



# Basisschool Holthuizen

*'samen werken aan samenwerken'*

## Voorwoord

Het onderwijs op basisschool Holthuisen is continu in ontwikkeling. We streven naar optimaal onderwijs. Dat doen we door een degelijke voorbereiding, een goede onderlinge afstemming en door analyse van meetbare en merkbare resultaten. We stellen jaarlijks een plan op met concrete doelen. Voor de periode 2019-2023, hebben we in samenspraak met het team, de ouders en de leerlingen van de leerlingenraad een schoolplan gemaakt. Dit plan is te lezen op de website van de school. In het schoolplan beschrijven we onze ambities op hoofdlijnen en geven daarmee de schoolvertaling van het strategisch beleidsplan van de stichting Keender op de aspecten eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Vanuit het schoolplan, het strategisch beleidsplan, het jaarplan van de stichting Keender én de evaluatie van het jaarplan 2019-2020 van basisschool Holthuisen, te lezen in het jaarverslag 2019-2020, zijn de hoofddoelen voor schooljaar 2020-2021 vastgesteld.

Doordat schooljaar 2019-2020 anders verliep dan verwacht i.v.m. de coronacrisis, is een aantal doelen doorgeschoven naar schooljaar 2020-2021. Daardoor is dit jaarplan voor een deel gelijk aan het jaarplan van vorig schooljaar. In het jaarplan 2020-2021 willen we naar aanleiding van onderstaande reflectie in onze teambijeenkomst op 24 juni jongstleden ruimte creëren om de kansen verder uit te werken.



### Parels

- Meer doelgericht kijken
- Positieve groei in leerlingvaardigheden
- Positieve groei in digitale leerling/leerkrachtvaardigheden
- Flexibiliteit; Denken buiten kaders
- Direct contact met ouders en/of kind maakt dat je meteen kunt bijsturen
- weekbrief

### Kansen

- Minder leerkrachtgestuurd, minder leerkrachtafhankelijkheid (coachende rol)
- Instructiefilmpjes
- Educatief partnerschap is zichtbaar
- Leerstof op maat (leerlijnen)
- Organisatorische verandering: o.a. pauzes, vergaderen, roosters, groepsoverstijgend
- Weekbrief – spreekbeurt etc. in 'teams'

## Wat nemen we mee van de coronatijd?

### Dilemma's

- werkdruk; alle ballen hoog houden
- Leren loslaten
- Hoe houden we zicht op ontwikkeling?

### Bedreigingen

- Andere interactie met kinderen en ouders
- Onderwijs gericht op individu
- Niet alles digitaal

De ambities en hoofddoelen staan genoemd in dit jaarplan. Ieder doel is voorzien van indicatoren en succescriteria, zodat we kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn. Het jaarplan is gemaakt met de input van het team en besproken met de MR.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Mirjam Haverkate

Waarnemend directeur basisschool Holthuisen.

## Inhoud

Voorwoord .....	2
<b>1. Inleiding.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Onze missie en visie.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Kernkwaliteiten .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Speerpunten voor schooljaar 2020-2021.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Domeinen.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Schooljaar 2020-2021 .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Vakmanschap; Didactisch Handelen.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2 Partnerschap; samenwerken aan een professionele leeromgeving in een veilig     schoolklimaat.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3 eigenaarschap: persoonlijke groei en ontwikkeling.....</b>	<b>16</b>

## 1. Inleiding

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen is het belangrijk om gezamenlijk doelen te stellen. Dit zijn doelen voor de langere termijn, zoals deze beschreven staan in het schoolplan. De op schoolontwikkeling gerichte doelen staan voor het schooljaar 2020 - 2021 uitgewerkt in hoofdstuk 2 van dit jaarplan. Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit jaarplan, maar in het persoonlijke ontwikkelingsplan van de teamleden.

### 1.1 Onze missie en visie

Basisschool Holthuizen wil een opbrengstgerichte school zijn, waar management, leerkracht en ouder ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid er toe bijdraagt, dat elk kind zich maximaal kan ontplooiën in zijn ontwikkeling. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief vlak. Dit vindt plaats in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met alle direct betrokkenen.

#### Ons Motto:

*“Samen werken aan Samenwerken”*

#### Samen werken

In onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid willen we werken volgens de principes van Rots & Water.

