

Basisschool Het Palet

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische info

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Daar waar u ouder(s) leest bedoelen we ook verzorger(s).

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Palet,

Miriam van der Heide

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Palet
Adriaen Brouwerstraat 2
7482ZK Haaksbergen

☎ 0535723993
🌐 <http://www.hetpalethaaksbergen.nl>
✉ directie@hetpalethaaksbergen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. van der Heide	m.vanderheide@keender.nl

Schoolbestuur

Stichting Keender
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2641
🌐 <http://www.keender.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

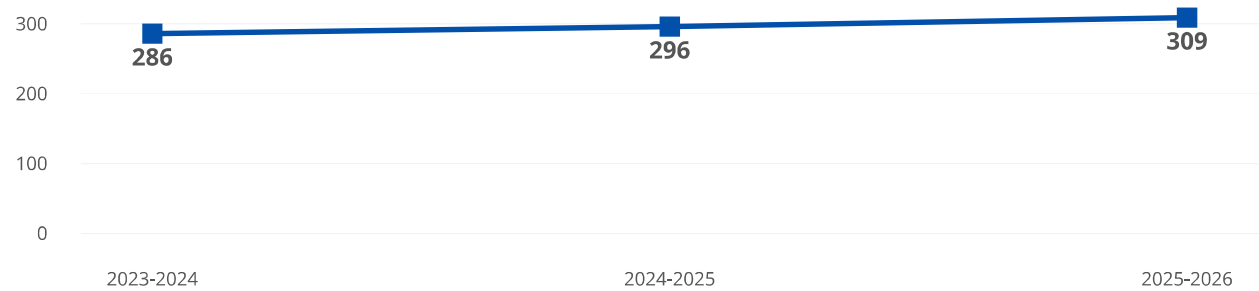
Aantal leerlingen



2025-2026
309

Het Palet is een middelgrote school en is gevestigd in een nieuw en eigentijds gebouw met geïntegreerde sportzaal. Het aantal leerlingen groeit t.o.v. de afgelopen jaren. De beschikbare ruimte is beperkt; 13 groepsruimten en een gebouw dat is gebaseerd op max. 325 leerlingen, daarom wordt de toestroom van leerlingen momenteel gereguleerd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

“Het kleurrijkste kindcentrum in Haaksbergen”

Een moderne onderwijsvoorziening, waar we onszelf mogen zijn,

waar verschillen een kracht zijn,

waar een ieder zich betrokken voelt,

waar we samen plezier hebben.

Welkom op ons kleurrijke Palet!

Visie

Kernwaarden voor het onderwijs op de Het Palet zijn: **Samen verschillend, betrokken en plezier.**

Bij Het Palet is iedereen uniek. We hebben respect en acceptatie voor onderlinge verschillen en daardoor (h)erkennen we ook ieders **talent** en kwaliteiten. De **ontwikkeling** van het kind en het team bindt ons, **samen** met ouders/ verzorgers en andere betrokkenen. Door een fijne en **plezierige** sfeer voelt iedereen zich welkom en **betrokken**. Dit creëert een open, kleurrijke, maar ook geborgen omgeving. Hierbinnen mogen we samen **ontdekken**, (spelend) **leren**, werken en **groeien** en onszelf optimaal ontwikkelen.

Op Het Palet bieden we kwalitatief hoogstaand onderwijs. De leerlingen beheersen de basisvaardigheden en zijn wereldgerichte jonge burgers. Ze ontwikkelen een nieuwsgierige, verantwoordelijke en zelfstandige houding. Als leerlingen onze school verlaten zijn ze digitaal vaardig en kunnen ze samenwerken, onderzoeken en ontwerpen.

Belofte aan het kind

Samen met jou en je ouder(s) / verzorger(s) gaan wij het beste uit je halen

Jij mag jezelf zijn, maar je leert ook om aan anderen te denken

Wij zijn betrokken bij wie je bent en wat je doet

Jij bent eigenaar van je ontwikkeling

Wij leren met elkaar over de wereld om ons heen

Jij mag ervaren dat leren en plezier samengaan

Identiteit

Basisschool Het Palet wil een school zijn waar iedereen zich thuis voelt, ongeacht wie je bent of waar je voor staat. De school stimuleert kinderen om hun eigen keuzes te ontdekken en waar te maken. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. We bereiden onze kinderen voor op een actieve deelname aan onze samenleving, waarin we steeds op zoek gaan naar de verbinding met elkaar. We hebben aandacht voor drie belangrijke domeinen van burgerschapsvorming, te weten: democratie, participatie en identiteit.

