



# Basisschool Holthuizen

*'samen werken aan samenwerken'*

**Contactgegevens:**

Basisschool Holthuizen  
Brinnummer 12 YQ  
Holthuiserstraat 12  
7482 ET Haaksbergen

053-5723993

[www.bsholthuizen.nl](http://www.bsholthuizen.nl)  
[directie@bsholthuizen.nl](mailto:directie@bsholthuizen.nl)

Postadres:  
Postbus 128  
7480 AC Haaksbergen

## Voorwoord

Een jaarverslag is een instrument om naar de direct betrokkenen (ouders, team, bovenschools management, bestuur, inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van het schooljaar 2019-2020 van Basisschool Holthuizen te Haaksbergen geven we weer welke activiteiten zijn ondernomen, wat de resultaten daarvan waren en welke aandachtspunten dit oplevert voor het nieuwe jaarplan.

Daarmee heeft dit jaarverslag, naast de verantwoordingsfunctie, ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school en van de stichting Keender.

Dit jaarverslag is geschreven volgens een vaste indeling, geldend voor alle scholen, die vallen onder Keender, stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs.

Dit schept duidelijkheid en geeft mogelijkheden om tot vergelijk te komen.

In de afgelopen schooljaren is gekozen voor een aantal onderwijskundige ontwikkelingen, met als doel het behouden én verbeteren van de opbrengsten van het onderwijs. De onderwijsinhoud staat al enkele jaren centraal. Wij willen ons onderwijs zo verder ontwikkelen, dat het past bij de ontwikkelingen van deze tijd.

Voor de periode 2019-2023 is, in samenspraak met het team en de MR, een schoolplan opgesteld.

Dit plan is te lezen op de website van de school. Daarnaast is er een jaarplan van de Stichting Keender, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting.

Vanuit het schoolplan, het strategisch beleidsplan van Keender en de evaluatie van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) zijn hoofddoelen voor dit schooljaar vastgesteld. In dit jaarverslag worden de daarin gestelde doelen geëvalueerd. Tevens wordt vooruitgekeken naar de mogelijke ontwikkelingen in de komende jaren.

De samenwerking met de collega's van Basisschool Dr. Ariëns, de andere school in onze wijk, zijn in volle gang. De doelen in ons schoolplan komen in grote lijnen overeen met de doelen in het schoolplan van de Dr. Ariëns. Wij hopen er de komende jaren in te slagen één, modern uitgeruste wijksschool te creëren die kan voldoen aan de eisen die de huidige maatschappij met zich meebrengt.

2019-2020 was een bijzonder schooljaar. Door de Coronacrisis is het schoolgebouw zes weken gesloten geweest. De kinderen kregen thuisonderwijs. Hierdoor veranderde de werkwijze en zijn niet alle doelen behaald. De Eindtoets ging niet door en ook hebben we alternatieven gezocht voor verschillende activiteiten die in de planning stonden. In hoofdstuk 2 van dit jaarverslag leest u hier meer over.

Mocht u n.a.v. dit jaarverslag vragen hebben, dan ben ik altijd bereid om met u in gesprek te gaan.

Mirjam Haverkate  
Waarnemend Directeur

## Inhoudsopgave

<b>Voorwoord.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Korte beschrijving van de school en missie van de school .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Basisschool Holthuizen .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Onze missie en visie.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Medewerkers .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Leerlingen in- en uitstroom .....</b>	<b>8</b>
<b>2. Onderwijs.....</b>	<b>11</b>
<b>3. Jaarplan 2019-2020.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1 Vakmanschap; Didactisch Handelen .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2 Partnerschap; sociaal emotioneel welbevinden en een veilig schoolklimaat.....</b>	<b>16</b>
<b>3.3 Eigenaarschap; aandacht voor talenten .....</b>	<b>18</b>
<b>5. Personeel en organisatie.....</b>	<b>22</b>
<b>6. Materieel en huisvesting.....</b>	<b>22</b>
<b>7. Financiën.....</b>	<b>23</b>
<b>8. Medezeggenschap en ouders .....</b>	<b>24</b>

## 1. Korte beschrijving van de school en missie van de school

### 1.1 Basisschool Holthuizen

Basisschool Holthuizen is een samenwerkingschool in de wijk het Wolferink te Haaksbergen. We werken nauw samen met basisschool dr. Ariëns in de wijk Zienesch te Haaksbergen en zien kansen en mogelijkheden om in de nabije toekomst één brede onderwijsvoorziening in de wijk Zienesch – Wolferink te ontwikkelen.

Op 1 oktober 2019 telde onze school 265 leerlingen.

Gedurende het schooljaar neemt dit leerlingenaantal toe door de instroom van vierjarigen. Op 31 juli 2020 telt de school 282 leerlingen. Er stroomden in het schooljaar 2019-2020 in totaal 41 leerlingen in (waarvan 33 4-jarigen en 8 leerlingen in de overige groepen). 30 groep 8 leerlingen hebben aan het eind van dit schooljaar onze school verlaten.

Door de veranderende huizenmarkt, zien we dat de wijk waarin onze school staat een aantrekkelijke wijk is voor starters en jonge gezinnen. We ervaren betrokken, enthousiaste ouders die meedenken en meedoen in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Basisschool Holthuizen ligt in een rustige, groene, kindvriendelijke omgeving met ruime speelvoorzieningen. We beschikken over 14 leslokalen, twee speellokalen en vier kantoorruimtes. De ruimte in de school leent zich voor multifunctioneel gebruik. Het stafbureau van de stichting Keender zit in één vleugel van de school. De school wordt overdag ook gebruikt door externe instanties als logopedie Kerkhof, Berkel – B en R.I.D. 's Avonds wordt de school regelmatig gebruikt door onder andere een line-dance groep en een musicalkoor.

We werken samen met kinderopvang Humankind die in onze school gehuisvest is en zorg draagt voor de voor- en naschoolse opvang. Op vier ochtenden in de week biedt Humankind peuteropvang aan, waarbij ze vanaf 1 mei 2019 VVE locatie zijn. Er zijn goede contacten met andere opvangorganisaties buiten de school.

Basisschool Holthuizen is onderdeel van stichting Keender. Binnen passend onderwijs maakt de school deel uit van Plein Midden Twente, in het samenwerkingsverband 23.02.

### 1.2 Onze missie en visie

Basisschool Holthuizen is een samenwerkingschool. Op een samenwerkingschool werkt het katholiek en/of protestants christelijk onderwijs samen met het openbaar onderwijs. We streven naar eigenheid en openheid. De school stimuleert kinderen om hun eigen keuzes te ontdekken en waar te maken. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, omdat we onze kinderen willen voorbereiden op een actieve deelname aan onze samenleving, waarin we allemaal ons steentje bij kunnen dragen en waarin een ieder wordt uitgedaagd om elkaar te blijven ontmoeten. We hebben aandacht voor drie belangrijke domeinen van burgerschapsvorming, te weten: democratie, participatie en identiteit.

We onderhouden goede contacten met de wijkraad Zienesch - Wolferink en zien kansen om actief samen te werken.

Op onze school vinden we het van belang dat de kinderen vanuit een nieuwsgierige en kritische houding open staan voor en zich kunnen verplaatsen in elkaars standpunten.