#### Samenwerken

In onze school vinden wij een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij gaan we uit van gelijkwaardigheid. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders vullen aan vanuit hun deskundigheid. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen de school liggen. Door deze samenwerking kunnen we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

#### De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Wij zijn ons ervan bewust, dat onze leerlingen samen de toekomst mede vorm zullen geven. Hiervoor hebben kinderen kennis en vaardigheden nodig op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Deze vaardigheden zijn van belang om kinderen bewust te maken van hun eigenaarschap binnen het partnerschap in onze samenleving.

#### Onze visie

Basisschool Holthuizen is één van de 17 scholen van de stichting Keender. De missie van Keender: ‘kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap’ is zichtbaar in onze school. Op basisschool Holthuizen staat het leren van kinderen en leerkrachten centraal, waarbij accenten worden gelegd op cognitieve, motorische, sociale, creatieve en analytische vaardigheden. Leerkrachten en kinderen worden aangesproken op hun eigenaarschap en hebben zelf mede regie over hun ontwikkelingsproces, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat.

Basisschool Holthuizen heeft samen met ouders, kinderen en medewerkers van kinderopvang *Humankind* haar betekenis herbevestigd. Wij vinden samenwerking met onze direct betrokken partners van groot belang en hebben de kernwaarden die ons fundament zijn en ons gedrag en handelen bepalen beschreven in onze visie.

### Kernwaarde 1, Veiligheid

Op Basisschool Holthuizen creëren de leerkrachten, kinderen, TSO medewerkers en pedagogisch medewerkers van kinderopvang Humanitas een veilige en rijke leeromgeving. We gaan uit van talenten en individuele kracht. Het is op onze school essentieel dat een ieder zich prettig, gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Vanuit deze basisveiligheid stimuleren we nieuwsgierigheid door open met elkaar te communiceren. We hebben vertrouwen in onze eigen kracht en in elkaar. Hierdoor verwachten we dat een ieder zich verantwoordelijk voelt om zijn individuele talenten te ontplooien en zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Op onze school werken we vanuit het programma 'Rots en Water'. Het accent van Rots en Water ligt op de ontwikkeling en bestendiging van zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfrespect en het leren aanvoelen én aangeven van grenzen.

Het programma heeft als doel kinderen bij te staan in hun ontwikkeling naar volwassenheid, zodat ze gelukkige mensen worden, die zich bewust zijn van hun eigen kracht en verantwoordelijkheid binnen de samenleving en de taken die daar voor hen zijn weggelegd.

We willen dat de kinderen vanuit een nieuwsgierige en kritische houding open staan voor en zich kunnen verplaatsen in elkaars standpunten.

We willen open en eerlijk met elkaar communiceren en vinden het van belang dat we elkaar feedback geven. Dat zorgt voor persoonlijke groei ten aanzien van weerbaarheid en vertrouwen in elkaar en op jezelf.

### Kernwaarde 2, Betrokkenheid

Door kinderen al vanaf de start op onze school uit te dagen om nieuwsgierig te zijn, denken we het enthousiasme en de motivatie te vergroten. We willen boeiend onderwijs geven en zorgen voor een uitnodigende leeromgeving in de klas en in de school. Door verschillende vakken met elkaar te verbinden, krijgt het leren een diepere betekenis. De kinderen worden zich meer bewust van het waarom. Het ontdekken en gebruiken van individuele talenten stimuleren wij, waardoor de kinderen ervaren dat ze invloed hebben op hun eigen leerproces en hun eigen toekomst. Hierdoor ervaren de kinderen autonomie en voelen ze zich competent.

Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in, gericht op samenwerken en creatief, oplossingsgericht denken. Daarbij leren de kinderen kritisch gebruik te maken van multi-media.

### Kernwaarde 3, Eigenaarschap

Alle medewerkers van Kindcentrum Holthuizen, ouders en de kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces. Ouders en medewerkers hebben grote invloed op een brede ontwikkeling van het kind. Door kindgesprekken te voeren en in gesprek te gaan met de kinderen en hun ouders, worden de kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, waardoor we de betrokkenheid vergroten. We stimuleren de groei naar zelfstandigheid en zijn ons ervan bewust dat naast kennis ook 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden als samenwerken, professionele communicatie, kritische houding, probleemoplossend vermogen en creatief denken van belang zijn om te kunnen deelnemen aan onze maatschappij.

De leerkrachten geven gerichte feedback op het proces en het product. De kinderen leren elkaar op een juiste manier feedback te geven, kritisch te zijn en te luisteren naar elkaar.

