoor constructief kan worden samengewerkt.
- In onze school heerst een positief pedagogisch klimaat waar we ons allen binnen de samenwerkingsdriehoek verantwoordelijk voor voelen.
- De school ziet mogelijkheden en benut haar kansen in de samenwerking met Basisschool Dr. Ariëns en de wijkraad Zienesch-Wolferink.

1.3 Medewerkers

Naam	Functie
Frans de Lange	Directeur vanaf 1 april 2018 t/m 31 juli 2019
Mirjam Haverkate	Locatieleider vanaf 1 april 2018 t/m 31 juli 2019
Mirjam Haverkate	Waarnemend directeur vanaf 1 augustus 2019
Miranda Bouwman	Intern Begeleider met ICT taken

Personeel

Aantal	Functie	Bijzonderheden
16	Leerkrachten	
1	Vakleerkracht gym	
1	Vakleerkracht muziek	
3	Onderwijsassistenten	
1	Conciërge	
1	Administratief medewerker	

1.4 Leerlingen in- en uitstroom

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal lln. start schooljaar (teldatum 01-08)	251	235	257
Aantal lln. teldatum 01-10	257	246	260
Aantal lln. eind schooljaar (teldatum 31-07)	274	275	277
Aantal leerlingen met een OPP-registratie (teldatum 31-07)	9	2	5
Aantal groepen	12	10	10
Verwijzing SBO en SO	5	3	1
Instroom 4-jarigen	30	42	32
Instroom in overige groepen	6	10	5
Uitstroom naar BaO	6	9	6
Totaal uitstroom naar VO	38	24	31
Aantal per schoolsoort:			
VSO	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	1	0
VMBO BL	1	3	0
VMBO BL met LWOO	0	0	0
VMBO BL/KL	4	6	13
VMBO BL/KL met LWOO	-	-	1
VMBO KL	3	6	0
VMBO TL	11	2	3
VMBO TL / HAVO	0	0	0
HAVO	8	2	7
HAVO/VWO	4	2	0
VWO	3	1	7
Gymnasium	4	1	-

2. Onderwijs

In onze visie spreken we over een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. We werken handelingsgericht om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen, wordt er gewerkt in drie instructiegroepen. Leerlingen met een soortgelijke onderwijsbehoefte worden per vakgebied geclusterd.

In het schoolplan 2015-2019, zijn we vanuit onze visie, een SWOT analyse, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team, gekomen tot verschillende beleidsvoornemens, geordend rond de volgende onderwerpen:

- Basisvaardigheden op orde houden
- Aandacht voor ons rekenonderwijs
- Ouderbetrokkenheid
- Herijking van het schoolconcept
- Sociale vaardigheden versterken
- (In)Zicht op begaafdheid
- Wereldoriëntatie
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden
- Engels

Om ons onderwijs steeds weer te verbeteren en te laten aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de veranderingen in het onderwijs en in de maatschappij, wordt er jaarlijks gekozen voor een aantal speerpunten. Voor het schooljaar 2018-2019 betekent dit dat er gewerkt is aan de onderwerpen die beschreven zijn in ons jaarplan 2018-2019. Bij de evaluatie hebben we in kleur weergegeven of en in hoeverre de doelen behaald zijn.

Groen betekent behaald, **geel** betekent deels behaald en **rood** betekent niet behaald.

3. Jaarplan 2018-2019

In het schooljaar 2018-2019 ligt de focus op onderstaande onderwerpen, die we ook in onze doelen beschrijven.

- Basisvaardigheden op orde houden; borgingsdocumenten afstemmen
- Samen werken aan samenwerken; (gouden driehoek kind – ouder – leerkracht; in de klas; in het team)
- Eigenaarschap ontwikkelen

3.1 Basisvaardigheden (vakmanschap)

Opbrengstgericht werken heeft een meer nadrukkelijke plaats in het basisonderwijs. Binnen 'Keender' is 'Focus op basisvaardigheden' één van de speerpunten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als de eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde en boven de inspectienorm uit te laten komen. Om deze resultaten te behouden is het borgen van gemaakte afspraken om in elk leerjaar goed en effectief onderwijs te geven van groot belang.

Borgingsdocumenten	
Wat gaan we doen?	Borgingsdocumenten opstellen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.
Waarom doen we dat? Wat is ons doel?	Goede resultaten op de basisvaardigheden. We stellen hoge ambities: <ul style="list-style-type: none"> • 75% van onze leerlingen haalt referentieniveau 2F (lezen, taalverzorging). • 55% haalt referentieniveau 1S (rekenen). • We besteden aandacht aan het directe instructiemodel, waarbij we ons richten op het formuleren van ontwikkelingsgerichte doelen. • Activeren van betrokken houding bij de leerlingen, passend bij het lesdoel. • De doorgaande lijn in de school wordt zichtbaar. • De leerlijnen van de basisvaardigheden zijn bij leerkrachten bekend. Zij vormen de basis van het dagelijks werk in de groep. De doelen worden afgestemd op de leerlijn. • Met de kinderen worden de succescriteria van de proces- en productdoelen geformuleerd.
Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?	<ul style="list-style-type: none"> • Taal-les coördinator neemt het voortouw in het proces m.b.t. het maken van een borgingsdocument. • Leden van de werkgroep basisvaardigheden in overleg met de taal- en rekencoördinator zorgen voor de inhoud van de borgingsdocumenten voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. • In de bordsessies staat het directe instructiemodel centraal. We leren van en met elkaar door doelen ontwikkelingsgericht te formuleren. (Ik leer jullie vandaag hoe.....)
Wat zien we dan?	<ul style="list-style-type: none"> • Borgingsdocumenten zijn afgestemd op de onderwijspraktijk. Ze beschrijven de doorgaande lijn en zijn bij iedereen bekend en terug te vinden in de digitale map 'docenten'. • Alle leerkrachten zijn zich bewust van het formuleren van ontwikkelingsgerichte scherpe lesdoelen. • We weten het verschil tussen instructie m.b.v. modelling en begeleide inoefening.