We zoeken naar verbindingen tussen het kind en de wereld waarin het leeft, de verbinding tussen de verschillende culturen, en de verbinding met de wijk.

Basisschool Holthuizen wil een opbrengstgerichte school zijn, waar management, leerkracht, ouder en kind, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid er toe bijdraagt, dat elk kind zich maximaal kan ontplooiën in zijn ontwikkeling. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief vlak. Dit vindt plaats in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met alle direct betrokkenen.

*Ons Motto:*

## *“Samen werken aan Samenwerken”*

### *Samen werken*

In onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid werken we volgens de principes van Rots & Water.

### *Samenwerken*

In onze school vinden wij een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en extern betrokkenen heel belangrijk. Hierbij gaan we uit van gelijkwaardigheid in de gouden driehoek Leerling, Ouders Leerkrachten. Door deze samenwerking kunnen we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

### *De toekomst*

Wij bereiden leerlingen voor op de toekomst. Wij zijn ons ervan bewust, dat onze leerlingen straks samen de toekomst mede vorm zullen geven. De uitdaging is, dat we nu niet weten hoe de samenleving er over 10 jaar uitziet. Wel weten we dat de kinderen kennis en vaardigheden nodig hebben op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Deze vaardigheden bieden wij in ons onderwijs zoveel mogelijk aan.

### *Onze visie*

Basisschool Holthuizen is één van de 17 scholen van stichting Keender. De missie van Keender: ‘kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap’ is zichtbaar in onze school. Op basisschool Holthuizen staat het leren van kinderen en leerkrachten centraal, waarbij accenten worden gelegd op cognitieve, motorische, sociale, emotionele, creatieve en analytische vaardigheden. Leerkrachten en kinderen worden aangesproken op hun eigenaarschap en hebben zelf mede regie over hun ontwikkelingsproces, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat.

Basisschool Holthuizen heeft samen met ouders, kinderen en medewerkers van kinderopvang ‘*Humankind*’ haar betekenis herbevestigd. Wij vinden samenwerking met onze direct betrokken partners van groot belang en hebben de kernwaarden die ons fundament zijn en ons gedrag en handelen bepalen beschreven in onze visie.

### Kernkwaliteiten

- Op basisschool Holthuizen werkt een betrokken, ervaren en gemotiveerd team dat open staat voor ontwikkeling en van en met elkaar wil leren.
- Wij werken ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht.
- Op onze school werken 5 gecertificeerde rots en watertrainers die in alle groepen rots en waterlessen geven en/of collega's coachen in het geven van Rots en Waterlessen in hun eigen groep, met als doel: 'eigenaarschap stimuleren in sociale interacties'.
- De ouderbetrokkenheid binnen de samenwerkingsdriehoek ouder=> kind=> leerkracht op onze school is groot, waardoor constructief kan worden samengewerkt.
- In onze school heerst een positief pedagogisch klimaat waar we ons allen binnen de samenwerkingsdriehoek verantwoordelijk voor voelen.
- De school ziet mogelijkheden en benut haar kansen in de samenwerking met Basisschool Dr. Ariëns en de wijkraad Zienesch-Wolferink.

### 1.3 Medewerkers

Naam	Functie
Mirjam Haverkate	Waarnemend directeur vanaf 1 augustus 2019
Miranda Bouwman	Intern Begeleider met ICT taken

Aantal	Functie	Bijzonderheden
17	Leerkrachten	
1	Vakleerkracht gym	
1	specialist meer- hoogbegaafdheid	
3	Onderwijsassistenten	
1	Conciërge	
1	Secretaresse	

## 1.4 Leerlingen in- en uitstroom

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal lln. Start schooljaar (01-08)	235	257	253
Aantal lln. teldatum (01-10)	246	260	264
Aantal lln. eind schooljaar (31-07)	275	277	282
Aantal leerlingen met een OPP-registratie	2	5	7
Aantal groepen	10	10	10
Verwijzing SBO en SO	3	1	2
Instroom 4-jarigen	42	32	33
Instroom in overige groepen	10	5	8
Uitstroom naar BaO	9	6	4
Totaal uitstroom naar VO	24	31	30
Aantal per schoolsoort:			
VSO	0	0	0
Praktijkonderwijs	1	0	0
VMBO BL	3	0	2
VMBO BL met LWOO	0	0	2
VMBO BL/KL	6	13	0
VMBO BL/KL met LWOO	-	1	0
VMBO KL	6	0	4
VMBO TL	2	3	4
VMBO TL / HAVO	0	0	4
HAVO	2	7	7
HAVO/VWO	2	0	0
VWO	1	7	7
Gymnasium	1	-	-
			-



## 2. Een bijzonder jaar

Het jaarplan 2019-2020 stond in het teken van kwaliteitsverbetering. Naar aanleiding van de analyse van de CITO LOVS- eindtoetsen hebben we doelen geformuleerd passend bij onze schoolweging en onze ambitie. We zijn het jaar gestart met een teamscholing 'Directe Instructie' o.l.v Fred Kramer. We hebben afspraken gemaakt over doelgericht werken (vakmanschap), betrokkenheid van leerlingen en de leertaal in de school (eigenaarschap) en over de vertaling van ons motto 'samen werken aan samenwerken' in de onderwijspraktijk (partnerschap). In onze vergaderingen stond de onderwijshoud centraal en door de inzet van werkdrukmiddelen was er ruimte gecreëerd in de formatie om structureel collegiale consultatiemomenten in te plannen.

Op een studiedag in januari 2020 heeft de kwaliteit coördinator van de stichting Keender met het team de school- en groepsresultaten van de CITO LOVS-M toetsen geanalyseerd. Onder begeleiding van de kwaliteit coördinator en de intern begeleider hebben de leerkrachten de analyse vertaald naar de doelen in de onderwijsplannen. In de groepsbesprekingen, begin februari heeft de intern begeleider met de leerkrachten de doelen vertaald naar het aanbod in de groep. De leerkrachten wisten hoe ze het onderwijsaanbod konden afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groep, met als doel de resultaten te verbeteren en de gestelde ambities te bereiken.

Helaas konden we onze plannen niet uitvoeren zoals gepland. Door de schoolsluiting i.v.m. de coronacrisis kregen onze leerlingen van 16 maart t/m 24 april thuisonderwijs. De leerkrachten werkten vanuit huis. Vanaf 11 mei kregen de leerlingen onderwijs in een halve klas. De halve groepen kwamen twee hele dagen per week naar school. Op de woensdagen kwamen de halve groepen om en om een hele dag naar school. Op de dagen dat de kinderen niet naar school konden, kregen zij huiswerk. Vanaf 8 juni waren alle kinderen weer op school. We hanteerden de richtlijnen zoals beschreven in het protocol 'herstart van het basisonderwijs' van de PO-raad. We hebben geen Cito LOVS E-toetsen afgenomen. We hebben hiervoor gekozen, omdat door de afname van de Cito LOVS E toetsen veel kostbare onderwijstijd verloren zou gaan. We vonden het belangrijk om de onderwijstijd te besteden aan het welbevinden, het pedagogisch klimaat en de instructie. Een andere reden om de E-toetsen niet af te nemen is dat we na de analyse van de toetsen van februari 2020 door de periode van thuisonderwijs, te weinig tijd hadden om de geplande acties n.a.v de resultaten uit te kunnen voeren.

