

Schoolgids 2022-2023



Basisschool Het Palet



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische info

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Daar waar u ouder(s) leest bedoelen we ook verzorger(s).

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Palet,

Miriam van der Heide

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Palet

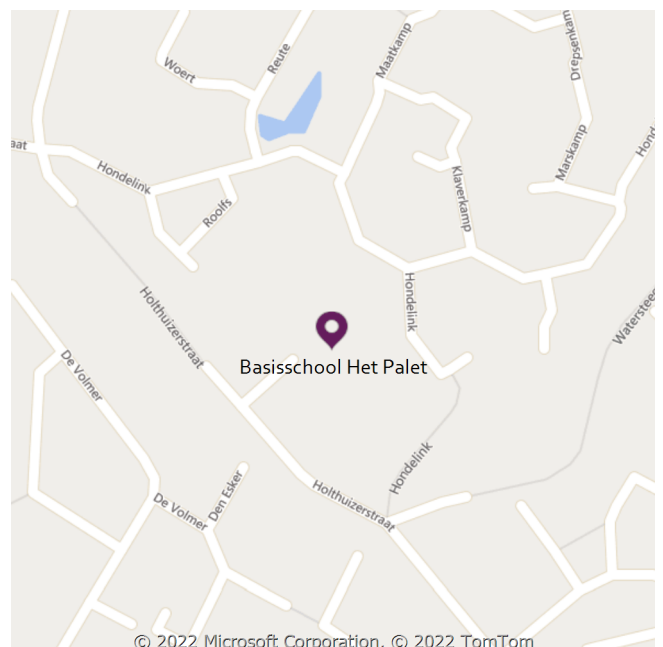
Holthuiserstraat 12-14

7482ET Haaksbergen

☎ 0535723993

🌐 <http://www.hetpalethaaksbergen.nl>

✉ directie@hetpalethaaksbergen.nl



Schoolbestuur

Stichting Keender

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.598

 <http://www.keender.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. van der Heide	m.vanderheide@keender.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

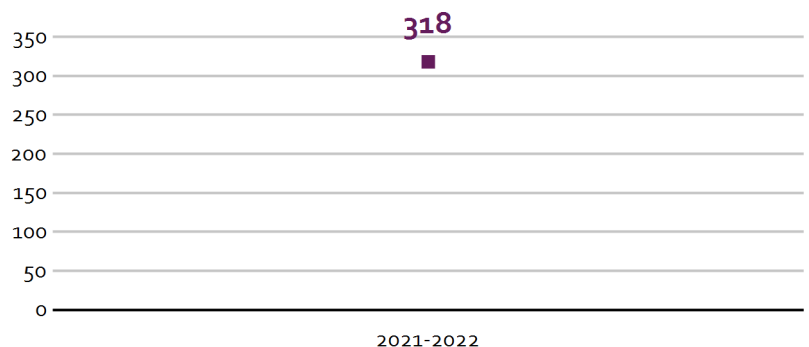
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

318

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen verschillend

plezier

betrokken

Missie en visie

Missie:

“Het kleurrijkste kindcentrum in Haaksbergen”

Een moderne onderwijsvoorziening, waar we onszelf mogen zijn,
waar verschillen een kracht zijn,
waar een ieder zich betrokken voelt,
waar we samen plezier hebben.

Welkom op ons kleurrijke Palet!

Visie

Kernwaarden voor het onderwijs op de Het Palet zijn: **Samen verschillend, betrokken en plezier**

Bij Het Palet is iedereen uniek. We hebben respect en acceptatie voor onderlinge verschillen en daardoor (h)erkennen we ook ieders **talent** en kwaliteiten. De **ontwikkeling** van het kind en het team bindt ons, **samen** met ouders/ verzorgers en andere betrokkenen. Door een fijne en **plezierige** sfeer voelt iedereen zich welkom en **betrokken**. Dit creëert een open, kleurrijke, maar ook geborgen omgeving. Hierbinnen mogen we samen **ontdekken**, (spelend) **leren**, werken en **groeien** en onszelf optimaal ontwikkelen.