We zoeken naar verbinding tussen het kind en de wereld waarin het leeft, de verbinding tussen de verschillende culturen, en de verbinding met de wijk. We stimuleren kinderen om zich actief in te zetten voor hun omgeving, dichtbij en verder weg. Onze school kent een leerlingenraad, die wordt gevormd door zes kinderen uit de bovenbouw. De leerlingenraad wordt zoveel mogelijk betrokken bij zaken die op school aan de orde komen. Elk jaar vinden er verkiezingen plaats. Op deze manier maken we kinderen vertrouwd met het democratische proces in onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

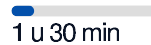
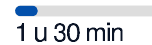
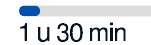
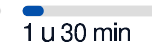
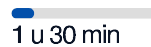
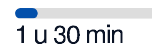
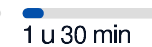
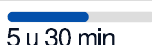
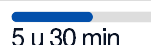
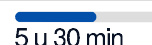
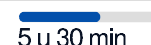
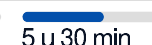
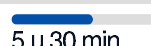
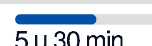
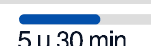
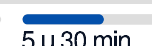
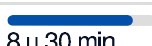
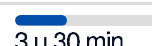
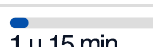
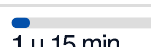
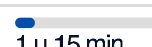
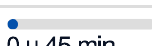
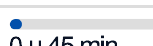
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend taal	 7 u 15 min	 7 u 15 min
voorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
muziek en creatief	 3 u 30 min	 3 u 30 min
beweging	 3 u 45 min	 3 u 45 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 4 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 8 u 30 min	 6 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- RID dyslexiebegeleiding
- Logopedie Kerkhof
- Kentalis
- MRT
- Peuter- Voor- en Naschoolse Opvang Humankind



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft en niet inzetbaar is in de groep, zorgen we voor vervanging. De vervangers komen uit een invalpool. We hebben te maken met vervangers die langdurig inzetbaar zijn, maar ook met vervangers die kortdurend inzetbaar zijn. Wanneer er geen vervangers beschikbaar zijn, proberen we collega's in te zetten voor de vervanging. Over de vervanging in de groep proberen we daar waar mogelijk tijdig met u te communiceren via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Human Kind*.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Vanuit onze kernwaarden betrokken, plezier en samen verschillend geven we het onderwijs aan het jonge kind kleur. Pas als een kind lekker in zijn vel zit, zich veilig voelt, betrokken en zich competent voelt, ligt er een basis voor groeien, leren en optimale

ontwikkeling. Om dit te bereiken sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het kind en staat bij jonge kinderen het spelend leren centraal. In deze eerste jaren vindt ontwikkeling van de spelactiviteit in de richting van leeractiviteit plaats. Spelontwikkeling leidt tot motivatie om te leren en tot het verkrijgen van vaardigheden die kinderen nodig hebben om aan het onderwijs deel te kunnen nemen. Wij werken thematisch, vanuit een doorgaande lijn en met een vast dagritme. De thema's worden betekenisvol aangeboden. Betekenisvol wil zeggen dat het aansluit bij de beleving en het ontwikkelingsniveau van het kind en het kan toepassen in zijn/haar dagelijkse leven. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Om de ontwikkeling van de competenties van de kinderen te volgen gebruiken wij Mijn Kleutergroep. De afgelopen jaren hebben we het onderwijs vanuit visie sterk neergezet in de onderbouw. De ontwikkeling richt zich nu op verdieping en verbreding.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2026-2027 werken we aan doelen uit ons jaarplan. Het gaat hierbij om onderwerpen die voortvloeien uit het jaarplan van Keender en de evaluatie van onze doelen van het afgelopen schooljaar.

- Thematisch onderwijs verbreden en verdiepen
- Financiële educatie: teamscholing en doorgaande lijn 1-8
- Digitale geletterdheid: AI en doorgaande lijn
- Het schrijven en vaststellen van een het schoolplan 2027-2031.

De gehele uitwerking van deze speerpunten in doelen, tijdpad etc. zijn beschreven in het jaarplan 2026-2027

Hoe bereiken we deze doelen?

De beschreven doelen in het jaarplan worden volgens de PDCA cyclus weggezet in de planning van het schooljaar. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen wordt gewerkt aan de te behalen doelen en worden deze ook geëvalueerd. Lesbezoeken, meetinstrumenten en analyses maken zichtbaar of de doelen behaald zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op school: Passend en Inclusief Onderwijs

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij het leren of in de ontwikkeling. Die extra hulp noemen we **ondersteuning**.

Ondersteuning kan op veel manieren: bijvoorbeeld extra uitleg, aangepaste opdrachten, meer uitdaging, hulp bij zelfvertrouwen, of begeleiding door een specialist. Ook kunnen er andere materialen nodig zijn. Veel van deze hulp bieden we zelf op school.

Daarnaast werken we samen met andere organisaties om kinderen goed te helpen, zowel binnen als buiten de school. Hieronder leggen we uit wat er in Nederland verandert op dit gebied en wat wij als school al wel en nog niet kunnen doen. Het is belangrijk dat we goed samenwerken met ouders. Bij vragen of zorgen kunnen ouders altijd terecht bij de leerkracht.

Wat is passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is verplicht sinds 2006. Dit betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij wat het kind kan. Als de hulp op school niet genoeg is, zoeken we samen met de ouders, het samenwerkingsverband Twente Oost en andere scholen naar een plek die beter past bij het kind.