In de periode van thuisonderwijs hebben we in alle groepen onze focus gelegd op een aanbod van met name de basisvakken. In elke groep is er een facultatief aanbod geweest, gericht op andere vakgebieden. Alle kinderen kregen elke vrijdagmiddag een weekbrief via teams. Opdrachten werden klaargezet en online instructiemomenten stonden ingepland. Er werd gebruik gemaakt van zoveel mogelijk vertrouwde lesmaterialen. De leerlingen uit de groepen 1 en 2 kregen toegang tot de online versie van 'Onderbouwd'. De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 konden m.b.v. Basispoort gebruik maken van methodische software. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 hebben hun verwerking zoveel mogelijk gemaakt op 'snappet'. De leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kregen een passend aanbod. De specialist meer- hoogbegaafdheid heeft een verrijkingsaanbod klaargezet dat toegankelijk was voor alle kinderen. Er was op vaste momenten gelegenheid voor leerlingen en ouders om online vragen te stellen via teams.

De Onderwijsassistenten hebben zich in samenwerking met ouders, gericht op 'online leesondersteuning' via het programma BOUW, voor een aantal kinderen uit de groepen 2, 3 en 4.

Het vak burgerschapsvorming heeft een prominente plek gekregen in het thuisonderwijs. De 'crisis' waarmee we te maken hadden en hebben heeft gemaakt dat het belang van gezondheid en zorg voor elkaar en de daarbij verschillende opvattingen in de samenleving een plek kregen. De vrijheid om te gaan en te staan waar we willen, werd ingeperkt. We hebben ervaren dat vrijheid een groot 'goed' is binnen eigenaarschap en partnerschap. We hebben schoolbreed aandacht gehad voor de

ouderen en kwetsbaren in ons dorp door leerlingen middels de nieuwsbrieven op te roepen deze mensen te verrassen met een kaart.

Kinderen hebben verschillende vaardigheden in de praktijk gebracht, zoals: organiseren, zelfstandigheid, flexibiliteit en omgaan met uitgestelde aandacht. Zowel leerkrachten, ouders en kinderen zijn zich nog meer bewust geworden van de positieve kanten en de kwetsbaarheden bij het gebruik van digitale middelen. We zagen eigenaarschap en partnerschap in het verbinding houden op afstand, initiatief nemen, creatief denken en durven vragen.

Dankzij de digitale middelen was het voor medewerkers mogelijk om lessen voor te bereiden en contact te houden met leerlingen en met elkaar. Er is veel van en met elkaar geleerd. Leerkrachten hebben grenzen aan gegeven in bereikbaarheid, om ervoor te waken dat werk en privé in balans bleven. Ondanks dat heeft de combinatie werk – privé veel van mensen gevraagd. Er is een groot beroep gedaan op de maatschappelijke verantwoordelijkheid en de flexibiliteit van medewerkers. Door transparantie, begrip en vertrouwen hebben we elkaar kunnen ondersteunen en verder kunnen helpen.

In de periode dat er geen fysiek onderwijs gegeven werd, was onze school opvanglocatie voor de noodopvang voor de kinderen van de ouders met cruciale beroepen van de basisscholen St. Bonifacius, dr. Ariëns en Holthuizen. Alle medewerkers van deze drie scholen hebben per toerbeurt de noodopvang verzorgd.

Van 11 mei t/m 7 juni werd er met halve groepen gewerkt. Naast de basisvakken (rekenen, taal, lezen) werd er ook aandacht besteed aan het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op school kregen de leerlingen uitleg over hun huiswerk, dat zij op de andere dagen zelfstandig thuis moesten maken. Na de volledige start kreeg groepsvorming en het gebruik van digitale middelen, waaronder social media veel aandacht. Het was voor leerkrachten en leerlingen schakelen en weer vertrouwen krijgen in een veilige werkomgeving, waarbij eventueel besmettingsgevaar niet kon worden uitgesloten.

Door de afgelopen periode hebben we een aantal doelen in ons jaarplan 2019-2020 niet behaald. Ook hebben we door de coronamaatregelen buitenschoolse activiteiten die in het teken stonden van het afscheid van groep 8, schoolreisjes etc. aan moeten passen. Dat heeft veel creativiteit gevraagd van de ouders en de medewerkers en veel flexibiliteit van de kinderen. Gelukkig hebben we binnen de mogelijkheden die er waren op een passende manier afscheid kunnen nemen van de leerlingen en de ouders van groep 8.

Dankzij de flexibiliteit, creativiteit en inzet van leerlingen, ouders, leerkrachten en ondersteuners kijken we positief terug op deze periode. Van verschillende kanten is met regelmaat waardering naar elkaar uitgesproken.

In onze teambijeenkomst van 24 juni jongstleden hebben we op de afgelopen periode gereflecteerd. De bevindingen van deze evaluatie staan in onderstaande SWOT analyse.



#### Parels

- Meer doelgericht kijken
- Positieve groei in leerlingvaardigheden
- Positieve groei in digitale leerling/leerkrachtvaardigheden
- Flexibiliteit; Denken buiten kaders
- Direct contact met ouders en/of kind maakt dat je meteen kunt bijsturen
- weekbrief

#### Kansen

- Minder leerkrachtgestuurd, minder leerkrachtafhankelijkheid (coachende rol)
- Instructiefilmpjes
- Educatief partnerschap is zichtbaar
- Leerstof op maat (leerlijnen)
- Organisatorische verandering: o.a. pauzes, vergaderen, roosters, groepsoverstijgend
- Weekbrief – spreekbeurt etc. in 'teams'

### Wat nemen we mee van de coronatijd?

#### Dilemma's

- werkdruk; alle ballen hoog houden
- Leren loslaten
- Hoe houden we zicht op ontwikkeling?

#### Bedreigingen

- Andere interactie met kinderen en ouders
- Onderwijs gericht op individu
- Niet alles digitaal

We zien kansen om nieuwe ontwikkelingen in gang te zetten.

De uitwerking van onze reflectie kunnen we nog niet opnemen in dit jaarverslag. In het jaarplan 2020-2021 creëren we ruimte om de kansen en uitdagingen te onderzoeken en eventueel in te zetten in de onderwijspraktijk.

## 2. Onderwijs

In onze visie spreken we over een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. We werken handelingsgericht om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen, wordt er gewerkt in drie instructiegroepen. Leerlingen met een soortgelijke onderwijsbehoefte worden per vakgebied geclusterd.

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. In een schooljaar wordt een bepaalde hoeveelheid leerstof behandeld. We komen tegemoet aan de ontwikkeling van de leerlingen door te differentiëren in o.a. aanbod, tempo en hoeveelheid leerstof. In het groepsplan van een groep staat hoe er wordt gedifferentieerd. In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met snappet, waarbij we kinderen uitdagen door hoge doelen te stellen. Dat doen we o.a. door streefniveaus van de leerlingen regelmatig bij te stellen.

Opbrengstgericht werken heeft een herkenbare plaats binnen het basisonderwijs.