Er is aandacht voor leren van en met elkaar, waarbij we de natuurlijke nieuwsgierigheid van de mens aanspreken en een onderzoekende houding stimuleren. Hierbij is het van belang om voortdurend te reflecteren op je eigen gedrag en handelen.

#### Kernwaarde 4, Kwaliteit

De leerkrachten maken bewuste keuzes in het leerstofaanbod en in de verwerking binnen de basisondersteuning, door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de lessen staat het directe instructie model centraal. We stimuleren een actieve betrokkenheid door voorkennis te activeren, doelen gericht op proces en product zichtbaar te maken en samen te evalueren wat de opbrengsten zijn. We stimuleren het van en met elkaar leren en willen kinderen bewust maken van hun eigen invloed op het leerproces en van de fases in de leerkuil. We besteden aandacht aan reflectie en de invloed van de individuele groeimindset met betrekking tot je eigen leerproces.

Tijdens de instructie dagen de leerkrachten de kinderen uit om verbanden te zien. Leerstrategieën worden benoemd en leerkrachten staan model door voordoen, samendoen en vertrouwen geven om het zelf te mogen doen. We creëren een sfeer waarin we fouten mogen maken en ervaren dat we van fouten kunnen leren. We stemmen ons onderwijs, binnen onze mogelijkheden af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en streven naar optimale opbrengsten. We hebben onze ambities beschreven in het document ouder- leerlingpopulatie en in de jaarplannen.

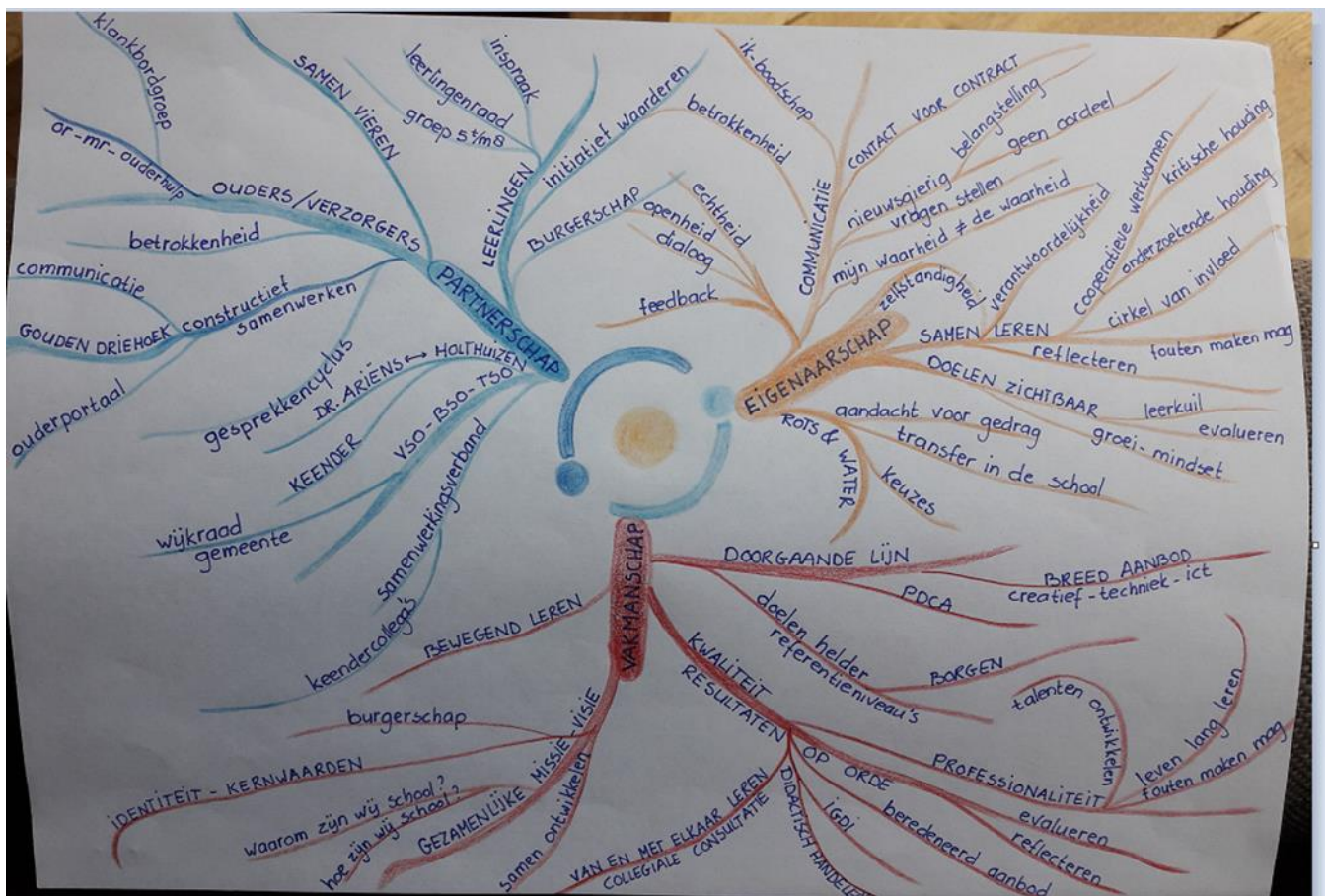
De basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling krijgen op onze school in alle groepen veel aandacht. We zoeken in de komende jaren naar een balans tussen cognitieve en creatieve vakken om meer tegemoet te komen aan de individuele talenten van onze leerlingen.