Zie ook: [Handboek-Basisondersteuning_laatste-versie.pdf](#)

In Nederland willen we vanaf 2035 **inclusief onderwijs**. Dat gaat verder dan passend onderwijs. Bij inclusief onderwijs leren kinderen met én zonder extra hulpvragen samen, zoveel mogelijk op een gewone school bij hen in de buurt. Onze school werkt hier stap voor stap naar toe.

Hoe geven wij invulling aan ondersteuning?

Wij werken met een **ondersteuningspiramide** binnen onze stichting Keender. Deze sluit aan bij de afspraken van het samenwerkingsverband. We maken verschil tussen:

- **Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3):** Dit is de hulp die alle kinderen krijgen.
- **Extra ondersteuning (niveau 4 en 5):** Dit is voor kinderen die meer hulp nodig hebben.

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

De ontwikkeling van het kind en de groep staat centraal. We letten op wat kinderen nodig hebben op verschillende vlakken: leren, sociaal-emotioneel, bewegen en creativiteit.

- **Niveau 1:** De leerkracht helpt het kind in de klas.
- **Niveau 2 en 3:** De leerkracht overlegt met collega's of experts op school. Soms kijkt iemand mee in de klas. Als dit over jouw kind gaat, vragen we eerst toestemming.

Voorbeelden van onze basisondersteuning:

- Een veilige leeromgeving en duidelijke regels.
- Goede uitleg in taal- en rekenlessen.
- Differentiatie in de klas: les op maat.
- Extra hulp in kleine groepjes of individueel, binnen of buiten de klas.
- Uitdaging voor kinderen die meer aankunnen.
- Gebruik van HiRO voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ouder- en kindgesprekken over de voortgang.
- Werken aan zelfsturing via thema's en projecten.
- We volgen de leesontwikkeling en signaleren mogelijk dyslexie.
- Extra kennis binnen het team over NT2, TOS en gedrag.

Een volledige uitleg van de basisondersteuning vind je op de website van het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning (niveau 4)

Soms heeft een kind meer hulp nodig dan wij standaard bieden. Dan kijken we samen met ouders en (externe) deskundigen naar de juiste ondersteuning. Er wordt dan een plan gemaakt: het **OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)**. In dit plan staat wat het kind nodig heeft en wat we gaan doen. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming. Het plan wordt jaarlijks besproken, ook met het kind.

De **kwaliteitscoördinator** is de contactpersoon binnen de school. Zij bewaakt de kwaliteit en stemt af met alle betrokkenen.

Wij hebben ervaring met:

- Intensieve begeleiding door specialisten (taal, logopedie, motoriek, hoogbegaafdheid, dyslexie).
- Eigen orthopedagogen van de stichting.
- Hulp van externe deskundigen.
- Aangepaste lesprogramma's en onderwijstijd.
- Leren buiten de gewone leerlijn.
- Deeltijdonderwijs op een andere school (bijvoorbeeld in de bovenbouw).

Als extra ondersteuning niet genoeg is (niveau 5)

Soms werkt de extra hulp niet goed genoeg. Dan zoeken we samen met ouders naar een andere school die beter past. Dit kan zijn:

- Een andere basisschool die meer kan bieden.
- Speciaal (basis)onderwijs of praktijkonderwijs.
- Een combinatie van twee scholen.

Hiervoor is een speciale verklaring nodig: de **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)**. Als het kind naar een andere school gaat, spreken we af dat dit maximaal 2 jaar duurt. Daarna kijken we of terugkeer mogelijk is.

Nieuwe kinderen op school

Als een kind nieuw is op school, kijken we wat het kind nodig heeft. Als er meteen extra hulp nodig is die we niet kunnen bieden, bespreken we dit met de ouders. Soms is er dan eerst een **proefperiode** nodig. Als blijkt dat we de juiste hulp niet kunnen geven, zoeken we samen met andere scholen naar een passende plek.

Toegankelijkheid van het gebouw

- Het gebouw is volledig **rolstoeltoegankelijk**.
- Er zijn invalidentoiletten en een lift.
- In elk lokaal staat een digibord.
- De lokalen hebben ramen en schuifwanden en kunnen zo makkelijk worden gescheiden of samengevoegd.

Samenwerking met partners

Wij werken o.a. samen met:

- **Kentalis** – taalontwikkeling en slechthorendheid
- **Schoolmaatschappelijk werk** – sociaal-emotionele hulp
- **GGD** – opvoeding en gezondheid
- **Logopedie** – spraak en mondmotoriek
- **Kinderthuiszorg** – zorg bij ziekte
- **Hoogbegaafdheidsspecialisten**
- **Praktijk Pienter & Co** – onderzoek en begeleiding bij hoogbegaafdheid
- **Ergotherapie/fysiotherapie** – motoriek
- **Dyslexiebegeleiding RID**
- **Jeugdconsulent van de gemeente** – opvoeding en ontwikkeling

Ondersteunpunt voor ouders

Maak je je zorgen of heb je vragen over de ondersteuning? Praat dan eerst met de school. Je kunt ook contact opnemen met het oudersteunpunt van het samenwerkingsverband:

 <https://www.swvtwenteoostpo.nl/ouder-steunpunt/>

Kwaliteit en verbetering

We volgen goed wat de ondersteuning oplevert voor het kind. Die informatie bespreken we met ouders. We gebruiken deze gegevens ook om ons onderwijs steeds beter te maken.