Tijdpad	<ul style="list-style-type: none"> • In de werkgroepvergaderingen, die 4x per jaar plaatsvinden met het hele team, worden de borgingsafspraken besproken en definitief vastgelegd in het borgingsdocument, zodat de doorgaande lijn gewaarborgd blijft. • In de bordsessies, die 1x in de 14 dagen plaats vinden, wordt onderwijsinhoudelijk gesproken over het directie instructiemodel en leren we van en met elkaar hoe we dit model vertalen naar de onderwijspraktijk.
Middelen	De borgingsdocumenten hebben hetzelfde format, zijn overzichtelijk, praktisch en makkelijk leesbaar.
Norm	<ul style="list-style-type: none"> • In december 2018 is er een borgingsdocument spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. • In mei 2019 is er een borgingsdocument rekenen. In de borgingsdocumenten staat de lesopbouw en de leerlijnen centraal. Alle collega's zijn op de hoogte van de inhoud van de borgingsdocumenten en handelen ernaar in de lessen. • Leerkrachten kennen de fasen van het directe instructiemodel. We zijn ons meer bewust van het formuleren van ontwikkelingsgerichte doelen. We delen onze ervaringen.
Evaluatie	<p><u>januari 2019:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De borgingsdocumenten spelling en technisch lezen zijn met het team besproken en vastgesteld. • Lesopbouw: het directe instructiemodel staat centraal in de bordsessie. Afspraken m.b.t. (voorkennis) activeren van de leerlingen, gerelateerd aan het lesdoel wordt besproken, succeservaringen worden gedeeld. Lesdoel scherp formuleren: Ik leer jullie vandaag hoe.....; lessen achterstevoren voorbereiden, zodat de leerkracht weet wat er geëvalueerd. Afspraken worden geborgd. • De borgingsdocumenten begrijpend lezen en rekenen worden gemaakt. • De schoolanalyse van de resultaten uit de Midden CITO toetsen wordt begin maart gemaakt.
	<p><u>Juni 2019</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • We zien dat alle leerkrachten het belang erkennen van het formuleren van scherpe procesdoelen. • Het wordt in onze schoolcultuur steeds meer vanzelfsprekend dat we van en met elkaar mogen leren. We hebben bewust collegiale intervisiemomenten ingepland. • We denken meer doelgericht en zijn minder methodevolgend. • In groep 6 is dit schooljaar gewerkt met 'snappet'. We zien dat het werken met 'snappet' een positieve invloed heeft op de werkhouding, de focus en de intrinsieke motivatie bij de kinderen. Het helpt ons om gericht af te stemmen op de onderwijsdoelen. Dat vertaalt zich in positieve groei op de resultaten. • We monitoren vanaf groep 6 de referentieniveaus. • De interventies die nodig zijn om de doelen te behalen worden besproken met leerkrachten, ib. * • De intern begeleider houdt de directie op de hoogte van de ontwikkelingen. *

	<ul style="list-style-type: none"> Onze gestelde doelen m.b.t. de resultaten op 2F Taalverzorging en 1S niveau zijn niet gehaald. <p>Uitstroom groep 8 schooljaar 2018-2019:</p> <table border="1"> <tr> <td>1F Lezen</td> <td>100%</td> <td>2F lezen</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>1F Taalverzorging</td> <td>100%</td> <td>2F Taalverzorging</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>1F Rekenen</td> <td>94%</td> <td>1S Rekenen</td> <td>32%</td> </tr> </table>	1F Lezen	100%	2F lezen	77%	1F Taalverzorging	100%	2F Taalverzorging	55%	1F Rekenen	94%	1S Rekenen	32%
1F Lezen	100%	2F lezen	77%										
1F Taalverzorging	100%	2F Taalverzorging	55%										
1F Rekenen	94%	1S Rekenen	32%										
Wat te doen	<p>Wat betekent dat voor het jaarplan 2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alle leerkrachten volgen een studiedag m.b.t. directe instructie. Komend schooljaar ligt de focus op het lesdoel en het instructiegedrag. Collegiale intervisie en groepsbezoeken staan in het teken van lesdoel en instructiegedrag. We monitoren de resultaten en zetten onze lange termijn ambitie weg in het schoolplan, waarna we dit vertalen naar korte termijndoelen in het jaarplan. We maken afspraken over de leertaal in de school, die gericht is op groei en ontwikkeling, waarbij we gebruik maken van de metafoor van de leerkuil en de groei mindset. We spreken af dat we hoge verwachtingen uitspreken naar de kinderen en hierop ons handelen en ons onderwijsaanbod afstemmen. We gaan werken met 'snappet' als middel in de groepen 6 t/m 8 m.i.v schooljaar 2019-2020. 												