Belofte aan het kind

Samen met jou en je ouder(s) / verzorger(s) gaan wij het beste uit je halen

Jij mag jezelf zijn, maar je leert ook om aan anderen te denken

Wij zijn betrokken bij wie je bent en wat je doet

Jij bent eigenaar van je ontwikkeling

Wij leren met elkaar over de wereld om ons heen

Jij mag ervaren dat leren en plezier samengaan

Identiteit

Basisschool Het Palet wil een school zijn waar iedereen zich thuis voelt, ongeacht wie je bent of waar je voor staat. De school stimuleert kinderen om hun eigen keuzes te ontdekken en waar te maken. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. We bereiden onze kinderen voor op een actieve deelname aan onze samenleving, waarin we steeds op zoek gaan naar de verbinding met elkaar. We hebben aandacht voor drie belangrijke domeinen van burgerschapsvorming, te weten: democratie, participatie en identiteit.

We zoeken naar verbinding tussen het kind en de wereld waarin het leeft, de verbinding tussen de verschillende culturen, en de verbinding met de wijk. We stimuleren kinderen om zich actief in te zetten voor hun omgeving, dichtbij en verder weg. Onze school kent een leerlingenraad, die wordt gevormd door zes kinderen uit de bovenbouw. De leerlingenraad wordt zoveel mogelijk betrokken bij zaken die op school aan de orde komen. Elk jaar vinden er verkiezingen plaats. Op deze manier maken we kinderen vertrouwd met het democratische proces in onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend taal	 7 u 15 min	 7 u 15 min
voorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
muziek en creatief	 3 u 30 min	 3 u 30 min
beweging	 3 u 45 min	 3 u 45 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 6 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 4 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal			■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
schrijven	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- RID dyslexiebegeleiding
- Logopedie Kerkhof
- kinderfysiotherapie Praktijk Marita Rupert
- VVE Humankind
- Voor- en Naschoolse Opvang Humankind

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft en niet inzetbaar is in de groep, zorgen we voor vervanging. De vervangers komen uit een invalpool. We hebben te maken met vervangers die langdurig inzetbaar zijn, maar ook met vervangers die kortdurend inzetbaar zijn. Wanneer er geen vervangers beschikbaar zijn, proberen we collega's in te zetten voor de vervanging. Over de vervanging in de groep proberen we daar waar mogelijk tijdig met u te communiceren via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Human Kind*.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Vanuit onze kernwaarden betrokken, plezier en samen verschillend geven we het onderwijs aan het jonge kind kleur. Pas als een kind lekker in zijn vel zit, zich veilig voelt, betrokken en zich competent voelt, ligt er een basis voor groeien, leren en optimale ontwikkeling. Om dit te bereiken sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het kind en staat bij jonge kinderen het spelend leren centraal. In deze eerste jaren vindt ontwikkeling van de spelactiviteit in de richting van leeractiviteit plaats. Spelontwikkeling leidt tot motivatie om te leren en tot het verkrijgen van vaardigheden die kinderen nodig hebben om aan het onderwijs deel te kunnen nemen. Wij werken thematisch, vanuit een doorgaande lijn van Onderbouwd en met een vast dagritme. De thema's worden betekenisvol aangeboden. Betekenisvol wil zeggen dat het aansluit bij de beleving en het ontwikkelingsniveau van het kind en het kan toepassen in zijn/haar dagelijkse leven. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Om de ontwikkeling van de competenties van de kinderen te volgen gebruiken wij Onderbouwd. Op dit moment zijn we als team onder begeleiding van een extern deskundige volop in ontwikkeling om vanuit visie het onderwijs aan het jonge kind nog beter en sterker neer te zetten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schooljaar 2022-2023 werken we aan doelen uit ons jaarplan. Het gaat hierbij om onderwerpen die voortvloeien uit het jaarplan van Keender en de evaluatie van onze doelen van het afgelopen schooljaar.

- Begrijpend lezen: doorgaande lijn hele school
- Onderwijs aan het jonge kind: vanuit visie samen een beredeneerd aanbod creëren.
- Nieuw schoolplan 2023-2027
- Wetenschap en Techniek
- Kansengelijkheid
- Burgerschap

De gehele uitwerking van deze speerpunten in doelen, tijdspad etc. zijn beschreven in het jaarplan 2022-2023.

Hoe bereiken we deze doelen?