In dit jaarplan 2020-2021 werken we onze visie nader uit in onze ambities. U leest wat we willen bereiken, hoe we dat willen bereiken en hoe we dat denken te doen op grond van onze kernwaarden.

## 1.2 Kernkwaliteiten

- Op basisschool Holthuisen werkt een betrokken, ervaren en gemotiveerd team dat open staat voor ontwikkeling en van en met elkaar wil leren.
- Wij werken ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht.
- Op onze school werken gecertificeerde rots en watertrainers die in alle groepen rots en waterlessen geven met als doel: 'eigenaarschap stimuleren in sociale interacties'.
- De ouderbetrokkenheid binnen de samenwerkingsdriehoek ouder=> kind=> leerkracht op onze school is groot, waardoor constructief kan worden samengewerkt.
- In onze school heerst een positief pedagogisch klimaat waar we ons allen binnen de samenwerkingsdriehoek verantwoordelijk voor voelen.
- De school ziet mogelijkheden en benut haar kansen in de samenwerking met de Dr. Ariënschool en de wijkraad Zienesch-Wolferink.

In het schoolplan 2019-2023 hebben we vanuit onze visie, ons motto en gesprekken met medewerkers, ouders en leerlingen onderstaande ambities geformuleerd.

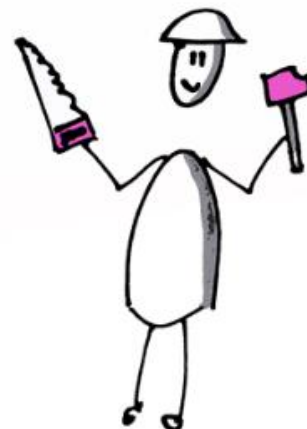


# Vakmanschap



## Vakmanschap:

- Didactisch handelen: scherpe doelen
- Doorgaande lijn
- Zicht op ontwikkeling
- Leerlijnen 'snappet'
- Resultaatgericht; streefniveau 2F, 1S passend bij de schoolweging
- Taxonomie van Bloom
- Bewegend leren
- Leren van de coronatijd
- Rijke, doelgerichte speelhoeken in de onderbouw
- Implementatie BLINK





# Partnerschap



## Partnerschap: Cultuur en ouderbetrokkenheid

- Samen werken aan samenwerken met de omgeving
- Leren van en met elkaar
- Fusie met Basisschool dr. Ariëns
- Veilige schoolomgeving
- Cultuur in beide teams
- Ouderbetrokkenheid
- Gouden Driehoek
- IKC ontwikkeling vormgeven in de fusieschool
- Rots en Water afstemming met dr. Ariëns
- Sociaal emotioneel volgmodel passend bij Rots en Water

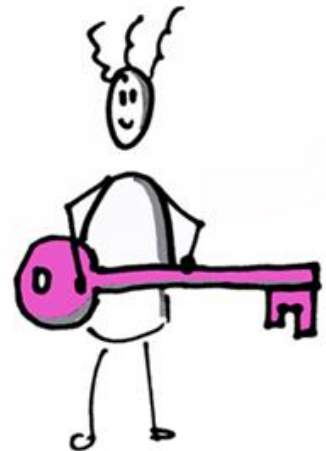


# Eigenaarschap



## Eigenaarschap:

- werken vanuit leerlijnen en de daarbij behorende leertaal; formatief assessment.
- Formatief evalueren
- Werken met succescriteria
- Formatief en/of summatief toetsen
- Nieuwe rapporten passend bij de visie van beide scholen
- Leerling eigenaar maken van individuele ontwikkeling