3.2 Samen werken aan samenwerken (partnerschap)

Uit onze visie:

- 'We willen open en eerlijk met elkaar communiceren en vinden het van belang dat we elkaar feedback geven. Dat zorgt voor persoonlijke groei ten aanzien van weerbaarheid, en vertrouwen in elkaar en op jezelf'. Van en met elkaar leren zorgt voor een grotere betrokkenheid bij het onderwijs en bij de school en voor hogere opbrengsten. (J. Jutten, 2008; ont-moeten 'boeiend onderwijs in een lerende school'.
- Samenwerking tussen ouders, leerlingen en school zijn van belang voor de optimale ontwikkeling van het kind. (P. de Vries, 2016 'Ouderbetrokkenheid voor elkaar'

Wat gaan we doen?	<p>Collegiale Consultatie (focus op ons rekenonderwijs)</p> <ul style="list-style-type: none"> In de rekenlessen staat het handelingsmodel en de vertaalcirkel centraal. De focus ligt dit schooljaar op het van en met elkaar leren. Collegiale consultatie is gericht op het rekenonderwijs en de vier handelingsniveaus. Collega's durven te (be)vragen en maken gebruik van de ingeroosterde tijd om van en met elkaar te leren. Daar waar mogelijk worden rekenlessen samen voorbereid. Alle collega's zijn bekend met het drieslagmodel en het handelingsmodel en passen deze modellen toe in hun rekenlessen bij het aanbieden van de rekenstrategieën. Het stellen van ontwikkelingsgerichte doelen bij rekenen staat centraal.
Waarom doen we dat? Wat is ons doel?	<ul style="list-style-type: none"> De resultaten van ons rekenonderwijs laten een negatieve daling zien. Het leren van en met elkaar is gebleken effectief en kan zorgen voor hogere opbrengsten.

	<ul style="list-style-type: none"> • Van en met elkaar leren. We durven te vragen en te bevragen. We maken bewuste keuzes in het rekenaanbod, waarbij de rekenmethode een hulpmiddel is en geen doel op zich. • We vertrouwen op onze eigen professionaliteit bij het maken van bewuste keuzes en blijven elkaar scherp houden door het stellen van kritische vragen en het geven van feedback.
Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?	<ul style="list-style-type: none"> • Alle collega's, directie en i.b. Er is m.b.v. de inzet van het werkdruggeld, 1 dag in de week een leerkracht vrij-geroosterd van groepstaken. Zij vervangt een collega die een rekenles gaat bekijken van een andere collega. • Het rooster, waarop collegiale consultatie ingepland kan worden is bij iedereen bekend en hangt zichtbaar in de personeelskamer. • Het stellen van scherpe lesdoelen in de rekenlessen staat centraal in de groepsbezoeken VHM 2.0.
Wat zien we dan?	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap bij leerkrachten neemt toe. • Leren van en met elkaar wordt gestimuleerd. Leerkrachten ontwikkelen een lerende houding, stellen zich kwetsbaar op, geven elkaar feedback en durven meer 'los te laten'. • Leerkrachten hebben meer zicht op de verschillende handelingsniveau's van de leerlingen in de groep, waardoor de instructie beter afgestemd kan worden op dat wat leerlingen in de groep nodig hebben. • De methode wordt anders gebruikt en is het middel, niet het doel. De vaardigheidsgroei mbt de rekenresultaten laat bij alle leerlingen een positieve stijgende lijn zien.
Tijdpad	<ul style="list-style-type: none"> • Tot aan de herfstvakantie denken leerkrachten na over hun persoonlijke leerdoel m.b.t het gebruik van het handelingsmodel in de rekenlessen en over dat wat ze willen halen en kunnen brengen. • Na de herfstvakantie worden leermaatjes gevormd. Collegiale consultatie wordt ingepland bij het leermaatje, dat tegemoet kan komen aan de persoonlijke leervraag. Er wordt ingetekend om bij elkaar een rekenles te bekijken, er worden afspraken gemaakt voor gezamenlijke nabespreking, voorbereiding en een tegenbezoek. • Na de herfstvakantie starten de collegiale consultatiemomenten. In de bouwoverleggen worden de bevindingen gedeeld. • Voor de kerstvakantie vindt de eerste evaluatie plaats in een werkmiddag met het hele team.
Middelen	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van handelingsmodel en vertaalcirkel opfrissen door de reader: 'voorkom ernstige rekenproblemen' te lezen. • Studiebijeenkomst 'durf te vragen'.
Norm	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere collega heeft een heldere persoonlijke leervraag/hulpvraag geformuleerd m.b.t de toepassing van het handelingsmodel in de rekenlessen. • Iedere collega heeft minimaal één keer gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot collegiale consultatie, samen nabespreken en voorbereiden.