De beschreven doelen in het jaarplan worden volgens de PDCA cyclus weggezet in de planning van het schooljaar. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen wordt gewerkt aan de te behalen doelen en worden deze ook geëvalueerd. Lesbezoeken, meetinstrumenten en analyses maken zichtbaar of de doelen behaald zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen. Door de inzet van extra middelen (zorggelden) die beschikbaar zijn gesteld aan de scholen, kunnen wij extra handen in de klas inzetten. Dit komt ten goede aan alle leerlingen en stelt ons in de gelegenheid om binnen onze mogelijkheden voor zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden. Hierbij is een constructieve samenwerking met ouders en alle betrokken rondom het kind een voorwaarde. Daarbij houden we altijd het belang van het kind, de groep en de school in gedachten.

Bij passend onderwijs gaat het erom dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op een school dicht in de buurt van waar zij wonen. Ook wij houden ons dagelijks bezig met de vraag: 'Hoe creëren we een passende onderwijsplek voor dit kind, binnen deze groep leeftijdsgenoten?' Om dit te realiseren doen wij onze uiterste best zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen, dus ook aan die kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

Het uitgangspunt van passend onderwijs is de verantwoordelijkheid van schoolbesturen om voor elke leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Wij werken samen met reguliere en speciale scholen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 23.02 dat vanaf 1 augustus 2014 uitvoering geeft aan passend onderwijs in de regio Twente Zuid. Dit samenwerkingsverband met 8 gemeenten, meer dan 240 scholen en ruim 36.000 kinderen mag groot genoemd worden. De deelnemende besturen hebben in de aanloop naar de invoering van passend onderwijs besloten het gebied in drie subregio's te verdelen en aan te sluiten bij reeds in gang gezette ontwikkelingen. De school van uw kind maakt deel uit van de subregio Plein Midden Twente (PMT). Deze subregio bestaat uit alle scholen voor primair onderwijs in Hengelo, Borne, Hof van Twente en Haaksbergen. Plein Midden Twente werkt daarbij nauw samen met de gemeenten en de instellingen die daarbinnen werkzaam zijn.

Ondersteuningsstructuur binnen de basisschool

Alle scholen binnen PMT hanteren een uniforme ondersteuningsstructuur en werken via de werkwijze van de 1-zorgroute. Deze bestaat uit verschillende stappen die leerkrachten samen met ouders doorlopen om tot een optimale ondersteuning van kinderen te komen.

Waar gaat het nu om?

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) iets minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind voort te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt en gaat

het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dit niet. Dan is het belangrijk dat er “hulptroepen” kunnen worden ingeroepen. In dat geval kan een kind besproken worden in het ondersteuningsteam van de school (SOT).

Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Een schoolondersteuningsteam voert overleg binnen school waarbij de ondersteuningsbehoefte van het kind centraal staat. Voordat een kind binnen het SOT wordt besproken, is er al uitvoerig overleg geweest met ouders om zoveel mogelijk informatie bij de bespreking beschikbaar te hebben. De intern begeleider van de school heeft hierin een belangrijke rol. Deze werkt als contactpersoon en is de spin in het web. Het SOT maakt deel uit van het schoolteam en bestaat uit de intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker en de aan de school verbonden orthopedagoog. Indien nodig kan het overleg worden aangevuld met externe deskundigen en/of de directeur van de school.

Hoe werkt een Schoolondersteuningsteam?

Op onze school worden enkele SOT-besprekingen per jaar gehouden. Alleen die kinderen worden besproken over wie van tevoren overleg is geweest met de ouders die vervolgens toestemming hebben verleend. Voorafgaand aan de bespreking ontvangen alle deelnemers aan het overleg een bespreeklijst met informatie over de ondersteuningsvraag. Tijdens het overleg probeert men te komen tot adviezen en afspraken. In een volgend overleg kan worden teruggekoppeld of de gemaakte afspraken tot resultaat hebben geleid. Het kan zijn dat het SOT tot de conclusie komt dat een nader onderzoek of observatie wenselijk is. In overleg met de ouders wordt er dan een verzoek bij de directeur van de school neergelegd.

Mogelijke ondersteuning

Binnen onze school kunnen wij verschillende vormen van ondersteuning bieden.

Waarop/op wie kan een beroep worden gedaan?