## 1.4 Domeinen

Binnen stichting Keender werken we vanuit eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap aan de onderstaande domeinen:

- Onderwijs en begeleiding
- Medewerkers en Cultuur
- Kwaliteitszorg
- Facilitair en Financiën

Onze schoolbrede doelen zijn gekoppeld aan deze domein, zoals u hieronder kunt lezen:

### Onderwijs en Begeleiding:

- Taxonomie van Bloom
- 'rijke', doelgerichte hoeken in de onderbouw
- Rots en Waterlessen
- Bewegend Leren
- Zaakvakken, Blink
- Schoolbrede projectweken
- Eigenaarschap van de leerlingen
- Doorgaande leerlijnen van Snappet
- Leren zichtbaar maken

### Medewerkers en Cultuur

- Teamscholing samen met het team van basisschool dr. Ariëns o.l.v. Marja Klaver: Cultuur in een professionele leeromgeving, waarin we constructief samenwerken met onze omgeving.
- Ieder leerkracht krijgt het pocketboek formatief evalueren
- Leerkrachtgedrag om eigenaarschap bij leerlingen te bevorderen
- Her certificering Rots en Water trainers.

### Kwaliteitszorg

- Zicht op resultaten en pro-actieve houding
- Visie in de vezels van de school in taal en gedrag
- Reflectie en evaluatie coronatijd

### Facilitair en financiën

- Fusie basisschool dr. Ariëns – Basisschool Holthuizen
- ParnasSys

## 2. Schooljaar 2020-2021

Voor het komende schooljaar hebben we de doelen, de succescriteria en de indicatoren ten aanzien van de speerpunten uitgewerkt. We beschrijven bij elk speerpunt de aanleiding, de achtergrond en onze ambitie, omdat we samen scherp willen blijven op het waarom van dit doel.

### 2.1 Vakmanschap; Didactisch Handelen

Kader				
<p>Kernwaarde 4 is onze visie is kwaliteit.</p> <p>Naar aanleiding van de adviezen uit het inspectiebezoek in 2018, de interne audit light in 2019 en de analyses van de citoresultaten, zetten we ons de komende jaren in om de onderwijskwaliteit op onze school continu te verbeteren. Uit de leerlingtevredenheidsonderzoek, afgenomen in maart 2019 zien we een score van 6.4 op het item dat leerlingen niet elke dag iets nieuws leren. Onze leerlingpopulatie vraagt om een aanbod dat gericht is op uitdaging. Uit de evaluatie van het jaarplan 2019 -2020 concluderen we dat alle leerkrachten bekend zijn met het DI model en hun instructie afstemmen op een scherp lesdoel. Door de periode van thuiswerken hebben we niet voldoende kunnen monitoren of er bij alle lessen sprake is van een scherp lesdoel, gericht op het hogere orde denken. Bij de vaardigheidsmeter scoren leerkrachten gemiddeld een 2.6 bij indicator 3.10 (afstemming instructie) en gemiddeld een 2.3 bij indicator 3.1 (duidelijke uitleg). Dat is respectievelijk op en onder de norm. Zoals in ons schoolplan beschreven richten we ons in het komende schooljaar op de taxonomie van Bloom als hulpmiddel bij het formuleren van de leerdoelen en de daaraan gekoppelde acties en producten. In de taxonomie van Bloom worden zes niveaus onderscheiden: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. Deze niveaus dienen om een onderscheid te maken in de complexiteit van het denkniveau waarop een beroep wordt gedaan. We zien bij een rijke leeractiviteit, een scherp lesdoel, waarin kinderen op verschillende denkniveaus worden uitgedaagd.</p>				
Doelen:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We versterken het didactisch handelen om te komen tot resultaten passend bij onze leerlingpopulatie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- In alle groepen wordt bij tenminste 75 % van de toetsen de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei ( t.o.v de vergelijkingsgroep) gehaald.</li> <li>- 100% van onze leerlingen haalt 1F niveau. 70 % van onze leerlingen haalt 2F niveau bij taalverzorging en 80 % bij begrijpend lezen. 50 % van de leerlingen haalt 1S niveau.</li> </ul> </li> <li>2. Bij de vaardigheidsmeter zien we een teamgemiddelde van 3 bij indicator 3.10 en een 2.6 bij indicator 3.1.</li> </ol>				
Succescriteria	Wie	tijdpad	Hoe	Check
Scholing 'Effectief Rekenonderwijs' in de Keenderacademie. Kennis overdragen in bouw- teamoverleggen.	leerkrachten groep 3,4,6,8	Gedurende het hele schooljaar.	Vast agendapunt in bouw- teamoverleggen	
Scherpe doelen stellen, gericht op verschillende denkniveaus. (Bloom)	Leerkrachten bouwcoördinatoren	Gedurende het hele schooljaar	Leerkrachten stellen vragen gericht op verschillende denk/kennisniveaus en delen ervaringen in team bouwoverleg	