	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere collega is op de hoogte van de theorie uit de reader 'voorkom ernstige rekenproblemen' en vertaalt deze theorie in de rekenlessen. • Iedere collega maakt bewuste keuzes mbt het methodeaanbod bespreekbaar. De methode wordt gebruikt als middel en niet als doel, dat betekent dat niet alle lessen gegeven worden, zoals de methode dat voorschrijft. We zien dat collega's zich richten op de leerlijnen. • Groepsresultaten liggen op of boven de inspectienorm en het landelijk gemiddelde. • We stellen ons kwetsbaar op en durven te vragen. We accepteren verschillen en helpen elkaar.
Evaluatie	<p><u>Januari 2019:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben hun ontwikkelpunten geformuleerd in het verslag van VHM 2.0. • Er zijn twee momenten van CC gefaciliteerd door inzet van de werkdruk gelden. Het doel zoals hierboven beschreven is te hoog gegrepen. Er is te weinig ruimte om samen het onderwijsgesprek aan te gaan. Om CC kansrijk te maken hebben we na overleg het doel bijgesteld. • Doel: Communicatie over onderwijsinhoud bevorderen, nieuwsgierig zijn naar elkaars handelen in de groep, doorvragen. We richten ons op een doorgaande lijn m.b.t. de lesopbouw en leren van en met elkaar om het directe instructiemodel in de les zichtbaar te maken. • Successen worden teruggekoppeld in de bordsessies. • Veranderproces m.b.t. de cultuur in de school heeft meer tijd nodig. We zien positieve ontwikkelingen en gunnen onszelf deze tijd.
	<p><u>Maart 2018:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Groeps- en schoolresultaten n.a.v. de diepteanalyse van de Midden Cito toetsen zijn besproken in het team. • De resultaten zitten boven de landelijke norm en boven de norm van de inspectie. Een groot deel van de kinderen haalt niet de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei. Volgend schooljaar gaan we de verwachtingen scherper monitoren en richten we ons op de referentieniveaus.
	<p><u>Juni 2019:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De rekendoelen zijn steeds meer procesgericht en minder aanpakgericht. • Er is een grote motivatie om met elkaar en van elkaar te mogen leren met als doel steeds beter te worden in het formuleren van scherpe lesdoelen en een effectieve instructie. Collega's zoeken elkaar op en staan open voor feedback. • Er is behoefte aan teamscholing, zodat we allemaal werken vanuit dezelfde achtergrond. Het waarom is duidelijk en wordt gedragen door het team.
Wat te doen?	<p><u>Wat betekent dat voor het jaarplan 2019-2020</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing gericht op directe instructie aan het begin van het schooljaar.

	<ul style="list-style-type: none">• Lesbezoeken staan in het teken van scherp lesdoel en effectieve instructie tijdens de rekenles.• Alle leerkrachten zijn bekend met de kerndoelen, de leerlijnen en de referentieniveaus binnen het rekenonderwijs.• In bordsessies regelmatig successen en ervaringen delen.• Collegiale intervisie inplannen en het onderwijsgesprek aangaan, waarin we elkaar bevragen met de reflectiekaart van VHM als leidraad.• Hoge verwachtingen scherper monitoren, gericht op referentieniveaus.• Analyse van resultaten en interventies worden besproken in het team en in de bouwen en vertaald in afspraken die worden geborgd.• Er is een werkgroep vakmanschap actief die de doorgaande lijn bewaakt en afspraken borgt.
--	---

Wat gaan we doen?	Coöperatieve werkvormen inzetten in en buiten de klas.
Waarom doen we dat? Wat is ons doel?	<ul style="list-style-type: none"> • Coöperatieve werkvormen tijdens de lessen zorgt voor betrokkenheid, eigenaarschap en stimuleert de onderlinge communicatie. Het is een middel om het leren van en met elkaar te bevorderen, waardoor opbrengsten positief worden beïnvloed. • Tijdens de evaluatie van de les is aandacht voor feedback geven en ontvangen op het proces en op het product.
Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten zorgen voor voldoende uitdagende en gevarieerde samenwerkopdrachten. • De kinderen zijn mede verantwoordelijk voor het proces in het samenwerken en samen leren.
Wat zien we dan?	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkend leren draagt bij aan een positief groepsklimaat, waarin we van en met elkaar mogen leren. Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om zelf na te denken. • Er wordt bewust geëvalueerd op product en proces. Er is aandacht voor geven en ontvangen van feedback.
Tijdpad	Gedurende schooljaar 2018-2019 worden in elke periode van tien weken minimaal 2 coöperatieve werkvormen ingezet tijdens de rekenlessen.
Middelen	<ul style="list-style-type: none"> • Collega's kunnen gebruik maken van elkaars expertise o.a. door uitwisseling met het leermaatje. • Het boek 'coöperatieve werkvormen' is op school aanwezig is. • Het boek 'bewegend leren' is op school aanwezig.
Norm	Alle collega's zetten tenminste 2 coöperatieve werkvormen in per periode van 10 weken, passend bij het rekendoel
Evaluatie	<p><u>Januari 2019:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In alle groepen worden korte coöperatieve werkvormen aangeboden, gericht op voorkennis activeren en actieve betrokkenheid stimuleren. Coöperatieve werkvormen worden ingezet m.b.t. het lesdoel. Tijdens de bordsessies worden ervaringen gedeeld. • Lerende, activerende houding en het eigenaarschap van kinderen worden gestimuleerd. Leerkrachten zijn enthousiast en zien de betrokkenheid bij de kinderen toenemen. • We zien in elke groep de inzet van coöperatieve werkvormen toenemen. Leerkrachten vertalen verwerkingsopdrachten ook naar bewegend leren opdrachten. Kinderen leren van en met elkaar en worden door de coöperatieve werkvormen uitgedaagd om meer uit zichzelf te halen.
	<p><u>Juni 2019:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten leren van en met elkaar en delen de coöperatieve werkvormen die zijn ingezet. • Kinderen zijn betrokken en worden aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid, inzet en uitdaging. • In alle groepen worden wekelijks coöperatieve werkvormen en bewegend leren opdrachten ingezet. • Leerkrachten geven aan dat ze meer werkplezier ervaren, wanneer kinderen betrokken en enthousiast deelnemen.