Tot slot

We bouwen stap voor stap aan een inclusieve school waarin:

- Alle kinderen samen kunnen leren, spelen en groeien in hun eigen buurt.
- We zo veel mogelijk hulp in de klas kunnen geven.
- We goed samenwerken met deskundigen, speciaal onderwijs, jeugdhulp en zorg.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school maken we gebruik van de expertise om de kinderen op sociaal-emotioneel gebied goed te begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school maken we gebruik van de expertise om de kinderen ook op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak goed te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakleerkracht gym

Op onze school nemen we twee keer per jaar de MQ-scan af en daarmee brengen we in kaart hoe de motoriek van het kind is. Daar waar nodig verwijzen we ouders door.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mocht het noodzakelijk zijn om een medisch specialist in te schakelen, dan bekijken we met de ouders wat de mogelijkheden zijn. Medewerkers voeren geen medische handelingen uit.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De medewerkers op Het Palet blijven zich ontwikkelen en scholen om steeds weer te kunnen anticiperen op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van ieder kind. We willen een school zijn waar we zoveel mogelijk kinderen een plek kunnen bieden, om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. We gaan ons de komende jaren dus verder ontwikkelen, zowel individueel (specialisten) als op teamniveau en in de breedte en diepte.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 2025-2026 vragen we jaarlijks aan de kinderen wat ze van het aanbod voor ondersteuning vinden, zoals dit in het hoofdstuk over de basisondersteuning beschreven staat. We gaan hierover met de leerlingen in gesprek en we houden leerlingarena's. Voordat dit 'hoorrecht' verplicht werd m.i.v. 1 augustus 2025 vroegen we de leerlingen ook al wat ze vonden van de ondersteuning die zij ontvingen. Samengevat kwam het erop neer dat ze het liefst ondersteuning in de groep krijgen. Dat geeft hen meer rust dan wanneer ze uit de groep worden gehaald. Daar waar mogelijk proberen we de leerlingen dan ook in de groep te ondersteunen en kijken leerkrachten hoe ze het aanbod inclusiever kunnen vormgeven. Wij werken vanuit doelen en sluiten daarop de verschillende niveaus in de groep aan. Op deze wijze differentiëren we naar de behoeften van de leerlingen. Ook in 2026 zijn leerlingen (afvaardiging uit groep 6-7) weer gehoord. Ze zijn overwegend positief over de basisondersteuning en hun eigen ontwikkeling. Zij voelen zich over het algemeen gehoord door de leerkracht, al blijft het soms spannend om hulp te vragen.

Belangrijke aandachtspunten zijn:

- Wachtijd bij hulpvragen
- Rust en tempo van de instructie
- Betere uitleg over waarom extra ondersteuning wordt geboden, aan henzelf of medeleerlingen

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

HiRO

Op Het Palet werken we in alle groepen aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit doen we d.m.v. HiRO en schooljudo, een traject dat we voor zes jaren hebben ingekocht. Om tot leren te kunnen komen is het essentieel dat kinderen zich prettig voelen, zich geborgen voelen en het gevoel hebben dat ze er toe doen. HiRO bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door een combinatie tussen praten, ervaren, reflecteren en doen leren de kinderen meer over de kernwaarden: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier. Het programma in de klas bestaat uit 4 fasen die door het schooljaar heen aanbod komen.

Schooljudo

De lessen van HiRO worden aangevuld met judolessen. Jaarlijks krijgen verschillende groepen een aantal fysieke judolessen op de mat. Hierbij dragen de kinderen judopakken. Deze lessen worden verzorgd door een entertrainer, de leerkracht(en) is hierbij aanwezig en ervaart het groepsgevoel. Tijdens deze lessen komen de waarden die aanbod komen bij HiRO terug op de mat.

Kindbegrip.

Op Het Palet volgen we alle groepen en leerlingen op sociaal emotioneel gebied met behulp van het ontwikkelingsvolgmodel Kindbegrip. Met behulp van de observaties van de groepsleerkracht(en) vullen we minimaal een keer per jaar de vragenlijst in. Hieruit volgt een analyse met concrete doelen en handelingssuggesties. Hier gaat de groepsleerkracht(en) mee aan het werk. Door gepaste groepsactiviteiten in te zetten versterken we de sociale band van leerlingen onderling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. We hanteren het veiligheidsbeleid van de stichting Keender. De school monitort de veiligheid door middel van digitale vragenlijsten van Vensters PO-raad. De uitkomsten kunnen leiden tot kindgesprekken of gesprekken met ouders en kind, maar ook tot groepslessen waarin aandacht is voor verschillende onderwerpen met betrekking tot veiligheid in onze school. Eén keer in de twee jaar worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder medewerkers en leerlingen van groep 6 t/m 8. Eén keer in de vier jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek af onder ouders. De resultaten uit deze onderzoeken nemen we mee in de afstemming met betrekking tot ons schoolbeleid. We zijn en blijven alert op signalen van plagen en pesten en zoeken daarin een actieve samenwerking met ouders. Samen met uw kind willen we op zoek naar een oplossing. Op school ligt een anti-pestprotocol ter inzage.