We sturen op didactisch handelen vanuit de fases van het DI model. De werkgroep vakmanschap werkt aan de borging van het rekenonderwijs en van het didactisch handelen.

Door de Coronacrisis was er dit schooljaar geen sprake van een eindtoets, ook de LOVS-eindtoetsen zijn niet afgenomen, waardoor het aan het eind van dit schooljaar niet mogelijk was om de resultaten te monitoren.

We stimuleren het eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten door ontwikkelingsgericht te werken. Daar past een eenduidige leertaal bij gericht op een groeimindset en de leerkuil.

Een prettige sfeer en een veilige omgeving zijn voorwaarden om te komen tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Wij vinden het van belang dat iedereen in de school op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Door gebruik te maken van de basisprincipes van Rots en Water geven wij de leerlingen handvatten, waarin het belang van je eigen invloed bij het maken van keuzes in de sociale interactie wordt benadrukt.

In de afgelopen periode, waarin kinderen thuis onderwijs hebben gekregen, hebben we gezien dat de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, zoals zelfregulering, probleem oplossend vermogen, creatief denken, kritisch denken, ict-basisvaardigheden, communiceren en samenwerken positief zijn benut. Wij leren kinderen op welke manier zij zelfstandig, binnen gemaakte afspraken en gestelde grenzen, keuzes kunnen maken en oplossingen kunnen vinden. We houden rekening met het feit dat ieder kind uniek is: het ene kind heeft meer hulp en ondersteuning nodig, dan het andere.

In het schoolplan 2019-2023, zijn we vanuit onze visie, een SWOT analyse, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team, gekomen tot verschillende beleidsvoornemens, geordend rond de volgende onderwerpen:

- Basisvaardigheden op orde houden
- Aandacht voor ons rekenonderwijs
- Versterken didactisch handelen
- Ouderbetrokkenheid en cultuur
- Burgerschap
- Herijking van het schoolconcept
- (In)Zicht op begaafdheid
- Wereldoriëntatie
- 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden
- Engels

Om ons onderwijs steeds weer te verbeteren en te laten aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de veranderingen in het onderwijs en in de maatschappij, wordt er jaarlijks gekozen voor een aantal speerpunten. Deze zijn gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting Keender. Vanuit de drie schappen, partnerschap, eigenaarschap en vakmanschap hebben we doelen en ambities geformuleerd in ons schoolplan en in ons jaarplan.

Voor het schooljaar 2019-2020 betekent dit dat er gewerkt is aan de onderwerpen die beschreven zijn in ons jaarplan 2019-2020. Door de afgelopen periode zijn een aantal doelen niet behaald. In het jaarplan 2020-2021 hebben we deze doelen opnieuw weggezet. Ook is er in het jaarplan ruimte gelaten met het oog op de ontwikkelingen van de fusie met de Dr. Ariënschool.

Bij de evaluatie van het jaarplan 2019-2020 hebben we in kleur weergegeven of en in hoeverre de doelen behaald zijn.

**Groen** betekent behaald, **geel** betekent deels behaald en **rood** betekent niet behaald.

### 3. Jaarplan 2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 ligt de focus op de volgende speerpunten:

- Partnerschap; sociale veiligheid en burgerschap
- Vakmanschap; didactisch handelen
- Eigenaarschap; aandacht voor talenten

#### 3.1 Vakmanschap; Didactisch Handelen

##### Aanleiding

Kernwaarde 4 in onze visie is kwaliteit. Naar aanleiding van de adviezen uit het inspectiebezoek, de interne audit in 2017, de interne audit light in 2019, de analyses van de citoresultaten en de analyses uit de tevredenheidsonderzoeken, zetten we ons de komende jaren in om de onderwijskwaliteit op onze school continu te verbeteren. We spreken hoge verwachtingen uit ten aanzien van de kwaliteit van het didactisch handelen, omdat wetenschappelijk is bewezen dat door een effectieve instructie, gebaseerd op een scherp betekenisvol lesdoel de onderwijsresultaten verbeteren.

<b>Vakmanschap</b>	<b>Onderwijs</b>
<b>Kwaliteit van de lessen</b>	<b>Didactisch handelen; Directe Instructiemodel</b>

<b>Achtergrond:</b>
Goed onderwijs krijgt vorm in de klas en daar zijn wij als professionals verantwoordelijk voor. Op onze school staat het primaire proces centraal. We stellen ons didactisch handelen centraal in onze teambijeenkomsten. We vinden het van belang dat: <ul style="list-style-type: none"><li>- De teamleden een stevige basis aangereikt krijgen wat betreft de leervaardigheden die nodig zijn om leerlingen actief te betrekken bij de les.</li><li>- Kennis en vaardigheden worden vergroot op het gebied van het formuleren van scherpe lesdoelen en daarbij passende heldere instructie.</li><li>- Het boek 'Slim' van Theo Wildeboer en Fred Kramer wordt als basis gezien en zorgt bij de teamleden voor een stevig theoretisch kader.</li></ul>
<b>Ambitie:</b>
De kwaliteit van onze lessen wordt verbeterd door teamscholing ten aanzien van het directe instructiemodel en de vertaalslag naar de dagelijkse lespraktijk. We zien in ons onderwijsaanbod een doorgaande lijn in de school. Differentiatie wordt zichtbaar door afstemming op de drie niveaus in de groep. Het leerrendement wordt hoger. Dat betekent dat 100 % van onze leerlingen niveau 1F haalt. 65% van onze leerlingen haalt niveau 2F. 45% haalt niveau 1S.
<b>Doelen:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alle leerkrachten volgen teamscholing over directe instructie en maken zich het theoretisch kader, beschreven in het boek 'Slim!' van Theo Wildeboer en Fred Kramer eigen.</li><li>2. Alle leerkrachten zijn bekend met de kerndoelen, leerlijnen en referentieniveaus binnen het rekenonderwijs en stemmen het rekenaanbod af op de te behalen landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei.</li><li>3. In alle groepen zien we kwalitatief hoogwaardige rekenlessen, waarin een scherp lesdoel binnen de directe instructie centraal staat en kinderen actief betrokken zijn.</li><li>4. 45% van de leerlingen haalt streefniveau 1S, 65% haalt streefniveau 2F bij de cito-toetsen</li></ol>

5. Kinderen, ouders en medewerkers spreken een leertaal in de school die gericht is op groei en ontwikkeling, waarbij we gebruik maken van de metafoor van de leerkuil en de groei mindset.

#### Succescriteria

- Rekenresultaten verbeteren en passen bij onze schoolweging.
- Collegiale Consultatie: er wordt een kijkwijzer gemaakt, zodat we gericht kijken naar de rekenles die een collega geeft.
- We reflecteren op eigen handelen.
- We geven en ontvangen feedback op de gegeven rekenles.
- We bereiden samen rekenlessen voor.
- Leerkrachten hebben een lerende houding.
- Leerkrachten maken het verschil en ervaren dat ze ertoe doen.
- Criteria waaraan een scherp, betekenisvol lesdoel moet voldoen zijn vastgelegd.
- Criteria waaraan een effectieve instructie moet voldoen zijn vastgelegd.
- We zien actief betrokken kinderen door de inzet van samenwerk opdrachten en coöperatieve werkvormen.
- We zien dat er 3x per week 15 minuten aandacht is voor automatiseren m.b.v. bewegend leren opdrachten.
- Leerkrachten formuleren een scherp lesdoel, gericht op de betekenisvolle context en hebben samen criteria opgesteld waaraan een scherp lesdoel moet voldoen.
- Leerkrachten geven directe instructie volgens het DI-model
- In de groepen 6 t/m 8 wordt 'snappet' ingezet en stellen we minimaal 1x in de twee weken de individuele leerrendementsverwachting bij.
- We borgen afspraken gemaakt rondom criteria van het didactisch handelen.