Wat te doen?	<p><u>Wat betekent dat voor het jaarplan 2019-2020:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aandacht voor activerende houding bij de kinderen door het blijven inzetten van coöperatieve werkvormen en bewegend leren opdrachten. • Naast coöperatieve werkvormen zetten we op verschillende momenten in een les korte activerende werkvormen in om alle kinderen te laten (mee/nadenken). Dat betekent voor de leerkracht dat er een korte effectieve instructie plaats vindt d.m.v. modellen gericht op het aanpakdoel.
---------------------	--

Wat gaan we doen?	Implementatie Ouderbetrokkenheid 3.0
Waarom doen we dat? Wat is ons doel?	<ul style="list-style-type: none"> • Werken vanuit de gouden driehoek School – Kind – Ouders zorgt voor een grotere betrokkenheid bij het onderwijs en bij de school, hogere opbrengsten en een positief schoolklimaat. • Wij willen ouders op een andere manier betrekken bij de school en bij het leerproces van het kind. We verwachten hierdoor de betrokkenheid, de samenwerking en de leeropbrengsten positief te beïnvloeden
Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?	We zorgen er met elkaar voor dat er wordt gewerkt vanuit een open houding met respect voor elkaars denkkaders.
Wat zien we dan?	<ul style="list-style-type: none"> • We staan open voor contact. • Er is een heldere communicatie naar ouders. • Er wordt bewust feedback gevraagd aan ouders over de communicatie. • Er zijn duidelijk uitgesproken wederzijdse verwachtingen. • We stemmen af op de behoeften van de ouders en de mogelijkheden van school. • We betrekken ouders en kind bij het leerproces en de persoonlijke ontwikkeldoelen door ouder-kind leerkrachtgesprekken in te plannen. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheid stemmen we de aanpak en de afspraken op elkaar af. Zowel school als ouders als kind conformeren zich aan de afspraken.
Tijdpad	<ul style="list-style-type: none"> • Gouden weken met gezamenlijke start aan het begin van het schooljaar, opening schoolbreed project, ouder-kind leerkrachtgesprek, een gezamenlijke afsluiting in de vorm van een gezinsmiddag/avond, die gecombineerd wordt met een inloopavond. • Oudergesprek in november is facultatief • Oudergesprek gericht op vorderingen en resultaten van de cito in februari. Oudergesprek juni is facultatief. • Oudergesprekken kunnen altijd plaatsvinden naar behoefte van de ouders en op uitnodiging van de leerkracht. • Wengesprekken ouder – kind – leerkracht, worden voordat het kind 4 jaar wordt gevoerd met de leerkracht van groep 1.

	<ul style="list-style-type: none"> • Informatieavond voor de ouders van groep 8 vindt plaats in de eerste periode van het schooljaar. • Informatieavond voor de ouders van de kinderen uit de groepen 1 en 2 vinden plaats aan het eind van het schooljaar. • Kindgesprekken vinden plaats voor de ouder-kind – leerkrachtgesprekken.
Middelen	geen
Norm	Alle leerkrachten voeren minimaal twee keer per jaar ouder-kind leerkrachtgesprekken.
Evaluatie	<u>Januari 2019:</u> <ul style="list-style-type: none"> • We zijn gestart met een studiedag rondom communicatie. • We volgen de gesprekkencyclus zoals beschreven in de schoolgids. Start/Kennismakingsgesprekken en gesprekken met betrekking tot eerste bevindingen in de groep met ouder en kind zijn positief ontvangen door ouder, kind en leerkracht.
	<u>Juni 2019:</u> <ul style="list-style-type: none"> • In deze periode blijft professionele communicatie een item dat regelmatig op de agenda staat. We stellen zo nodig bij en borgen de afspraken. We spreken elkaar aan op gemaakte afspraken. • Gesprekkencyclus is met ouders geëvalueerd in maart 2019. Aandachtspunten uit deze evaluatie zijn meegenomen in onze voornemens voor het volgende schooljaar.
Wat te doen?	<u>Wat betekent dat voor het jaarplan 2019-2020:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Alle betrokkenen in de school zijn op de hoogte van onze visie en onze missie en dragen deze uit. • Communicatie komt regelmatig terug in onze teambijeenkomsten. • Van een ruime inschrijfmogelijkheid, verspreid over vier weken naar een inschrijfmogelijkheid voor twee weken. Gesprekken vinden plaats na schooltijd tot uiterlijk 17.00 uur. Kinderen t/m groep 3 gaan niet wanneer resultaten worden besproken met ouders. (voor onze gesprekkencyclus verwijs ik u naar de schoolgids).