De contactpersoon meldcode Huiselijk geweld (aandachtsfunctionaris) is onze intern begeleider Wendy Leeuw w.leeuw@keender.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rombouts (Kim)	internevertrouwenspersoon@hetpalethaaksbergen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rombouts (Kim)	internevertrouwenspersoon@hetpalethaaksbergen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een constructieve samenwerking tussen school en ouders zorgt voor positieve aspecten. Wanneer er vertrouwen is in elkaar en wanneer ouders en leerkrachten elkaars deskundigheid respecteren, staan we open voor elkaar. Door met elkaar in gesprek te gaan, stimuleren we het eigenaarschap. We verwachten hierdoor de betrokkenheid te vergroten en de groei naar zelfstandigheid te stimuleren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gemiddeld één keer per maand verschijnt onze nieuwsbrief. Hierin wordt u geïnformeerd over de meest recente gebeurtenissen. Op onze website vindt u de schoolgids en overige informatie over onze school. We gebruiken de Parro-app om te communiceren met ouders. Via deze app delen we foto's en berichten. Korte mededelingen voor de leerkracht kunnen ouders en verzorgers ook in Parro zetten.

We gaan op gezette tijden in gesprek met ouders en hun kind. Alle ouder-kind-leerkrachtgesprekken vinden zoveel mogelijk plaats na schooltijd met de groepsleerkracht van uw kind die op die dag aanwezig is. U tekent zelf in voor een gesprek via Parro.

Alle ouders van de kinderen uit de groepen 1 en 2 en de ouders van de kinderen die in het nieuwe schooljaar bij ons op school in groep 1 starten, worden uitgenodigd voor een informatieavond. Na een gezamenlijke ontvangst maakt u kennis met de leerkracht(en) van uw kind en hoort u praktische zaken die van belang zijn voor een fijne start op onze school. In het begin van het schooljaar ontvangt u informatie over de belangrijkste zaken met betrekking tot het leerjaar van uw kind. De leerkrachten van groep 8 nodigen u in september uit voor een informatieavond met betrekking tot de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Gedurende het schooljaar voeren we op verschillende momenten gesprekken met u (en met uw kind vanaf groep 3). We starten in de vierde week van het schooljaar met kennismakingsgesprekken en later in het jaar volgen ouder-kindgesprekken, zorggesprekken en (pré-)adviesgesprekken. Afspraken hierover hebben we vastgelegd in ons document 'gesprekkencyclus'.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon. We vragen u om persoonlijk contact te zoeken met de leerkracht(en) of directie en uw teleurstelling niet te communiceren via Parro of via de mail.

In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u hierover praten met de **interne vertrouwenspersoon** van onze school Marga Nibbelink of Kim Rombouts of met de schoolleiding.

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling contact opnemen met de **externe vertrouwenspersoon** van Stichting Keender.

Externe vertrouwenspersonen primair onderwijs:

Mevr. Lindy Lentfert is de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender. Mevr. Lentfert is te bereiken via e-mail: info@lindylentfert.nl of via het mobiele nummer: 06-15474067.

Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt u een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in door ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op www.gcbo.nl

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van Stichting Keender (www.keender.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij de begeleiding van binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 44,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Activiteit laatste schooldag
- opening nieuwe schooljaar
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig en wordt vastgesteld tijdens de jaarlijkse ledenvergadering. Wij sluiten geen kinderen uit van deelname aan activiteiten, als ouders de bijdrage niet hebben voldaan. Ouders kunnen hun steentje bijdragen aan activiteiten op school, zodat de Oudervereniging ook inkomsten genereert. Hier valt bijvoorbeeld te denken aan de pepemotenactie en het ophalen van oud papier.

Groep 1 instroom vanaf 1 mei: €25 per kind

Groep 1 t/m 7 € 44,00 per kind

Voor groep 8 leerlingen i.v.m. bijdrage voor het kamp € 55,00 per kind.

De Oudervereniging is te bereiken via de OR-leden of via: or@hetpalethaaksbergen.nl



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt de school tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch bereiken om een ziek kind af te melden (0535723993). Als een kind op school ziek wordt en niet meer op school kan blijven, dan zullen we de ouders of de contactpersonen die u heeft doorgegeven bellen met de vraag het kind op te halen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan alleen worden verleend door de directeur en moet (indien mogelijk) ruim op tijd worden aangevraagd. De volledige verlofregeling en het aanvraagformulier staan op de website van onze school.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanuit Stichting Keender is er niet een specifiek toelatingsbeleid.