#### Indicatoren

- Diepteanalyse van de Middentoetsen laat zien dat 45% van de leerlingen de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei haalt van Midden naar Midden. (bijvoorbeeld van M5 naar M6).
- 65% van de leerlingen haalt niveau 2F en 45 % haalt 1S.
- De diepteanalyse wordt besproken in het team. De kansen en de acties die daaruit voortvloeien worden besproken en uitgevoerd.
- De vaardigheidsmeter wordt door directie of ib gebruikt bij de observatie en het nagesprek van een rekenles. Directe instructie en het persoonlijk ontwikkelplan staan centraal.
- De rode draad van de klassenbezoeken en de gesprekken wordt teruggekoppeld in het team. De kansen en de acties die daaruit voortvloeien worden besproken en uitgevoerd.
- De rode draad van collegiale consultatie wordt vastgelegd en besproken in het team.

#### Evaluëren, bijstellen en borgen

##### juni 2020

<b>doel 1</b>	4 september 2019; alle leerkrachten zijn bekend met de fases van een les opgebouwd volgens het directe instructiemodel. Leerkrachten stemmen hun instructie af op het lesdoel. Criteria waaraan een scherp lesdoel moet voldoen zijn nog niet geborgd.
<b>doel 2</b>	In de onderbouw wordt het aanbod afgestemd op de doelen van onderbouw. Leerkrachten zijn bekend met referentieniveaus taal en rekenen. In de groepsbesprekingen worden door leerkrachten en ib-er kerndoelen en leerlijnen besproken, zodat we ons aanbod nog beter kunnen afstemmen op de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei.

	In de groepen 6 t/m 8 wordt 1x in de twee weken de individuele leerrendementsverwachting bijgesteld.
<b>doel 3</b>	Door de coronamaatregelen zijn de meeste klassenbezoeken niet doorgegaan. Ook de collegiale consultatie is in de tweede periode van het schooljaar niet door gegaan, waardoor reflectie en feedback op de gegeven les niet voldoende aan bod is geweest. Collegiale consultatie aan het begin van het schooljaar was gericht op halen en brengen t.a.v het formuleren van een scherp lesdoel en de beredeneerde keuzes in het aanbod. (doelgericht i.p.v methodevolgend) Leerkrachten formuleren een scherp lesdoel en zorgen dat het onderwijsaanbod past bij het lesdoel. Kinderen worden actief betrokken door het aanbieden van bewegend leren opdrachten en coöperatieve werkvormen.
<b>doel 4</b>	47% van de leerlingen haalt streefniveau 1S op de middencito rekenen. 55 % van de leerlingen haalt streefniveau 2F op de middencito begrijpend lezen en taalverzorging. ( 43% van de leerlingen 2F Taalverzorging en 67% van de leerlingen 2F begrijpend lezen). Door de coronamaatregelen is stichtingbreed besloten dat er geen cito-eindtoetsen worden afgenomen. Na 4 weken onderwijs in het nieuwe schooljaar nemen we de Cito eindtoetsen af en bepalen we de nieuwe beginsituatie van de leerlingen. We berekenen de referentieniveaus na afname van de citotoetsen, stemmen ons onderwijsaanbod af op onze ambitie zoals beschreven in het jaarplan 2020-2021 (70% van de leerlingen haalt streefniveau 2F en 50% haalt streefniveau 1S)
<b>doel 5</b>	Leerkrachten zijn op de hoogte van de afgesproken leertaal, gericht op ontwikkeling en verbetering. We gebruiken de metafoor van de leerkuil en de groei mindset. De bijbehorende leertaal wordt nog niet eenduidig gebruikt in de school. Ouders zijn nog onvoldoende op de hoogte van de leertaal in de school.

<b>Wat betekent dit voor ons jaarplan 2020-2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultaten worden gemonitord aan het begin van het schooljaar 2020-2021, zodat voor iedereen helder is wat er nodig is om onze ambitie te bereiken.</li> <li>- De leerlijnen van Snappet worden ingezet als middel om doelgericht te werken en het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften binnen de drie niveaugroepen.</li> <li>- Er vinden klassenbezoeken plaats gericht op versterken van didactisch handelen: scherp lesdoel, formatief evalueren, succescriteria én leertaal door de school.</li> <li>- Coöperatieve werkvormen worden dusdanig gekozen en in gezet, zodat ze bijdragen aan het leren van en met elkaar</li> <li>- Formatief assessment gericht op groei mindset, gezamenlijke succescriteria en evaluatie is zichtbaar in een doorgaande lijn.</li> </ul>
---	---

### 3.2 Partnerschap; sociaal emotioneel welbevinden en een veilig schoolklimaat

#### Aanleiding:

Kernwaarde 1 in onze visie is veiligheid. Op onze school voelen kinderen, medewerkers, ouders en extern betrokkenen zich samen verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat op sociaal, fysiek en psychisch gebied. We hebben oog voor sociaal emotioneel leren en staan model voor een respectvolle omgang met elkaar. Ons motto: 'samen werken aan samenwerken' wordt zichtbaar uitgedragen door constructief te communiceren. Vanuit onze basishouding, waarin we nieuwsgierig zijn naar verschillende denkkaders, bouwen we aan een fundament van samenwerken, gebaseerd op wederzijds vertrouwen.

We hanteren het veiligheidsbeleid van de stichting Keender. De school monitort de veiligheid door middel van de digitale vragenlijst van Viseon en/of 'Vensters PO-raad'.

<b>Domein: Partnerschap</b>	<b>Sociaal emotioneel welbevinden</b>
<b>Een veilig schoolklimaat creëren</b>	<b>Rots en water methodiek</b>