3.3 Eigenaarschap ontwikkelen

Uit onze visie: 'Door in gesprek te gaan met de kinderen en hun ouders, worden de kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, waardoor we de betrokkenheid vergroten. We stimuleren de groei naar zelfstandigheid. De leerkrachten geven gerichte feedback op het proces en het product. De kinderen leren elkaar op een juiste manier feedback te geven, kritisch te zijn en te luisteren naar elkaar. De leerkrachten maken bewuste keuzes in het leerstofaanbod en in de verwerking. We willen samen school zijn door met en van elkaar te mogen leren'.

We maken doelen zichtbaar en zorgen voor een open communicatie, waarin we laten zien waar we voor staan en waar we naar toe willen met de schoolontwikkeling in relatie met onze persoonlijke ontwikkeling. Door persoonlijke doelen met elkaar te delen, pakken we regie over ons eigen ontwikkel/leerproces. Het is van belang doelen te evalueren op product en op proces, zodat we open blijven staan om te leren. Wij willen de kinderen voorbereiden op een toekomst waarin 'levenslang leren' centraal staat en leren hen hierin eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheden te nemen.

Wat gaan we doen?	<p>We stimuleren eigenaarschap bij alle betrokkenen binnen de schoolorganisatie door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kinderen te betrekken bij het stellen van persoonlijke product- en procesgerichte doelen bij het vak rekenen. • Teamleden te stimuleren persoonlijke leerdoelen met elkaar te delen. • Professionele communicatie in alle lagen van de schoolorganisatie te bevorderen, waarbij aandacht is voor het luisteren naar elkaar, het inleven in elkaars denkkaders, het reflecteren en het geven en nemen van feedback.
Waarom doen we dat? Wat is ons doel?	<ul style="list-style-type: none"> • Door de persoonlijke en groeps-gerelateerde doelen zichtbaar te maken verwachten we een grotere betrokkenheid bij het individuele leerproces. • De focus bij het zichtbaar maken van de doelen ligt bij het rekenonderwijs. Leer- en ontwikkelingsdoelen worden geformuleerd door te beginnen met 'ik leer.....'. De doelen worden met elkaar besproken, zodat we van en met elkaar kunnen leren. • Alle leerkrachten besteden aandacht aan een actief reflecterende houding van de kinderen en van henzelf. Hierbij is het van belang dat een ieder feedback kan ontvangen en geven. • Er wordt geëvalueerd n.a.v. een duidelijk lesdoel, gericht op product en proces om zicht te krijgen op de eigen ontwikkeling.
Wie zorgt ervoor dat het doel wordt bereikt?	Alle leerkrachten i.s.m de leerlingen
Wat zien we dan?	<ul style="list-style-type: none"> • In de groepen 1 en 2 zien we een rekendoelentafel. • Vanaf groep 3 hangen doelenposters van rekenen in de groepen. De doelen op de doelposters zijn leerlijngericht en niet methode volgend. • Bij het formuleren van de doelen wordt gekeken wat de groep nodig heeft. Er is aandacht voor productgerichte en procesgerichte doelen. • Evaluatiemomenten worden bewust ingezet. Reflectie en feedback staan centraal en worden gestimuleerd door het stellen van gerichte vragen. • Doelen worden geëvalueerd in een eigen format (voor rekenen), waarin de leerkrachten de kinderen volgen. We gaan op zoek naar een vervangend format voor een groepsplan, waarin we leerlingen per leerdoel kunnen clusteren, waardoor we een gericht aanbod kunnen bieden.
Tijdpad	<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf de start van het schooljaar wordt er zichtbaar gebruik gemaakt van de doelentafel en de doelenposters. • Leerkrachten kijken bij elkaar naar de inzet en de opzet van de doelenposters en de doelentafel en stellen bij naar aanleiding van de feedback. • In de eerste werkmiddagvergadering worden ervaringen hiermee gedeeld. • Tijdens groepsbesprekingen worden de evaluaties besproken en bijgesteld.

Middelen		<ul style="list-style-type: none"> • Voor groep 1 en 2: tafel met rekenontwikkelingsmateriaal. • Voor groep 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van de doelenposters van de methode 'Wereld in Getallen'. Er wordt bij elke doelenposter kritisch gekeken of de doelen, ontwikkelingsgericht zijn, en passen bij de instructie die de leerkracht geeft. .
Norm		<ul style="list-style-type: none"> • Aan het eind van de eerste periode van 10 weken zien we in alle groepen zichtbaar de beredeneerde doelen m.b.t. het rekenonderwijs weergegeven. • We bevragen elkaar op deze beredeneerde doelen.
Evaluatie		<u>Januari 2019:</u> Doelenposters zijn zichtbaar in de groep. Leerkrachten verwijzen naar de doelenposters.
		<u>Juni 2019</u> Doelen zijn nog niet ontwikkelingsgericht. We formuleren de doelen, gericht op product en minder op proces.
Wat te doen?		<u>Wat betekent dat voor ons jaarplan 2019-2020</u> <ul style="list-style-type: none"> • Het formuleren van ontwikkelingsgerichte proces doelen staat centraal. • We ontwerpen stappenplannen om succescriteria zichtbaar te maken. • We verbinden de doelen aan vooraf geformuleerde succescriteria. • Kinderen denken zelf na over succescriteria. • We evalueren m.b.v. de vooraf opgestelde succescriteria. • We evalueren op verschillende manieren en denken bewuster na over het nut van 'nakijken'. • Scholing gericht op directe instructie waarin lesdoel en benoemen van succescriteria centraal.