- Inzet van de orthopedagoog van Keender om de onderwijsmogelijkheden van een kind in beeld te brengen. Meestal is voorafgaand maar altijd na afloop van het onderzoek contact met de ouders.
- Deskundigen op het gebied van jonge kinderen. Deze kunnen observeren en ouders en leerkrachten ondersteunen in de begeleiding van het kind.
- Medewerkers die deskundig zijn in de begeleiding van kinderen met cluster 3 of 4 kenmerken. Hierbij kan de aanvraag wel zijn ontstaan vanuit de situatie met een kind, maar wordt er steeds meer ingezet op de ondersteuning van leerkrachten in het werken met deze doelgroep.
- Regisseurs van de gemeenten voor de inschakeling van extra jeugdzorg voor de leerling vanuit instanties die door de gemeenten worden bekostigd.
- Groepsondersteuning en leerkrachtondersteuning door bv. onze onderwijsassistent.

En wat wanneer alles wat er is gedaan nog niet voldoende is?

Iedereen die betrokken is bij de ondersteuning van uw kind(eren) zal dat optimaal doen, eventueel met extra ondersteuning. Toch komt het soms voor dat het ondanks alle inspanningen niet meer lukt binnen de basisschool en dat de ontwikkeling stagneert of dat het sociaal-emotioneel functioneren van het kind een zorgelijke ontwikkeling doormaakt. Wanneer die situatie zich voordoet, kunnen scholen in overleg met de ouders besluiten om een aanvraag in te dienen voor het verkrijgen van een

Toelaatbaarheidsverklaring(TLV) voor het Speciaal (Basis) Onderwijs. Dit wordt een arrangement genoemd. Die aanvraag wordt ingediend bij de Commissie voor Arrangementen, de CvA.

Commissie voor Arrangementen (CvA)

De CvA beoordeelt aanvragen voor de afgifte van een Toelaatbaarheidsverklaring(TLV) van het Samenwerkingsverband voor plaatsing op een SO-school cluster 3 of 4 of een SBO-school. De TLV wordt afgegeven door het SWV 23-02, op advies van de CvA van PMT. De CvA van PMT bestaat uit een 12 voorzitter, een IB'er vanuit het SBO, twee orthopedagogen vanuit het SBO en het SO, een maatschappelijk werker en een secretariële ondersteuner. De CvA vergadert wekelijks. De adviezen van de CvA worden naar de administratie van het Samenwerkingsverband 23-02 gestuurd. Daar wordt de aanvraag formeel door de Toelaatbaarheidscommissie afgehandeld.

Meer informatie: www.pleinmidentwente.nl en www.swv2302.nl

Logopedie

In verband met bezuinigingen binnen de Gemeente Haaksbergen vindt er geen logopedische screening meer plaats van kinderen in groep 2. Ouders die zich zorgen maken over de spraak-/taalontwikkeling van hun kind, adviseren wij om (via de huisarts) contact op te nemen met een vrijgevestigde logopedist. Bij vragen kunt u ook altijd in gesprek gaan met de pedagogisch medewerker, de groepsleerkracht of de IB'er van school. Indien uw kind in aanmerking komt voor logopedie, kan deze behandeling ook op school plaatsvinden. Dit kunt u overleggen met de logopediste.

Schrijftherapie

Mariëlle Leppink, kinderfysiotherapeut bij een praktijk in Haaksbergen, is wekelijks werkzaam op onze school. Zij helpt leerlingen met schrijfproblemen om het handschrift te verbeteren. Schrijven is voor alle kinderen en volwassenen wereldwijd een vaardigheid die hen in staat stelt om te communiceren. Ondanks de toename van het gebruik van de computer/tablet is schrijven en leren schrijven nog steeds actueel. Het schrijven op school is ondersteunend bij andere leerdomeinen, zoals bij taal en rekenen. Een schrijfprobleem kan ook een negatief effect hebben op deze leervakken en op het zelfbeeld van een kind. Wanneer uw zoon of dochter in aanmerking komt voor schrijftherapie dan wordt dit via de groepsleerkracht aan u kenbaar gemaakt. De vervolgpcedure wordt dan uitgebreid met u besproken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De medewerkers op Het Palet blijven zich ontwikkelen en scholen om steeds weer te kunnen anticiperen op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van ieder kind. We willen een school zijn waar we zoveel mogelijk kinderen een plek kunnen bieden, om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. We gaan ons de komende jaren dus verder ontwikkelen, zowel individueel (specialisten) als op teamniveau en in de breedte en diepte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen de school en de stichting hebben we meerdere specialisten. We maken gebruik van hun expertise t.b.v. van het onderwijs.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school maken we gebruik van de expertise om de kinderen op sociaal-emotioneel gebied goed te begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school maken we gebruik van de expertise om de kinderen ook op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak goed te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakleerkracht gym