<b>Achtergrond</b>
Een school moet een veilige plek zijn om te werken en te leren. Wanneer de drie psychologische basisbehoeften 'relatie-competentie-autonomie' in balans zijn creëren we optimale voorwaarden om tot leren te komen. We zien een sterke relatie tussen passend onderwijs en sociale veiligheid op onze school. We hebben oog en oor voor elkaar en onderzoeken de verschillen om van elkaar te leren. We geven het goede voorbeeld door respectvol met de ander om te gaan en te blijven reflecteren op ons eigen gedrag. Op onze school hebben alle leerkrachten een basiscursus Rots en Water gevolgd. De school kent acht gecertificeerde Rots en Watertrainers. We bouwen aan een fundament van samen werken aan samenwerken door constructief en professioneel te communiceren.
<b>Ambitie</b>
Ons motto 'samen werken aan samenwerken' is zichtbaar in een professionele leeromgeving, waarin we een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk belang hebben om met onze partners het sociaal-emotioneel leren en een veilig schoolklimaat te vergroten.
<b>Doelen</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alle betrokkenen in onze school zijn op de hoogte van ons motto, onze visie en onze ambitie rondom sociaal emotioneel leren en een veilige leeromgeving.</li><li>2. We dragen ons motto, onze visie en onze ambitie uit in een professionele leeromgeving waarin we constructief communiceren en elkaar feedback geven.</li><li>3. Alle betrokkenen worden meegenomen in de ontwikkelingen die een veilig schoolklimaat bevorderen.</li><li>4. De vertrouwenspersonen, (tevens anti-pestcoördinatoren) zijn zichtbaar en benaderbaar en hun taken worden vastgelegd in een borgingsdocument dat bij iedereen bekend is.</li><li>5. We blijven samenwerken met de Dr. Ariënschool en zien kansen om één goede onderwijsvoorziening in onze wijk neer te zetten.</li></ol>
<b>succescriteria</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rots &amp; water is ondersteunend bij het sociaal-emotioneel leren en de veiligheidsbeleving op onze school.</li><li>- In de 'gouden weken' staat kennismaken en groepsvorming centraal.</li><li>- Kennismakingsgesprekken met ouders en kind in de eerste weken van het schooljaar.</li><li>- Betrokkenheid van kinderen, ouders, medewerkers is zichtbaar in het geven van het goede voorbeeld (teach as you preach).</li><li>- Ons motto, onze visie en onze missie wordt zichtbaar uitgedragen.</li></ul>



- We ervaren een grotere betrokkenheid door inbreng van kinderen, ouders, medewerkers en extern betrokkenen serieus te nemen.
- De leerlingenraad wordt betrokken bij het afstemmen van afspraken in de school die een veilig schoolklimaat bevorderen.
- Vier keer per jaar is er gelegenheid voor ouders om op de woensdagochtend van 8.30 uur tot 9.30 uur in gesprek te gaan met directie en enkele teamleden.
- We hebben een open luisterhouding, waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaars denkbeelden en waarbij we afstand nemen van aannames en oordelen.
- In de driehoeksgesprekken met ouder-kind-leerkracht staan we open voor verschillende perspectieven en krijgt sociaal emotioneel leren en welbevinden aandacht.
- Er is een doorgaande lijn in de school ten aanzien van het aanbod van Rots en Water.
- De Rots & Watertransfer is zichtbaar in de school.
- We reageren pro-actief op signalen van pesten en plagen en betrekken ouders en kinderen in onze aanpak.

#### Indicatoren

- Tevredenheidsonderzoeken van medewerkers, kinderen en ouders scoren op het gebied van sociale veiligheid en werkdrukbeleving boven de benchmark.
- De jaarlijkse veiligheidsmeting bij de kinderen scoort boven de benchmark.
- Driehoeksgesprekken met ouder-kind-leerkracht bevorderen het inzicht in
- Sociaal-emotioneel leren, de veiligheidsbeleving en de interventies die gedaan worden om pesten/plagen tegen te gaan.
- Rots & Watertransfer is zichtbaar, hoorbaar en voelbaar in de school.
- Aandacht voor relatie, competentie en autonomie bevorderen een positieve groei ten aanzien van de (individuele) leerresultaten.
- Er heeft collegiale consultatie plaatsgevonden.

#### Evalueren, bijstellen en borgen

##### juni 2020

<b>doel 1</b>	<p>Schoolafspraken zijn eenduidig. Medewerkers, vrijwilligers en ouders zijn op de hoogte. Een creatieve ouder is bezig met de vormgeving van deze regels zodat deze zichtbaar gemaakt kunnen worden binnen school.</p> <p>Planning voor de Rots en Waterlessen gemaakt. Daarnaast hebben we een thematisch overzicht gemaakt waarin alle opdrachten uit het Rots en Waterboek zijn opgenomen.</p> <p>Rots en watertransfer is nog onvoldoende ingebed in de school.</p>
<b>doel 2</b>	<p>constructieve communicatie, feedback geven en ontvangen blijft een aandachtspunt.</p> <p>Om kinderen bewust te maken van hun cirkel van invloed is ook in de relatie ouder – kind – leerkracht een constructieve manier van communiceren van belang. Dat is nog niet ingebed in de school.</p>
<b>doel 3</b>	<p>de gouden driehoek ouder – kind- leerkracht is de basis bij het voeren van ouder-kind- leerkracht gesprekken. De gesprekkencyclus is helder en wordt bijgesteld n.a.v. feedback van ouders en leerkrachten, waarbij we het doel niet uit het oog verliezen. We blijven onze focus leggen op relatie competentie autonomie om het eigenaarschap te bevorderen.</p> <p>de rol van de leerlingenraad kan prominenter in de school aanwezig zijn door hen meer te betrekken bij lopende zaken en hun verantwoordelijkheden en taken te geven die van te voren duidelijk zijn.</p> <p>de geplande koffieochtenden zijn goed bezocht. We zijn benaderbaar en hebben ervaren dat ouders deze koffieochtenden aangrijpen om feedback te geven.</p>

<b>doel 4</b>	<p>De vertrouwenspersonen hebben aan het begin van het schooljaar een bezoek gebracht aan alle groepen. Kinderen zijn op de hoogte gebracht van de rol van de vertrouwenspersoon.</p> <p>Er is in de loop van het schooljaar geen aandacht meer geweest voor de rol van de vertrouwenspersonen.</p> <p>veiligheidsmeting wordt door de coronamaatregelen voor 30 juni 2020 afgenomen bij de kinderen in de groepen 6 t/m 8.</p>
---------------	---

<b>Wat betekent dit voor ons jaarplan 2020-2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolafspraken gericht op sociale omgangsregels vanuit de principes van Rots en water zijn zichtbaar.</li> <li>- Elke maand wordt een Rots en waterles ingepland in elke groep, zodat er een doorgaande lijn ontstaat.</li> <li>- Constructieve communicatie, gericht op groeimindset en feedback krijgt vorm in de dagelijkse lessen, zodat kinderen meer eigenaar worden van hun ontwikkeling.</li> <li>- Aandacht voor educatief partnerschap in relatie met de cultuur in onze school.</li> <li>- De vertrouwenspersonen zijn meer zichtbaar in de school.</li> </ul>
---	---

### 3.3 Eigenaarschap; aandacht voor talenten

#### Aanleiding:

Naar aanleiding van een ouderavond in maart 2019, georganiseerd in het kader van onze schoolplanontwikkeling, de interne audit light in 2019 en de analyses uit de tevredenheidsonderzoeken van mei 2019, nemen we mee, dat we op onze school de talenten van de kinderen nog beter kunnen benutten. Dat betekent dat we nog meer tegemoet willen komen aan de verschillen en de kinderen ruimte willen geven om hun talenten te kunnen ontdekken. We willen een omgeving creëren die kinderen uitdaagt om onafhankelijk van de leerkracht eigen verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces. In ons onderwijsaanbod zorgen we voor verbinding tussen cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden.

In kernwaarde 2 en 3 van onze visie beschrijven we dat we onze leerlingen willen blijven uitdagen om nieuwsgierig te zijn naar zichzelf, naar de ander en naar de wereld om hen heen. We vinden het van belang dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, zodat zij invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leerproces in een brede ontwikkeling.