4. Kwaliteit

Kwaliteit binnen ons onderwijs is van groot belang. Om de kwaliteit te waarborgen, maken wij gebruik van diverse instrumenten. Met behulp van de PDCA-cyclus van Deming monitoren wij ons onderwijs. Door middel van de cyclus van Plan – Do- Check – Act kijken wij kritisch naar onze resultaten en stellen onze plannen indien nodig bij om onze doelen te bereiken. Deze manier van werken passen wij steeds meer planmatig toe.

Binnen de één zorg route, de trendanalyses n.a.v. de Cito-resultaten en bij de koppeling tussen schoolplan, jaarplan en jaarverslag zijn we ons steeds bewuster van de evaluaties en de voorgenomen plannen die daaruit voortvloeien.

We streven er naar om op de medio- en de eindtoetsen van Cito LOVS een vaardigheidsgroei te halen die op of boven het landelijk gemiddelde ligt. Vanuit de diepteanalyse zien we dat de doorgaande lijn en de interventies die we doen bij technisch lezen en spelling bijdragen aan positieve resultaten. Bij begrijpend lezen en rekenen kunnen we onze vaardigheidsgroei vergroten door o.a. collegiale consultatie in te zetten en te reflecteren op ons leerkrachtgedrag ten aanzien van directe instructie. We spreken hoge verwachtingen uit om onze ambitie zoals beschreven in het schoolplan 2019-2023, waarbij 100% van de leerlingen 1F niveau haalt, 70 % van de leerlingen 2F niveau haalt bij taalverzorging en 85% van de leerlingen 2F niveau haalt bij technisch lezen en 65% 1S niveau haalt bij rekenen, te realiseren.

Alle 31 leerlingen uit groep 8 hebben de Centrale Eindtoets van CITO op papier gemaakt. De digitale Centrale Eindtoets was niet beschikbaar. De Centrale Adaptieve Eindtoets was niet beschikbaar, waardoor we niet konden differentiëren. De landelijk gemiddelde standaardscore was 534,9. De leerlingen van onze school haalden een score van 535,1. De uitstroom van de 31 leerlingen die in schooljaar 2018-2019 naar het voortgezet onderwijs in percentages ziet er als volgt uit:

	<u>2019</u>
VWO	23%
HAVO	16%
VMBO TL	16%
VMBO BB-KB	45%
Praktijkonderwijs	0%

5. Personeel en organisatie

Personeel is zeer belangrijk binnen iedere organisatie. Het handelingsgericht werken gaat ervan uit dat de invloed van de leerkracht zeer groot is. Door te werken aan de kwaliteit van leerkrachten, verbetert de kwaliteit van het onderwijs.

Passend bij onze ontwikkelingen en onze visie kiezen wij voor het leren van en met elkaar, waarbij het benutten van ieders verschillende kwaliteiten van belang is. In de bordsessies praten we over onderwijsinhoudelijke zaken. We proberen huishoudelijke mededelingen zoveel mogelijk te delen in een mail en vragen van een ieder hierin een eigen verantwoordelijkheid om op de hoogte te blijven.

Er zijn groepsbezoeken geweest, waarbij de vaardigheidsmeter werd ingezet. De intern begeleider en de locatieleider hebben de training VHM 2.0 gevolgd. De gesprekken naar aanleiding van de groepsbezoeken zijn ontwikkelingsgericht. Leerkrachten formuleren hun eigen ontwikkeldoelen. In het kader van de gesprekkencyclus heeft de directeur of de locatieleider functioneringsgesprekken gevoerd met de medewerkers.

In de onderbouw was het verzuimpercentage hoog. Het verzuim was niet werkgerelateerd. In de onderbouw heeft een collega dit hele schooljaar als langdurige invalkracht gewerkt.

6. Materieel en huisvesting

We zijn gehuisvest in een gebouw dat in 1977 in gebruik is genomen. Niet de Stichting Keender maar de gemeente Haaksbergen is eigenaar van het gebouw. We hebben al gedurende een langere periode te maken met achterstallig onderhoud. De verwarmingsketels zijn vervangen, waardoor de temperatuurregeling in de school beter te sturen is. Ook zijn er verbeteringen aan de zonwering aangebracht.

Ondanks deze aanpassingen zijn nog veel verbeteringen noodzakelijk. Uit verschillende onderzoeksrapporten die op school ter inzage liggen, blijkt dat de technische en bouwkundige staat van het gebouw zeer slecht is. Er moeten acties ondernomen worden ten aanzien van veiligheid, binnenklimaat en hygiëne. De onzekerheid rondom de ontwikkelingen om te komen tot één moderne onderwijsvoorziening in de wijk Zienesch/Wolferink, maakt dat er kritisch gekeken wordt naar de kosten van zeer groot onderhoud.

Om de school is veel speelruimte en groenvoorziening. Het onderhoud voor wat betreft het groen is in handen van de gemeente Haaksbergen. Zij ontvangen vanuit het Rijk een vergoeding voor het tuinonderhoud. We hebben geconstateerd dat de uitvoering beter zou moeten.