In het schooljaar 2026-2027 kunnen er nog een beperkt aantal leerlingen aangemeld worden. De groepen 1-2 zitten helemaal vol. Het gebouw heeft 13 groepsruimtes en is gebouwd voor maximaal 325 leerlingen.

4.5 Praktische info

Rechtsvorm

Stichting Keender is het bevoegd gezag van 16 katholieke en openbare scholen in Beltrum, Buurse, Goor, Haaksbergen, Hengevelde, Neede, Rietmolen en Sint Isidorushoeve met in totaal circa 280 personeelsleden en rond de 2600 leerlingen.

Bestuursvorm

Stichting Keender werkt met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo is per 1 juli 2025 benoemd tot Voorzitter College van Bestuur. Zij verzorgt alle bestuurstaken binnen Stichting Keender.

Samenstelling Raad van toezicht Stichting Keender per 1 augustus 2026

- *Mevrouw N. Eelman, voorzitter*
- *De heer H. van Essen, vicevoorzitter*
- *De heer J. Huizinga*
- *De heer F. Slingerland*
- *De heer G. Ankoné*

College van Bestuur

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo

Bezoekadres: Hengelosestraat 1, 7482 AA Haaksbergen

Postadres: Postbus 35, 7480 AA Haaksbergen

Telefoon: 053-5723503

E-mail: info@keender.nl

Het Palet:

Directeur: Miriam van der Heide m.vanderheide@keender.nl

Kwaliteitscoördinator: Wendy Leeuw w.leeuw@keender.nl

AVG

We vinden het als school belangrijk dat de privacy van zowel leerlingen, ouders als medewerkers in voldoende mate beschermd is. We voeren daarom een actief privacybeleid. Voor vragen, opmerkingen of meldingen van schending van privacy kunt u contact opnemen met onze directeur. Zij is binnen onze school het aanspreekpunt voor privacy. Daarnaast hebben we op stichtingsniveau (Keender) een vaste Werkgroep AVG. Tot slot wordt het privacybeleid van de school gemonitord door onze externe functionaris gegevensbescherming. Op onze website kunt u in de onderstaande documenten ons privacybeleid teruglezen: www.keender.nl

ROOKVRIJ SCHOOLTERREIN

Een gezonde leeromgeving vinden wij als school belangrijk. Daar hoort ook een rookvrij schoolterrein bij. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen verplicht een rookvrij schoolterrein hebben. Op het terrein mag niet gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. KC Het Palet wil kinderen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken. Wij vragen jullie ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingangen in het zicht van de kinderen, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Alvast onze dank voor jullie medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

BEDRIJFSHULPVERLENER

Op onze school zijn een aantal leerkrachten opgeleid voor bedrijfshulpverlener (BHV'er). Jaarlijks volgens zij een herhalingscursus brandveiligheid en EHBO. Zij zijn o.a. verantwoordelijk voor de ontruiming van de school bij calamiteiten.

Monique Waanders, Cindy Wissink, Britt Vogt, Madelon Haarlink, Pamela Surink, Denise Weegerink, Lis Hendriks, Rozan Domhof en Miriam van der Heide.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school nemen we voor de basisvaardigheden de toetsen van Leerling in Beeld van Cito af. Deze analyseren we en gebruiken voor de evaluatie van de doelen. Elke leerkracht doet dit voor zijn of haar groep en betreft hier de leerling(en) bij.

De resultaten en analyse wordt d.m.v. een groepspresentatie gedeeld in de bouwen. De intern begeleider en de directeur zijn hier ook bij betrokken. Vanuit deze resultaten/ analyse wordt bepaald wat de speerpunten zijn en worden de doelen waar nodig bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Als we kijken naar de resultaten van de doorstroomtoets dan zien we dat we ruim boven de signaleringswaarde scoren en ook boven de scores van vergelijkbare scholen op zowel het fundamentele- als het streefniveau. We hebben de laatste jaren vooral ingezet op een hoger percentage op het streefniveau, door het scheppen van hoge verwachtingen en onze ambities en doelen daarop af te stemmen.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

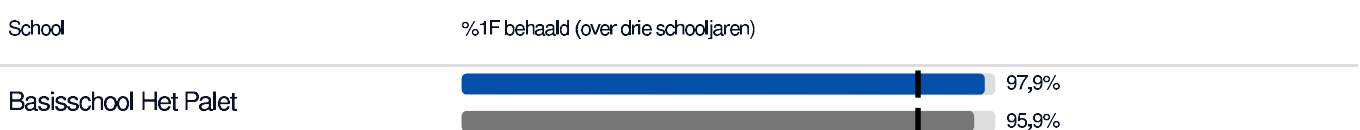
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

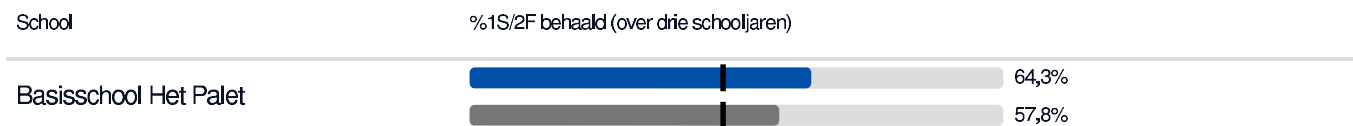
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschoolperiode streven wij naar een zo goed mogelijke doorstroming van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij geven daarbij de ouders een advies om hun kind in te laten stromen op het niveau dat naar ons beeld het beste bij het kind past. Het kind wordt gedurende 8 jaar door ons intensief gevolgd, uitgedaagd en begeleid. Hieruit vloeit voor elke leerling een uniek advies voort.