Op onze school nemen we twee keer per jaar de MQ-scan af en daarmee brengen we in kaart hoe de motoriek van het kind is. Daar waar nodig verwijzen we ouders door.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Mocht het noodzakelijk zijn om een medisch specialist in te schakelen, dan bekijken we met de ouders/ verzorgers wat de mogelijkheden zijn. Medewerkers voeren geen medische handelingen uit.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

HiRO Op Het Palet werken we in alle groepen aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit doen we

d.m.v. HiRO en schooljudo, een traject dat we voor zes jaren hebben ingekocht. Om tot leren te kunnen komen is het essentieel dat kinderen zich prettig voelen, zich geborgen voelen en het gevoel hebben dat ze er toe doen. HiRO bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door een combinatie tussen praten, ervaren, reflecteren en doen leren de kinderen meer over de kernwaarden: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier. Het programma in de klas bestaat uit 4 fasen die door het schooljaar heen aanbod komen.

Schooljudo De lessen van HiRO worden aangevuld met judolessen. Jaarlijks krijgen de groepen 2, 5 en 8 een aantal fysieke judolessen op de mat. Hierbij dragen de kinderen judopakken. Deze lessen worden verzorgd door een entertrainer, de leerkracht(en) is hierbij aanwezig en ervaart het groepsgevoel. Tijdens deze lessen komen de waarden die aanbod komen bij HiRO terug op de mat.

Zien! Op Het Palet volgen we alle groepen en leerlingen op sociaal emotioneel gebied met behulp van het ontwikkelingsvolgmodel Zien (m.i.v. 2022-2023 Kindbegrip). Met behulp van de observaties van de groepsleerkracht(en) vullen we twee keer per jaar de vragenlijst in. Hieruit volgt een analyse met concrete doelen en handelingssuggesties. Hier gaat de groepsleerkracht(en) mee aan het werk. Door gepaste groepsactiviteiten in te zetten versterken we de sociale band van leerlingen onderling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

We hanteren het veiligheidsbeleid van de stichting Keender. De school monitort de veiligheid door middel van digitale vragenlijsten van Vensters PO-raad. De uitkomsten kunnen leiden tot kindgesprekken of gesprekken met ouders en kind, maar ook tot groepslessen waarin aandacht is voor verschillende onderwerpen met betrekking tot veiligheid in onze school. Eén keer in de twee jaar worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder medewerkers en leerlingen van groep 6 t/m 8. Eén keer in de vier jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek af onder ouders. De resultaten uit deze onderzoeken nemen we mee in de afstemming met betrekking tot ons schoolbeleid. We zijn en blijven alert op signalen van plagen en pesten en zoeken daarin een actieve samenwerking met ouders. Samen met uw kind willen we op zoek naar een oplossing. Op school ligt een anti-pestprotocol ter inzage.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nibbelink	InterneVertrouwenspersoon@hetpalethaaksbergen.nl
anti-pestcoördinator	Waanders	InterneVertrouwenspersoon@hetpalethaaksbergen.nl
vertrouwenspersoon	Nibbelink	InterneVertrouwenspersoon@hetpalethaaksbergen.nl
vertrouwenspersoon	Waanders	InterneVertrouwenspersoon@hetpalethaaksbergen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een constructieve samenwerking tussen school en ouders zorgt voor positieve aspecten. Wanneer er vertrouwen is in elkaar en wanneer ouders en leerkrachten elkaars deskundigheid respecteren, staan we open voor elkaar. Door met elkaar in gesprek te gaan, stimuleren we het eigenaarschap. We verwachten hierdoor de betrokkenheid te vergroten en de groei naar zelfstandigheid te stimuleren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Eén keer per maand verschijnt onze nieuwsbrief. Hierin wordt u geïnformeerd over de meest recente gebeurtenissen. Op onze website vindt u de schoolgids en overige informatie over onze school. Sinds het schooljaar 2021-2022 gebruiken we de Parro-app om te communiceren met ouders/ verzorgers.

We gaan op gezette tijden in gesprek met ouders en hun kind. Alle ouder-kind-leerkrachtgesprekken vinden zoveel mogelijk plaats na schooltijd met de groepsleerkracht van uw kind die op die dag aanwezig is. U tekent zelf in voor een gesprek via Parro.