Domein: Eigenaarschap	Talenten ontwikkelen
Uitnodigende leeromgeving	Zicht op persoonlijke kracht en groei

#### Achtergrond:

Wanneer mensen worden uitgedaagd om hun talenten in te zetten, neemt de motivatie en de betrokkenheid toe. We leren kinderen dat ze zelf invloed kunnen uitoefenen op hun leerproces door proactief en reflectief te zijn. We waarderen en stimuleren initiatieven en spreken hoge verwachtingen uit ten aanzien van persoonlijke groei. Successen worden benoemd om zelfvertrouwen te vergroten en een positief zelfbeeld, door geloof in eigen kunnen te stimuleren.

#### Ambitie:

We hebben zicht op talenten en zetten deze in om brede leerprocessen in gang te zetten. Naast het cognitieve leren besteden we aandacht aan creatieve vaardigheden en vaardigheden m.b.t. samenwerken en presenteren. We verbinden de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden als een kritische, onderzoekende houding, probleemoplossend vermogen, creatief denken, mediawijsheid, samenwerken en zelfregulering met het aanbod van wereldoriëntatie en creatieve vakken.

#### Doelen:

1. Er is een organisatiemodel voor de uitvoering van groepsdoorbrekende activiteiten binnen de creatieve vakken.
2. De specialist digitale didactiek ondersteunt het team in het maken van een visie op ict.
3. De specialist meer-hoogbegaafdheid ondersteunt het team in het maken van een visie op het onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
4. We gaan op zoek naar een methode wereldoriëntatie die past bij onze visie en onze ambitie.

succescriteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- We creëren een uitnodigende leeromgeving, waarin verschillende werkvormen worden aangeboden.</li> <li>- Kinderen denken mee over het aanbod binnen creatieve werkvormen.</li> <li>- We stimuleren initiatieven, ook als deze niet passen binnen de bestaande patronen.</li> <li>- Er is een passend aanbod voor de leerlingen die meer-hoogbegaafd zijn.</li> <li>- We zetten 'snappet' doelgericht in in de groepen 6 t/m 8 en stemmen ons onderwijsaanbod af op de drie niveaugroepen.</li> <li>- We implementeren met rtv sternet een doorgaande lijn m.b.t. mediawijsheid in de school.</li> <li>- We zien dat kinderen 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden inzetten om met en van elkaar te leren.</li> <li>- Culturele en creatieve projecten vanuit de icc commissie worden ingezet ter ondersteuning van onze lessen en dragen bij aan de maatschappelijke- en culturele vorming.</li> </ul>	
Indicatoren	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- In het leerlingtevredenheidsonderzoek lezen we dat leerlingen elke dag iets nieuws leren en niet werken voor de leerkracht, maar voor zichzelf.</li> <li>- Uit gesprekken met ouders horen we dat voor ouders zichtbaar is dat er aandacht is voor talenten.</li> <li>- De wereldoriëntatie methode is van toegevoegde waarde om talenten en vaardigheden van leerlingen in een betekenisvolle context te benutten.</li> <li>- In kindgesprekken en in driehoeksgesprekken staan eigenaarschap en consequenties van eigen keuzes centraal.</li> </ul>	
Evalueren, bijstellen en borgen	
juni 2020	
<b>doel 1</b>	In vier periodes van vier weken is groepsdoorbrekend gewerkt. Creatieve, culturele en onderzoekende opdrachten stonden centraal. Kinderen hadden een keus bij welke activiteit ze wilden aansluiten.
<b>doel 2</b>	Er is een breed gedragen visie op het gebied van ict en mediawijsheid. Kinderen hebben in de periode van thuiswerken 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden ontwikkeld. (o.a. zelfregulering, probleem oplossend vermogen, creatief denken, kritisch denken, ict-basisvaardigheden, communiceren en samenwerken)
<b>doel 3</b>	Dit doel is niet behaald.
<b>doel 4</b>	In afstemming met de collega's van de Dr. Ariëns hebben we gekozen voor de methode BLINK.

<b>Wat betekent dit voor ons jaarplan 2020-2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsdoorbrekende activiteiten bevorderen samen leren en aandacht voor individuele talenten.</li> <li>- De specialist meer- hoogbegaafdheid ondersteunt het team in het maken van een visie voor op het onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.</li> <li>- Eigenaarschap wordt bevordert door formatief assessment, waarin we een schoolbrede 'leertaal' ontwikkelen mb.t. de groei mindset, evaluatie en feedback bevorderen eigenaarschap en wording ingebed in de doorgaande lijn.</li> </ul>
---	--

## 4. Kwaliteit

Kwaliteit binnen ons onderwijs is van groot belang. Om de kwaliteit te waarborgen, maken wij gebruik van diverse instrumenten. Met behulp van de PDCA-cyclus van Deming monitoren wij ons onderwijs. Door middel van de cyclus van Plan – Do- Check – Act kijken wij kritisch naar onze resultaten en stellen onze plannen indien nodig bij om onze doelen te bereiken. Deze manier van werken passen wij steeds meer planmatig toe.

Binnen de één zorg route, de trendanalyses n.a.v. de Cito-resultaten en bij de koppeling tussen schoolplan, jaarplan en jaarverslag zijn we ons steeds bewuster van de evaluaties en de voorgenomen plannen die daaruit voortvloeien.

We streven er naar om op de medio- en de eindtoetsen van Cito LOVS een vaardigheidsgroei te halen die op of boven het landelijk gemiddelde ligt. Vanuit de diepteanalyse zien we dat de doorgaande lijn en de interventies die we doen bij technisch lezen en spelling bijdragen aan positieve resultaten. Bij begrijpend lezen en rekenen kunnen we onze vaardigheidsgroei vergroten door o.a. collegiale consultatie in te zetten en te reflecteren op ons leerkrachtgedrag ten aanzien van directe instructie. We spreken hoge verwachtingen uit om onze ambitie zoals beschreven in het schoolplan 2019-2023, waarbij 100% van de leerlingen 1F niveau haalt, 70 % van de leerlingen 2F niveau en 65% 1S niveau haalt bij rekenen, te realiseren.

De Centrale Eindtoets is niet gemaakt. De uitstroom naar het voortgezet onderwijs van de 30 leerlingen uit groep 8 in het schooljaar 2019-2020 ziet er in percentages als volgt uit:

	<b><u>2020</u></b>
<b>VWO</b>	<b>23%</b>
<b>HAVO</b>	<b>23%</b>
<b>VMBO TL / HAVO</b>	<b>14%</b>
<b>VMBO TL</b>	<b>14%</b>
<b>VMBO KL</b>	<b>14%</b>
<b>VMBO BL</b>	<b>6%</b>
<b>VMBO BL met LWO</b>	<b>6%</b>

## 5. Personeel en organisatie

Personeel is zeer belangrijk binnen iedere organisatie. Het handelingsgericht werken gaat ervan uit dat de invloed van de leerkracht zeer groot is. Door te werken aan de kwaliteit van leerkrachten, verbetert de kwaliteit van het onderwijs.