De kinderen en ouders van groep 7 ontvangen het voorlopig advies Voortgezet Onderwijs tijdens een gesprek aan het einde van het schooljaar. Dit advies wordt gebaseerd op :

- Kennis en vaardigheden opgedaan in de gehele schoolloopbaan, maar met de nadruk op de leerjaren 6-7-8. Vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem worden de behaalde resultaten voor de toetsen Begrijpend Lezen, Rekenen-Wiskunde, Spelling en Technisch Lezen hierin meegenomen.
- Werkhouding
- Motivatie
- Gedrag

Bij de laatste drie genoemde items kunnen tevens het jaarlijkse rapport en observatiemomenten van de leerkrachten meegenomen worden in het advies. Het schooladvies is een gewogen besluit en wordt door de leerkracht van groep 7, de IB'er en de directeur geformuleerd.

Het definitieve advies ontvangen de kinderen van groep 8 en hun ouders schriftelijk tijdens het oudergesprek in februari van het schooljaar. Wettelijk moeten de ouders voor 1 maart van het betreffende schooljaar het advies schriftelijk van school ontvangen.

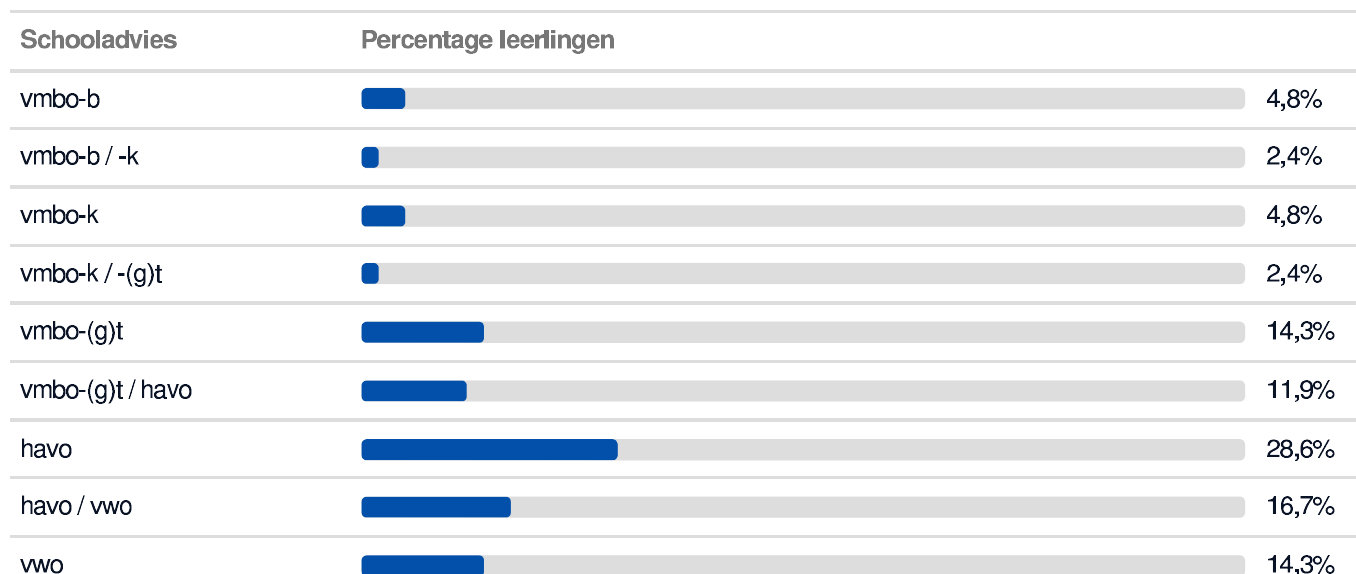
LWOO en Praktijkonderwijs

Kinderen die in aanmerking komen voor leerwegondersteuning (LWOO) in het VMBO of Praktijkonderwijs worden aangemeld voor een toelaatbaarheidsonderzoek. Er wordt gekeken naar leerachterstand(en), leervermogen en/of gedrag. Het advies LWOO of Praktijkonderwijs wordt aan het eind van groep 7 met de ouders besproken, het kind krijgt het advies volgens bovenstaande procedure. Meestal betreft het kinderen met een Onderwijsontwikkelingsperspectief (OPP). De aanmelding vindt plaats volgens de procedure van het betreffende Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs. Bij leerlingen met een OPP wordt al eerder gesproken over een uitstroomprofiel.