Leren zichtbaar maken door succescriteria te formuleren passend bij de doelen	Leerkrachten bouwcoördinatoren	Gedurende het hele schooljaar	Leerkrachten stellen met en voor leerlingen inzichtelijke succescriteria op en delen ervaringen in bouw - teamvergadering	
Werken vanuit leerlijnen 'snappet'.	Werkgroep Vakmanschap Leerkrachten groep 4 en 5 focus op leerlijn rekenen Groep 6,7,8 leerlijnen basisvaardigheden	Gedurende het hele schooljaar	Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en maken keuzes in aan te bieden lesstof.	
Doelgericht spelen en leren in 'rijke' speelhoeken	Leerkrachten groepen 1 en 2	Gedurende het hele schooljaar	Leerkrachten creëren doelgerichte hoeken, waarin kinderen uitgedaagd worden op verschillende denkniveaus en delen dit in bouw/teamoverleggen.	
Doelgericht spelen en leren in circuitvorm	Leerkrachten groepen 3	Gedurende het hele schooljaar	Leerkrachten ontwikkelen een taal- en rekencircuit waarin kinderen worden uitgedaagd op verschillende denkniveaus en delen dit in bouw/teamoverleggen.	
Collegiale Consultatie en intervisie	Alle leerkrachten	Gedurende het hele schooljaar	In bouwvergaderingen staat het leren van en met elkaar centraal door intervisie, samen lessen voor te bereiden en afspraken te maken om bij elkaar een les te bezoeken.	
Aandacht voor automatiseren door bewegend leren	leerkrachten	Gedurende het hele schooljaar	Wekelijks bewegend leren activiteiten buiten of binnen.	
Lesbezoeken gericht op scherpe lesdoelen en inzet taxonomie van Bloom.	Schoolleider en ib-er	Gedurende het hele schooljaar	VHM Rode draad wordt besproken in een teambijeenkomst.	
Werkafspraken 'snappet' en didactisch	Schoolleider en ib-er	Begin van het schooljaar	Werkafspraken worden aan het begin van het schooljaar	

handelen zijn vastgelegd			vastgesteld en geborgd.	
<b>Evaluëren, bijstellen en borgen</b>				
<b>Doel 1:</b>	<b>Januari/februari 2021</b>			
	<b>Juni 2021</b>			
<b>Doel 2:</b>	<b>Januari / februari 2021</b>			
	<b>Juni 2021</b>			

<b>Wat betekent dit voor het schooljaar 2021-2022</b>

## 2.2 Partnerschap; samenwerken aan een professionele leeromgeving in een veilig schoolklimaat.

<b>Kader</b>
<p>Ons motto is 'samen werken aan samenwerken'. In kernwaarde 3 van onze visie beschrijven we dat een onderzoekende houding van belang is om voortdurend te reflecteren op je eigen gedrag en handelen. We zien een sterke relatie tussen burgerschap, passend onderwijs en sociale veiligheid. Wanneer de drie psychologische basisbehoeften 'relatie-competentie-autonomie' in balans zijn, creëren we optimale voorwaarden om tot leren te komen. We richten ons op het ontwikkelen van sociale competenties vanuit de principes van 'Rots en Water', waarin kinderen en volwassenen hun cirkel van invloed benutten. Onze school kent vijf gecertificeerde Rots en Watertrainers</p> <p>Uit de evaluatie van ons jaarplan 2019-2020 concluderen we dat constructieve communicatie een punt van aandacht blijft. In het leerlingtevredenheidsonderzoek van maart 2019 zien we dat kinderen bij veiligheidsbeleving een 7.4 scoren op de vraag of regels nageleefd worden. Kinderen scoren een 6.2 op de vraag of ze zelf anderen niet plagen en een 7.9 op de vraag of de leerkrachten echt iets doen tegen plagen.</p> <p>Ter voorbereiding op de toekomstige fusie met basisschool dr. Ariëns gaan we met beide teams een scholingstraject in, gericht op persoonlijke ontwikkeling. Onder leiding van Marja Klaver onderzoeken we de cirkel van invloed om te komen tot een grondhouding, passend in een professionele leeromgeving waarin leerkrachten, ouders en kinderen constructief communiceren en samenwerken, waarbij de aandacht uitgaat naar feedback geven en ontvangen, elkaar aanspreken en denken in mogelijkheden. In het medewerkerstevredenheidsonderzoek zien we dat medewerkers de professionele cultuur waarderen met een 7.4. en de open cultuur met een 7.3. In de vaardigheidsmeter ligt het teamgemiddelde op alle indicatoren van het pedagogisch handelen op ambitieniveau met een score van 3.2.</p>
<b>Doelen</b>