Alle ouders van de kinderen uit de groepen 1 en 2 en de ouders van de kinderen die in het nieuwe schooljaar bij ons op school in groep 1 starten, worden uitgenodigd voor een informatie avond. Na een gezamenlijke ontvangst maakt u kennis met de leerkracht(en) van uw kind en hoort u praktische zaken die van belang zijn voor een fijne start op onze school. De informatieavond voor de groepen 3 t/m 8 wordt vervangen door een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar, waarin u op papier de belangrijkste zaken met betrekking tot het leerjaar van uw kind meekrijgt. De traditionele informatieavond voor de groepen 3 t/m 8 komt hiermee te vervallen. De leerkrachten van groep 8 nodigen u in september uit voor een informatieavond met betrekking tot de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Waar mensen samen leven en samen werken kunnen gevoelens van onvrede, teleurstelling en misverstanden ontstaan. Als u onvoldoende begrip ervaart of andere verwachtingen had, dan hopen we van harte dat u dit met ons bespreekbaar maakt, zodat de onvrede of de teleurstelling geen eigen leven gaat leiden. We vragen u om persoonlijk contact te zoeken met de leerkracht(en) en uw teleurstelling niet te communiceren via de mail. Meestal lukt het om samen tot een oplossing te komen.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met een van de interne vertrouwenspersonen van basisschool Het Palet: Monique Waanders en Marga Nibbelink. Zij zijn tevens anti-pestcoördinator op onze school. Het mailadres van hen is: internevertrouwenspersoon@hetpaletthaaksbergen.nl

Vanuit buro Overbeek is mevr. Lindy Lentfert de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender. info@lindylentfert.nl tel: 0615474067

Hebt u met elkaar gesproken en lukt het nog niet om samen tot een goede oplossing te komen dan

kunt u als ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender. Mocht ook dit niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. De school is aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

De klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting Keender: www.keender.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden ingezet bij de begeleiding van binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteit laatste schooldag
- opening nieuwe schooljaar
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp groep 8

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig en wordt vastgesteld tijdens de jaarlijkse ledenvergadering. Wij sluiten geen kinderen uit van deelname aan activiteiten, als ouders/ verzorgers de bijdrage niet hebben voldaan. Ouders en verzorgers kunnen hun steentje bijdragen aan activiteiten op school, zodat de Ouderraad ook inkomsten genereert. Hier valt bijvoorbeeld te denken aan de pepernotenactie en het ophalen van oud papier.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt de school tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch bereiken om een ziek kind af te melden (0535723993). Als een kind op school ziek wordt en niet meer op school kan blijven, dan zullen we de ouders of de contactpersonen die u heeft doorgegeven bellen met de vraag het kind op te halen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan alleen worden verleend door de directeur en moet (indien mogelijk) ruim op tijd worden aangevraagd. De volledige verlofregeling en het aanvraagformulier staan op de website van onze school.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanuit Stichting Keender is er niet een specifiek toelatingsbeleid.

4.5 Praktische info

STICHTING KEENDER

RECHTSVORM

De Stichting Keender is het bevoegd gezag van 16 katholieke en openbare basisscholen in Beltrum, Buurse, Goor, Haaksbergen, Hengevelde, Neede, Rietmolen en St.Isidorushoeve met in totaal circa 320 personeelsleden en rond de 2600 leerlingen.

BESTUURSVORM

Stichting Keender werkt met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Mevrouw D.R.A. Verhoeve is sinds van 1 juli 2019 de voorzitter College van Bestuur. De voorzitter College van Bestuur verzorgt alle bestuurstaken binnen Stichting Keender.

SAMENSTELLING RAAD VAN TOEZICHT STICHTING KEENDER PER 1 augustus 2022:

Mevrouw M.E.A. Bosch, voorzitter

De heer H. van Essen, vicevoorzitter

De heer G.H.A. Ankoné

De heer E.J. Huizinga

De heer L.M. van Wijchen

COLLEGE VAN BESTUUR

Mevrouw D.R.A. Verhoeve B

zoekadres: Hengelosestraat 1, 7482 AA Haaksbergen

Postadres: Postbus 35, 7480 AA Haaksbergen Telefoon:

053-5723503 E-mail: info@keender.nl

AVG

We vinden het als school belangrijk dat de privacy van zowel leerlingen, ouders als medewerkers in voldoende mate beschermd is. We voeren daarom een actief privacybeleid. Voor vragen, opmerkingen of meldingen van schending van privacy kunt u contact opnemen met onze directeur. Zij is binnen onze school het aanspreekpunt voor privacy. Daarnaast hebben we op stichtingsniveau (Keender) een vaste Werkgroep AVG. Tot slot wordt het privacybeleid van de school gemonitord door onze externe functionaris gegevensbescherming. Op onze website kunt u in de onderstaande documenten ons

ROOKVRIJ SCHOOLTERREIN

Een gezonde leeromgeving vinden wij als school belangrijk. Daar hoort ook een rookvrij schoolterrein bij. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen verplicht een rookvrij schoolterrein hebben. Op het terrein mag niet gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. KC Het Palet wil kinderen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen jullie ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingangen in het zicht van de kinderen, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Alvast onze dank voor jullie medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school nemen we voor de basisvaardigheden de Medio- en Eindtoetsen van CITO af. Deze analyseren we en gebruiken voor de evaluatie van de doelen. Elke leerkracht doet dit voor zijn of haar groep en betreft hier de leerling(en) bij.

De resultaten en analyse wordt d.m.v. een groepspresentatie gedeeld in de bouwen. De intern begeleider en de directeur zijn hier ook bij betrokken. Vanuit deze resultaten/ analyse wordt bepaald wat de speerpunten zijn en worden de doelen waar nodig bijgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschoolperiode streven wij naar een zo goed mogelijke doorstroming van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij geven daarbij de ouders een advies om hun kind in te laten stromen op het niveau dat naar ons beeld het beste bij het kind past. Het kind wordt gedurende 8 jaar door ons intensief gevolgd, uitgedaagd en begeleid. Hieruit vloeit voor elke leerling een uniek advies voort.

De kinderen en ouders van groep 7 ontvangen het voorlopig advies Voortgezet Onderwijs tijdens een gesprek aan het einde van het schooljaar. Dit advies wordt gebaseerd op :

- Kennis en vaardigheden opgedaan in de gehele schoolloopbaan, maar met de nadruk op de leerjaren 6 -7-8. Vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem worden de behaalde resultaten voor de toetsen Begrijpend Lezen, Rekenen-Wiskunde, Spelling en Technisch Lezen hierin meegenomen. Ook de methodegebonden toetsen geven resultaten die meegenomen worden in de overwegingen.
- Werkhouding
- Motivatie

· Gedrag

Bij de laatste drie genoemde items kunnen tevens het jaarlijkse rapport en observatiemomenten van de leerkrachten meegenomen worden in het advies. Het schooladvies is een gewogen besluit en wordt door de leerkracht van groep 7, de IB'er en de directeur geformuleerd. De adviesgesprekken worden altijd met 2 personen gevoerd.

Het definitieve advies ontvangen de kinderen van groep 8 en hun ouders schriftelijk tijdens het oudergesprek in februari van het schooljaar. Wettelijk moeten de ouders voor 1 maart van het betreffende schooljaar het advies schriftelijk van school ontvangen.

LWOO en Praktijkonderwijs

Kinderen die in aanmerking komen voor leerwegondersteuning (LWOO) in het VMBO of Praktijkonderwijs worden aangemeld voor een toelaatbaarheidsonderzoek. Er wordt gekeken naar leerachterstand(en), leervermogen en/of gedrag. Het advies LWOO of Praktijkonderwijs wordt aan het eind van groep 7 met de ouders besproken, het kind krijgt het advies volgens bovenstaande procedure. Meestal betreft het kinderen met een Onderwijsontwikkelingsperspectief (OPP). De aanmelding vindt plaats volgens de procedure van het betreffende Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs. Bij leerlingen met een OPP wordt al eerder gesproken over een uitstroomprofiel.

Overdracht naar het voortgezet onderwijs

De ouders zijn verantwoordelijk voor de aanmelding van hun kind op een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 houdt bij op welke VO school de kinderen worden aangemeld. Met alle VO scholen vinden gesprekken plaats over de kinderen. Deze vormen de zogenaamde "warme overdracht". De basisschool draagt gegevens over via een onderwijskundig rapport. De warme overdracht vindt plaats door middel van gesprekken over leerlingen tussen de leerkracht van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. De zakelijke informatie uit de schriftelijke rapportage krijgt zo meer diepte en nuancering. Bij zorgleerlingen sluit de IB'er bij het gesprek aan. De basisschool is niet aansprakelijk voor notities die door het VO worden gemaakt. De school voor voortgezet onderwijs is verantwoordelijk voor het al dan niet plaatsen (en in welke klas plaatsen) van de kinderen. Door enkele scholen voor voortgezet onderwijs kan een aanvullend onderzoek afgenomen. Hierop heeft de basisschool uiteraard geen invloed.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven?