Het onderhoud van de speeltoestellen ligt in handen van de school en heeft onze aandacht. Een aantal speeltoestellen wordt vervangen en/of gerenoveerd, zodat ze weer voldoen aan de veiligheidscriteria.

7. Financiën

Het financieel verslag gaat per kalenderjaar van januari tot januari en loopt dus niet parallel aan het schooljaar. Omdat in een kalenderjaar sprake is van twee schooljaren is het maken van een begroting soms een lastige opgave, omdat niet alles te voorzien is.

In oktober wordt, door de directeur en financiële medewerkers van het Onderwijs Bureau Twente, een begroting opgesteld. Deze begroting wordt voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

We hadden een negatief resultaat van -€ 20.000,00 begroot. We hebben een positief resultaat van € 27.000,00 gerealiseerd. Hierdoor is er een verschil ontstaan van € 47.000,00. Dit positieve verschil kan als volgt worden verklaard:

- In de begroting was ten onrechte een bedrag van € 18.000,00 voor dotatie onderhoudsvoorziening opgenomen.
- Daarnaast zijn de rijksbijdragen personele bekostiging, P&A beleid (personeel en arbeidsmarkt beleid) en middelen samenwerkingsverband hoger uitgekomen dan begroot. Totaal €102.000,00. Dit bedrag is niet volledig ingezet. We hebben € 88.000,00 ingezet, dat betekent een voordeel van € 14.000,00.
- Daarnaast zijn de overige baten hoger dan begroot door verhuur en ouderbijdragen. Totaal € 5.000,00
- De afschrijvingskosten en overige lasten zijn € 10.000,00 lager uitgekomen dan begroot.

Exploitatie overzicht t.o.v. periodebegroting



Selecties

Bestuur	25351 Stichting Keender				
Entiteit(en)	Alle entiteiten				
Subcode 2	Alle entiteiten				
Subcode 3	Alle entiteiten				
Periode	t/m 2018 13	Schooldirecteur	Nee	Bekostiging	Alles

Samenvatting

	Budget t/m 2018 13	Realisatie t/m 2018 13	Afwijking Begroting -/- Realisatie t/m 2018 13	Jaarbudget 2018
03 Baten				
3.1 Rijksbijdragen	€ 1.060.133	€ 1.162.007	-€ 101.874	€ 1.060.133
3.5 Overige baten	€ 2.942	€ 8.400	-€ 5.458	€ 2.942
Totaal 03 Baten	€ 1.063.075	€ 1.170.407	-€ 107.332	€ 1.063.075
04 Lasten				
4.1 Personeelslasten	€ 961.800	€ 1.049.392	-€ 87.592	€ 961.800
4.2 Afschrijvingen	€ 24.717	€ 22.014	€ 2.703	€ 24.717
4.3 Huisvestingslasten	€ 24.260	€ 6.976	€ 17.284	€ 24.260
4.4 Overige lasten	€ 72.656	€ 65.143	€ 7.513	€ 72.656
Totaal 04 Lasten	€ 1.083.433	€ 1.143.524	-€ 60.091	€ 1.083.433
05 Financiële baten en lasten				
5 Financiële baten en lasten	€ 0	-€ 137	€ 137	€ 0
Totaal 05 Financiële baten en lasten	€ 0	-€ 137	€ 137	€ 0
Exploitatieresultaat	-€ 20.358	€ 26.746	-€ 47.104	-€ 20.358

Exploitatieoverzicht.rdl

Printdatum: 10-10-2019

Pagina 1 van 7

8. Medezeggenschap en ouders

De MR heeft in dit schooljaar vier keer vergaderd. De directie was hierbij aanwezig als adviserend lid.

Samenstelling van de MR

De MR bestaat uit zes leden. Drie leden worden rechtstreeks uit en door het personeel gekozen. De andere drie leden worden rechtstreeks uit en door ouders gekozen. Er zijn twee schaduwleden die niet mee stemmen bij instemming of adviesrecht.

Namens onze school hebben de volgende afgevaardigden zitting in de MR gehad gedurende het schooljaar 2018-2019:

Personeelsgeleding	Oudergeleding
Petra Leferink	Anke Noordink (voorzitter)
Ulrike Michorius	Natascha Kist - Gruel (secretaris)
Carlien van Santen	Marc van Wijngaarde
	Ilse Molenveld (schaduwlid)
	Paméla Bakker (schaduwlid)

Bespreekpunten in de MR:

Zie ook jaarverslag MR 2018-2019, te vinden op de website van de school www.bsholthuizen.nl

- Huisvesting
- Gebouw Bs. Holthuizen; Energiescan, onderzoek GGD, onderzoek Thero
- Fusie BS Holthuizen en BS Dr. Ariëns
- Advies vrijwillige ouderbijdrage TSO
- Contact omwonenden
- Oriëntatie op Wereldoriëntatie
- Personeelszaken
- Begroting
- Formatie
- Schoolplan en –gids
- vakantievoorstel 2019-2020
- GMR: Onze GMR-contactpersoon

De MR wordt door de contactpersoon, die namens onze school in de GMR zit op de hoogte gehouden over ontwikkelingen op Keenderniveau. De GMR is ongeveer 6 keer bij elkaar is geweest.