1. In het medewerkers tevredenheid onderzoek van maart 2021 wordt de professionele cultuur gewaardeerd met een 7.6 en de open cultuur met een 7.7
2. Het leerlingtevredenheidsonderzoek van maart 2021 laat zien dat de scores op veiligheidsbeleving, zoals beschreven in het kader respectievelijk van 7.4 naar 8.0, van 6.2 naar 7 en van 7.9 naar 8.2 gaan.
3. In de vhm zien we een teamgemiddelde van 3.6 op alle indicatoren van het pedagogisch handelen.

Succescriteria	wie	tijdpad	hoe	check
Scholingstraject 'succesvol samenwerken'	Alle medewerkers	Gedurende het hele schooljaar	Teamscholing o.l.v Marja Klaver	
Medewerkers kunnen verwoorden wie ze zijn in hun werk	Alle medewerkers	Gedurende het hele schooljaar	Traject o.l.v. Marja Klaver	
Medewerkers volgen het Blended Learning programma	Alle medewerkers	Gedurende het hele schooljaar	Online, individuele scholing	
Medewerkers laten zien wat essentieel is in het succesvol samenwerken in een professionele leeromgeving.	Alle medewerkers	Gedurende het hele schooljaar	We dragen bij aan een constructieve communicatie waarin we openstaan voor feedback.	
In Rots en Waterlessen is structureel aandacht voor de grondhouding m.b.t. de sociale interactie	Leerkrachten en leerlingen	Gedurende het hele schooljaar, minimaal 1 x per maand een R & W les	4 x per jaar intervisie in teambijeenkomsten.	
Rots en watertaal wordt uitgedragen door alle betrokkenen in de school	Medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers, extern betrokkenen	Gedurende het hele schooljaar	Iedereen is zich bewust van zijn cirkel van invloed.	
Werkafspraken doorgaande lijn Rots en Water is vastgelegd	Werkgroep partnerschap	Aan het begin van het schooljaar	Afspraken worden gedeeld en vastgelegd.	
<b>Evalueren, bijstellen en borgen</b>				
<b>Doel 1:</b>	<b>januari/februari 2021</b>			
	<b>Juni 2021</b>			
<b>Doel 2:</b>	<b>Januari/ februari 2021</b>			
	<b>Juni 2021</b>			
<b>Doel 3:</b>	<b>Januari / februari 2021</b>			

## Wat betekent dit voor het schooljaar 2021-2022

### 2.3 eigenaarschap: persoonlijke groei en ontwikkeling

#### Kader

In kernwaarde 2 van onze visie schrijven we dat we het van belang vinden dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, zodat zij invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leerproces. We zetten 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden in bij met name de zaakvakken (Blink) en in de creatieve circuits. We willen de inzet van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden integreren in het aanbod van de basisvakken. In ons schoolplan beschrijven we dat we persoonlijke vaardigheidsdoelen zichtbaar willen maken en eigenaarschap willen bevorderen door het leren van en met elkaar, een kritische werkhouding, creatief denken, samenwerken en zelfregulatie te stimuleren. Het onderwijs op afstand in de coronaperiode heeft ons geleerd dat beoordelen gericht op groei en het proces eigenaarschap en betrokkenheid bevordert. In de VHM zien we dat het teamgemiddelde onder de norm ligt met een score van 2.4 op indicator 3.6 (feedback op leerproces) en een score van 2.3 op indicator 3.4 (controle uitleg en/of opdrachten). In het leerlingtevredenheidsonderzoek van 2019 zien we dat de leerlingen een 7.3 scoren op eigenaarschap, waarbij de benchmark 8.5 is. Op onderwijs scoren de leerlingen 7.7, met een benchmark van 8.1. 54 % van de leerlingen weet of ze de doelen behaald hebben en

41 % van de leerlingen weet hoe ze het beste kunnen leren.