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik kan hulp bieden en vragen

Ik zeg wat ik voel en vind

Ik kan samenwerken

Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Het leidt ertoe dat de kinderen in de toekomst weerbaar zijn en sociaal goed kunnen functioneren in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school vertellen we ouders en verzorgers al tijdens de kennismaking wat we belangrijk vinden op het gebied van de sociale ontwikkeling. Vanuit onze visie, we samen verschillend en betrokken zijn en we plezier belangrijk vinden, dragen we allen uit dat het aanleren van sociale vaardigheden een "must" is. De kinderen leren dit niet vanzelf en daarom hebben we een integrale aanpak binnen onze school.

We bieden de kinderen HIRO en Schooljudo aan en nemen Zien! af. Vanaf het schooljaar 2022-2023 stappen we over naar Kindbegrip. De uitkomsten van Kindbegrip gebruiken we om onze doelen en aanpak op de verschillende niveaus binnen de school te bepalen.

Op onze school werken gecertificeerde Rots- en Watertrainers.

6 Schooltijden en opvang

Flexibele inloop

Onze school hanteert een flexibele inloop van 8.20 tot 8.30 uur. Kinderen kunnen vanaf 8.20 uur naar binnen, om 8.30 uur starten de lessen.

Pleinwacht

Tijdens de ochtend- en middagpauze is er pleinwacht. Alle medewerkers van onze school zijn hierbij betrokken en lopen pleinwacht volgens een vast rooster.

Continurooster

De school werkt met een continurooster. Alle kinderen blijven in de middagpauze op school. De kinderen eten hun meegebrachte lunch op in de groep. Ieder kind neemt van huis een theedoek mee, die ze als onderlegger gebruiken. We vragen u om een **gezonde lunch** mee te geven. Op een gezellige manier samen eten vinden we belangrijk. Samen beginnen, aan tafel blijven zitten en netjes eten maken daar onderdeel van uit. Daarnaast wordt er iets educatiefs aangeboden, omdat het ook onderwijstijd is.

Eten en drinken tijdens de ochtendpauze

De kinderen van groep 1 t/m 8 mogen 's morgens iets te eten en drinken meenemen als tussendoortje. Drinken graag in een goed sluitende beker met naam erop. Liever niet in een pakje vanwege de grote hoeveelheid afval. Frisdranken en energiedrankjes zijn niet toegestaan. Tevens iets te eten, bv. fruit of een cracker. Dit schooljaar doen we ook weer mee aan Schoolfruit. De kinderen krijgen gedurende een bepaalde periode 3 keer per week schoolfruit via school. Dit doen we om het eten van gezonde en gevarieerde voeding te stimuleren bij kinderen.

Extra onderwijstijd schooljaar 2022-2023:

groepen 1-2: 12 uren

Groepen 3-8: 43,5 uren

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Pasen	10 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

We hanteren voor alle vakanties de landelijk vastgestelde data van regio Noord. Alleen de herfstvakantie en voorjaarsvakantie kunnen afwijken, omdat dit adviesdata zijn. We stemmen dit in Haaksbergen af met de school voor Voortgezet Onderwijs (Het Assink). Zij vallen deels onder regio Noord en regio Midden.

Studiedagen schooljaar 2022-2023

Alle groepen vrij:

22 september 2022

14 oktober 2022

28 november 2022

7 februari 2023

22 maart 2023

26 mei 2023

3 juli 2023

Vrije middagen vanaf 12 uur:

5 december 2022- 23 december 2022- 17 februari 2023- 7 april 2023- 21 juli 2023

Extra vrij groepen 1-2:

Woensdag 7 juni 2023 en maandag 26 t/m vrijdag 30 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 14.15 uur
intern begeleider	dinsdag t/m vrijdag	8.30-16.30 uur
directeur	maandag t/m vrijdag	8.30-16.30 uur

We vinden korte lijnen heel belangrijk en fijn, vandaar dat we werken met Parro. Dit betekent niet dat leerkrachten 24/7 bereikbaar zijn. In noodgevallen mag u natuurlijk altijd contact opnemen met school.