Overdracht naar het voortgezet onderwijs

De ouders zijn verantwoordelijk voor de aanmelding van hun kind op een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 houdt bij op welke VO school de kinderen worden aangemeld. Met alle VO scholen vinden gesprekken plaats over de kinderen. Deze vormen de zogenaamde "warme overdracht". De basisschool draagt gegevens over via een onderwijskundig rapport. De warme overdracht vindt plaats door middel van gesprekken over leerlingen tussen de leerkracht van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. De zakelijke informatie uit de schriftelijke rapportage krijgt zo meer diepte en nuancering. Bij zorgleerlingen sluit de IB'er bij het gesprek aan. De basisschool is niet aansprakelijk voor notities die door het VO worden gemaakt. De school voor voortgezet onderwijs is verantwoordelijk voor het al dan niet plaatsen (en in welke klas plaatsen) van de kinderen. Door enkele scholen voor voortgezet onderwijs kan een aanvullend onderzoek afgenomen worden. Hierop heeft de basisschool uiteraard geen invloed.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik kan hulp bieden en vragen

Ik zeg wat ik voel en vind

Ik kan samenwerken

Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Het leidt ertoe dat de kinderen in de toekomst weerbaar zijn en sociaal goed kunnen functioneren in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vertellen we ouders en verzorgers al tijdens de kennismaking wat we belangrijk vinden op het gebied van de sociale ontwikkeling. Vanuit onze visie en kernwaarden ("samen verschillend", "betrokken" en "plezier"), dragen we allen uit dat het aanleren van sociale vaardigheden een "must" is. De kinderen leren dit niet vanzelf en daarom hebben we een integrale aanpak binnen onze school.

We bieden de kinderen HiRO en Schooljudo aan en nemen Kindbegrip af. De uitkomsten van Kindbegrip gebruiken we om onze doelen en aanpak op de verschillende niveaus binnen de school te bepalen.

6 Schooltijden en opvang

Flexibele inloop

Onze school hanteert een flexibele inloop van 8.20 tot 8.25 uur. Kinderen kunnen vanaf 8.20 uur naar binnen, om 8.30 uur starten de lessen.

Pleinwacht

Tijdens de ochtend- en middagpauze is er pleinwacht. Alle medewerkers van onze school zijn hierbij betrokken en lopen pleinwacht volgens een vast rooster.

Continuurooster

De school werkt met een continuurooster. Alle kinderen blijven in de middagpauze op school. De kinderen eten hun meegebrachte lunch op in de groep. Ieder kind neemt van huis een theedoek mee, die ze als onderlegger gebruiken. We vragen u om een **gezonde lunch** mee te geven. Op een gezellige manier samen eten vinden we belangrijk. Samen beginnen, aan tafel blijven zitten en netjes eten maken daar onderdeel van uit. Daarnaast wordt er iets educatiefs aangeboden, omdat het ook onderwijstijd is.

Eten en drinken tijdens de ochtendpauze

De kinderen van groep 1 t/m 8 mogen 's morgens iets te eten en drinken meenemen als tussendoortje bv. fruit of een cracker. Drinken graag in een goed sluitende beker met naam erop. Liever niet in een pakje vanwege de grote hoeveelheid afval. Frisdranken en energiedrankjes zijn niet toegestaan. Dit schooljaar melden we ons ook weer aan voor Schoolfruit. Als we ingeloot worden krijgen de kinderen gedurende een bepaalde periode 3 keer per week schoolfruit via school. Dit doen we om het eten van gezonde en gevarieerde voeding te stimuleren bij kinderen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang is niet nodig i.v.m. het continuurooster.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Extra vrije juniweek	07 juni 2027	11 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

We hanteren voor alle vakanties de landelijk vastgestelde data van regio Noord. **Alleen de herfstvakantie en voorjaarsvakantie kunnen afwijken, omdat dit adviesdata zijn.**

Omdat we geen middag in de week vrij zijn, hebben we veel marge-uren. Hiervoor geven we een aantal vrijdagmiddagen voor een vakantie vrij aan de kinderen. Daarnaast plannen we nog vier werkmiddagen gedurende het jaar. De marge is dan nog ongeveer +10 uren voor de groepen 1-2 en +20 uren voor de groepen 3-8. We voldoen hiermee ruim aan de minimale onderwijstijd van 940 uren per jaar.

EXTRA VRIJ 2026-2027

Studiedagen: 10 september, 5 oktober, 24 november, 21 januari, 3 maart, 7 juni, 25 juni

Extra vrij groep 1-2: in de week van kamp groep 8 twee dagen

Vrije (werk-)middagen vanaf 12 uur: 22 september, 16 oktober, 2 november, 4 december, 18 december, 5 februari, 9 februari, 19 februari, 15 maart, 26 maart, 23 april, 9 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.15-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kwaliteitscoördinator	dinsdag t/m vrijdag	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	alle dagen m.u.v. de woensdag	8.30-16.30 uur

We vinden korte lijnen heel belangrijk en fijn, vandaar dat we werken met Parro. Dit betekent niet dat leerkrachten 24/7 bereikbaar zijn. In noodgevallen mag u natuurlijk altijd contact opnemen met school.