Uit de evaluatie van ons jaarplan 2019-2020 zien we dat het niet gelukt is om een visie op het onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong te maken. We zien dat als een kans om samen met het team van de Ariëns een visie neer te zetten. Vanuit deze visie beschrijven we hoe we het onderwijsaanbod afstemmen op kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en nemen dat mee in de werkafspraken die we vastleggen.

#### Doelen

1. De leertaal in de school is gericht op groei en ontwikkeling, passend bij de verschillen en vanuit de nulmeting aan het begin van het schooljaar willen we bij de meting in juni 2021 een effectgrootte van 0.4 bereiken.
2. In het leerlingtevredenheidsonderzoek scoren we een 8 op eigenaarschap en een 8 op onderwijs, waarbij de onderdelen leren leren en weten of doelen behaald zijn een duidelijke verbetering laten zien.
3. In de vhm ligt het teamgemiddelde op de norm met een gemiddelde van 2.6 op indicator 3.4 en de van 2.8 op indicator 3.6 feedback op het leerproces

succescriteria	wie	tijdpad	hoe	check
Leerkrachten zijn op de hoogte van de succescriteria van formatief evalueren	Alle leerkrachten	Begin schooljaar	Leerkrachten lezen het pocketboek 'formatief evalueren'	
Leerkrachten vinden een balans tussen formatief en summatief evalueren	Alle leerkrachten bouwcoördinatoren	Gedurende het hele schooljaar	Intervisie en delen van good practice in team/bouwbijeenkomsten om te komen tot werkafspraken m.b.t. formatief evalueren	



Zicht op ontwikkeling is cyclisch zichtbaar in de groepsmap	Alle leerkrachten, ib-directie	Gedurende het hele schooljaar	Werkafspraken over administratie in de groepsmap.	
Leerkrachten ontwikkelen het inzetten van formatief evalueren tijdens of aan het eind van de (reken) les.	Alle leerkrachten bouwcoördinatoren	Gedurende het hele schooljaar	Aan de hand van leerdoelen en succescriteria geven leerkrachten directe, kwalitatief goede, mondelinge feedback, gericht op groei en ontwikkeling. Ervaringen worden gedeeld in team/bouwbijeenkomsten. Werkafspraken worden vastgelegd	
De transfer van de 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden in de basisvakken bevordert voor een lerende houding.	Alle leerkrachten bouwcoördinatoren	Gedurende het hele schooljaar	Leerkrachten stimuleren leerlingen na te denken over hun eigen leerproces, door reflectie en feedback tussen leerlingen onderling aan te moedigen en de goede vragen te stellen. Ervaringen worden gedeeld in team/bouw. Werkafspraken worden vastgelegd.	
De leerkuil en de groeimindset zijn helpend bij het leren leren.	Alle leerkrachten	Gedurende het hele schooljaar	Regelmatig voeren van kindgesprekken. Leerkrachten en leerlingen creëren een groepsklimaat waarin fouten gemaakt mogen worden en waarin we niet hoeven te verbergen dat iets moeilijk is of dat we vastlopen.	
Visie op het onderwijs aan meer-hoogbegaafde kinderen	Leerkrachten, directie, ib van beide scholen Specialist meer-hoogbegaafdheid	3 momenten in dit schooljaar.	o.l.v. Rian Pot komen we tot een gezamenlijke visie.	
Werkafspraken Blink in relatie tot 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.	Leerkrachten groepen 5 t/m 8 bouwcoördinatoren	Gedurende het hele schooljaar	In het bouwoverleg worden werkafspraken vastgelegd	

Rapporten	Alle leerkrachten Werkgroep eigenaarschap Collega's dr. Ariëns	Gedurende het hele schooljaar	We onderzoeken, in overleg met het team van de Ariëns hoe we de voortgang van kinderen willen vastleggen.	
<b>Evalueren, bijstellen en borgen</b>				
<b>Doel 1:</b>	<b>januari/februari 2021</b>			
	<b>Juni 2021</b>			
<b>Doel 2:</b>	<b>Januari/februari 2021</b>			
	<b>Juni 2021</b>			
<b>Doel 3:</b>	<b>Juni 2021</b>			
<b>Wat betekent dit voor het schooljaar 2021-2022</b>				