Passend bij onze ontwikkelingen en onze visie kiezen wij voor het leren van en met elkaar, waarbij het benutten van ieders verschillende kwaliteiten van belang is. In de bordsessies praten we over onderwijsinhoudelijke zaken. We proberen huishoudelijke mededelingen zoveel mogelijk te delen in een mail en vragen van een ieder hierin een eigen verantwoordelijkheid om op de hoogte te blijven.

Door de periode van thuiswerken zijn niet alle groepen bezocht en hebben niet alle collega's hun POP gesprek gehad. Elke collega heeft wel een POP ingeleverd. Na de groepsbezoeken dienen de aandachtspunten uit de vaardigheidsmeter als leidraad bij het ontwikkelingsgerichte gesprek tussen directie en de medewerker. De Leerkrachten formuleren hun eigen ontwikkeldoelen in een POP.

In de onderbouw was het verzuimpercentage hoog. Het verzuim was niet werkgerelateerd. In de onderbouw heeft een collega dit hele schooljaar als langdurige invalkracht gewerkt.

## 6. Materieel en huisvesting

We zijn gehuisvest in een gebouw dat in 1977 in gebruik is genomen. Niet de Stichting Keender maar de gemeente Haaksbergen is eigenaar van het gebouw. We hebben al gedurende een langere periode te maken met achterstallig onderhoud. Verbeteringen op het gebied van hygiëne en veiligheid zijn in het afgelopen jaar doorgevoerd. De school is veilig verklaard. Het binnenklimaat is niet optimaal.

Om de school is veel speelruimte en groenvoorziening. Het onderhoud voor wat betreft het groen is in handen van de gemeente Haaksbergen. Zij ontvangen vanuit het Rijk een vergoeding voor het tuinonderhoud. Dit lijkt niet voldoende om het groenonderhoud goed bij te kunnen houden.

Het onderhoud van de speeltoestellen ligt in handen van de school en heeft onze aandacht. Een aantal speeltoestellen is vervangen en/of gerenoveerd, zodat ze weer voldoen aan de veiligheidscriteria.

## 7. Financiën

In het najaar 2018 is de begroting opgesteld voor 2019. Het begrote exploitatieresultaat voor 2019 was € 711,00 negatief. Het gerealiseerde resultaat 2019 is € 47.046,00 positief. Dit houdt in dat het resultaat € 47.757,00 positiever is dan begroot.

De rijksbijdragen zijn aanzienlijk hoger dan begroot. Dit wordt met name verklaard door de bijdrage ten behoeve van de nieuwe cao. Deze baten zijn verantwoord in 2019 terwijl de lasten (eenmalige uitkeringen cao) uitgekeerd zijn in februari 2020 en verantwoord worden in de exploitatierekening van 2020. Hierdoor is het exploitatieresultaat 2019 hoger uitgekomen en zal het exploitatieresultaat 2020 lager uitkomen.

De loonkosten zijn iets hoger uitgekomen dan begroot, doordat de gemiddelde loonkosten iets hoger zijn uitgekomen dan begroot.

Het positieve resultaat van € 47.046,00 dat met name is ontstaan door de hogere rijksbijdragen is toegevoegd aan de reserve, waardoor de schoolreserve (het eigen vermogen van de school) in 2019 is uitgekomen op € 239.325,00.

### Exploitatie overzicht t.o.v. jaarbegroting



#### Selecties

Bestuur	25351 Stichting Keender			
Entiteit(en)	Alle entiteiten			
Subcode 2	Alle entiteiten			
Subcode 3	Alle entiteiten			
Periode	t/m 2019 13	<b>Schooldirecteur Ja</b>	Bekostiging	Alles

#### Samenvatting

	Realisatie t/m 2019 13	Afwijking Begroting -/- Realisatie t/m 2019 13	Jaarbudget 2019
<b>03 Baten</b>			
3.1 Rijksbijdragen	€ 1.297.700	-€ 61.310	€ 1.236.390
3.5 Overige baten	€ 17.916	-€ 4.314	€ 13.602
<b>Totaal 03 Baten</b>	<b>€ 1.315.616</b>	<b>-€ 65.624</b>	<b>€ 1.249.992</b>
<b>04 Lasten</b>			
4.1 Personeelslasten	€ 1.065.581	-€ 16.896	€ 1.048.685
4.2 Afschrijvingen	€ 24.031	€ 836	€ 24.867
4.3 Huisvestingslasten	€ 102.724	-€ 4.530	€ 98.194
4.4 Overige lasten	€ 76.005	€ 2.952	€ 78.957
<b>Totaal 04 Lasten</b>	<b>€ 1.268.340</b>	<b>-€ 17.637</b>	<b>€ 1.250.703</b>
<b>05 Financiële baten en lasten</b>			
5 Financiële baten en lasten	-€ 230	€ 230	€ 0
<b>Totaal 05 Financiële baten en lasten</b>	<b>-€ 230</b>	<b>€ 230</b>	<b>€ 0</b>
<b>Exploitatieresultaat</b>	<b>€ 47.046</b>	<b>-€ 47.757</b>	<b>-€ 711</b>

## 8. Medezeggenschap en ouders

De MR heeft in dit schooljaar zes keer vergaderd, waarvan twee keer online. De directie was aanwezig wanneer de aanwezigheid werd gevraagd. In het kader van de fusie is de bestuurder van de stichting Keender twee keer aanwezig geweest om ouders van de MR te informeren over de stand van zaken.

### *Samenstelling van de MR*

De MR bestaat uit zes leden. Drie leden worden rechtstreeks uit en door het personeel gekozen. De andere drie leden worden rechtstreeks uit en door ouders gekozen. Er zijn twee schaduwleden die niet mee stemmen bij instemming of adviesrecht.

Namens onze school hebben de volgende afgevaardigden zitting in de MR gehad gedurende het schooljaar 2019-2020:

Personeelsgeleding	Oudergeleding
Petra Leferink	Anke Noordink (voorzitter)
Ulrike Michorius	Natascha Kist - Gruel ( secretaris)
Carlien van Santen	Marc van Wijngaarde
	Ilse Molenveld (schaduwlid)
	Paméla Bakker (schaduwlid)

Bespreekpunten in de MR:

Het jaarverslag 2019-2020 van de MR is nog niet klaar. Wanneer het jaarverslag is gemaakt, wordt dat gedeeld op de website van de school [www.bsholthuizen.nl](http://www.bsholthuizen.nl)

- Huisvesting en fusie met de Dr. Ariëns
- Protocol herstart basisonderwijs
- Protocol volledige opening basisonderwijs
- Schoolreisjes / activiteiten ( i.v.m. corona)
- Snappet
- Personeelszaken
- Begroting
- Formatie
- Jaarplan
- Schoolgids
- Financiën
- vakantievoorstel 2020-2021
- GMR: Onze GMR-contactpersoon
- Samenstelling MR
- Jaarplan, jaarverslag
- Bereikbaarheid schoolplein
- Adviesgesprekken / verwijzingsgesprekken

De MR wordt door de contactpersoon, die namens onze school in de GMR zit op de hoogte gehouden over ontwikkelingen op Keenderniveau. De GMR is 6 keer bij elkaar is geweest, waarvan twee keer online.



